



Así vivían los abuelos cuando eran niños

(periódico mural sobre artefactos del pasado y del presente)

Libro de texto: Sociedades 2

Integración de áreas: Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje

Duración del proyecto: 2 períodos de 45 minutos; 2 períodos de 30 minutos; 1 período de 15 minutos

Competencias:

Área	Competencias		
Medio Social y Natural	3. Utiliza saberes y procesos básicos de investigación científica como método de aprendizaje.	4. Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acorde a su contexto.	7. Describe características físicas, actividades y hechos actuales en su municipio que contribuyen al reconocimiento de su origen e identidad.
Comunicación y Lenguaje	1. Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos y movimientos corporales o en forma oral.	3. Utiliza el lenguaje no verbal como un auxiliar de la comunicación oral en la manifestación de sus ideas, sentimientos y emociones.	4. Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.

Objetivos de aprendizaje:

Objetivos actitudinales	Objetivos declarativos	Objetivos procedimentales
Valora el pasado y el presente de la comunidad: tradiciones, tecnología aplicada, formas de vida.	Conoce algunos artefactos del pasado que ya no existen y otros artefactos que se han modificado.	Investiga el pasado reciente por medio de la entrevista, herramienta básica de investigación social.
	Conoce, organiza y explica algunos cambios sociales y naturales que investiga y observa.	Entrevista a personas mayores para obtener información.
		Establece conexiones personales con la historia.

Recursos educativos requeridos para el proyecto:

- **Recurso 1:** “Cosas que nuestros abuelos conocieron” (1 copia para colgar en clase)
- **Recurso 2:** Una entrevista a los abuelos (1 copia por estudiante)
- **Recurso 3:** Carta a los padres (1 copia por estudiante)
- **Recurso 4:** Recomendaciones para la presentación oral (1 copia para colgar en clase)
- **Recurso 5:** Lista de cotejo para la evaluación (1 copia para el docente-guía)
- **Recurso 6:** Texto Sociedades 2, Módulo 1, Sociedad Familiar (1 copia por estudiante)

1. Punto de contacto

Recurso 1: Cosas que mis abuelos conocieron

Recurso 6: Texto Sociedades 2, Módulo 1, Sociedad Familiar

Las fotografías de objetos antiguos o los objetos mismos sirven de motivación para que los estudiantes se den cuenta de los drásticos cambios ocurridos en la vida en sociedad, desde el tiempo de los abuelos al tiempo presente.



Así vivían los abuelos cuando eran niños

(periódico mural sobre artefactos del pasado y del presente)

Tiempo requerido: 1 período de 30 minutos.

Instrucciones:

Paso 1	Muestre a los estudiantes el Recurso 1. Identifiquen cada objeto y para qué sirve. Identifiquen cuáles de ellos ya no existen (candil; por ejemplo) y cuáles se han transformado (estufa, teléfono, plancha, tocador de puerta; por ejemplo)". Los estudiantes pueden llevar fotografías de los nuevos objetos que han sustituido a los antiguos. Alguien puede llevar a la clase algún objeto utilizado hace unos sesenta años en la comunidad (máquina de escribir, tocadiscos, disco de 33 rpm) y contar sobre su uso.
Paso 2	Recoja los temas que más interesan a los estudiantes (en forma de preguntas) y pegue varios pliegos de papel o cartulina en la clase con estos títulos: 1. ¿En dónde vivían los abuelos, cómo eran sus casas? 2. ¿Qué cosas había en tiempos de los abuelos? 3. ¿Cómo vestían los abuelos? 4. ¿Cuáles eran los oficios, profesiones y trabajos en tiempos de los abuelos? 5. ¿Cómo se transportaban los abuelos? 6. ¿Cómo se divertían los abuelos? Indique que cada hoja formará parte de un periódico mural y que ellos serán los reporteros. En cada página los estudiantes deben escribir e ilustrar las respuestas que obtengan al entrevistar a sus abuelos (o a adultos de edades similares, si no fuera posible entrevistarlos a ellos). Esta información les permitirá saber cómo vivían. Pida que dibujen o peguen ilustraciones y fotografías relacionadas. Pida que lean los títulos de cada página y pregunte "¿En cuál de estas páginas te gustaría trabajar como reportero?" Escriba en la parte inferior de cada página los nombres de los estudiantes que elijan trabajar en ella.
Paso 3	Avance en la lectura del Módulo 1 de Sociedades 2 (Recurso 6). A lo largo del módulo los estudiantes aprenderán sobre la investigación, la familia y los valores familiares y sociales.

2. Exploración

Recurso 6: Texto Sociedades 2, página 73

Recurso 2: Una entrevista a los abuelos

Recurso 3: Carta a los padres

Los estudiantes exploran el tema, se familiarizan con lo que es una entrevista y se preparan para entrevistar a sus abuelos.

Tiempo requerido: 1 período de 45 minutos

Instrucciones:

Paso 1	Los estudiantes exploran el tema de cómo era el mundo de sus abuelos en libros, periódicos, internet, con personas u otras fuentes. Así enriquecerán sus conocimientos previos. Comparten sus hallazgos con otros estudiantes.
Paso 2	Para entrevistar a los abuelos, hay que preparar las preguntas de la entrevista. El docente-guía explica qué es una entrevista. Entrega a cada estudiante el Recurso 2. Lo leen en voz alta; el docente-guía conversa con los estudiantes sobre las preguntas y resuelve dudas; añaden otras preguntas de acuerdo al interés de los estudiantes.
Paso 3	Indique a los estudiantes que durante una entrevista se deben anotar las palabras clave en cada respuesta para después recordar el relato de la persona entrevistada, en este caso, el abuelo; o sugiera que graben la entrevista. Al terminar la entrevista, el estudiante debe apuntar en un cuaderno lo que el abuelo le contó, para no olvidarlo.



Así vivían los abuelos cuando eran niños

(periódico mural sobre artefactos del pasado y del presente)

Paso 4	Cada estudiante elegirá uno de los temas del periódico mural para su entrevista. Asegúrese de que todos los temas vayan a ser investigados. Explique a los estudiantes que las respuestas obtenidas de las entrevistas se incorporarán en el periódico mural. Solicite ilustraciones o fotografías alusivas para pegar en el mural.
Paso 5	Lea, en voz alta, el artículo “La entrevista”, de la página 73 del libro de texto “Sociedades 2” y comenten el contenido.
Paso 6	En parejas, los estudiantes ensayan realizar una entrevista y tomar notas (en borrador) en su cuaderno; luego las pasan en limpio.
Paso 7	Entregue a los estudiantes el Recurso 3. Léanlo en voz alta. Pida que lo entreguen a sus padres.

3. Investigación

Recurso 2: Una entrevista a los abuelos

Recurso 3: Carta a los padres

Recurso 4: Recomendaciones para la presentación oral

Recurso 5: Lista de cotejo para la evaluación

Los estudiantes llevan a cabo la entrevista y la pasan en limpio. Obtienen ilustraciones y/o artefactos y se preparan para la presentación oral.

Tiempo requerido: 1 período de 30 minutos

Instrucciones:

Paso 1	Los estudiantes entregan a sus padres el Recurso 3.
Paso 2	Cada estudiante obtiene la cita con su abuelo/a y lo entrevista. Para ello se vale del Recurso 2. Escribe notas cortas sobre lo que le cuenta el abuelo.
Paso 3	Cada estudiante pasa en limpio sus notas de lo que más le interesó de la entrevista; utiliza frases u oraciones completas, con buena ortografía. Estas son las notas que transcribirá al periódico mural, en el espacio apropiado.
Paso 4	Obtiene ilustraciones, fotografías, artefactos de la época y los lleva a clase en la fecha indicada.
Paso 5	Explique a los estudiantes cómo van a ser evaluados (Recurso 5): tanto por su participación en el periódico mural, como por la presentación oral que harán ante sus compañeros.
Paso 6	Lea y explica a los estudiantes el Recurso 4, un póster con recomendaciones y consejos para una efectiva presentación oral. Pegue el póster en un lugar visible mientras los estudiantes elaboran su proyecto.

4. Elaboración y presentación del proyecto: Periódico mural

“Así vivían nuestros abuelos cuando eran niños”

Recurso 4: Recomendaciones para la presentación oral

Recurso 5: Lista de cotejo para la evaluación

Otros recursos: artefactos, fotografías e insumos llevados por los estudiantes.

Los estudiantes elaboran el periódico mural, lo ilustran y exponen a sus compañeros el resultado de su entrevista. Al terminar, de retroalimentación formativa y evalúe al grupo.

Tiempo requerido: Cada estudiante cuenta con 3 minutos para su presentación oral. (Para la presentación oral pueden trabajar en pareja, siempre en presentaciones de 3 minutos.) En total, se prevee un período de 45 minutos



Así vivían los abuelos cuando eran niños

(periódico mural sobre artefactos del pasado y del presente)

Instrucciones:

Paso 1	Organice a los estudiantes y asigne turnos para la elaboración del periódico mural. De acuerdo con esta programación, los estudiantes van escribiendo palabras, frases u oraciones completas en el periódico mural, en los lugares correspondientes, copiándolas de las notas que tienen en su cuaderno. También dibujan, pintan y pegan ilustraciones. Exhiben los artefactos que hayan podido obtener y los rotulan. Los estudiantes terminan de elaborar el periódico mural.
Paso 2	Evalúa los ítems 1 y 2 de la lista de cotejo, una por estudiantes y de retroalimentación.
Paso 3	Comente con los estudiantes el Recurso 4, Recomendaciones para la presentación oral, antes de iniciar las presentaciones.
Paso 4	Cada estudiante (o pareja de estudiantes) hará su presentación oral. Si lleva algún objeto antiguo, explica a sus compañeros su uso y lo exhibe junto a otros. Cada artefacto debe estar rotulado con su nombre y colocarse en el lugar donde se exponen los otros objetos antiguos, para que los estudiantes los aprecien y los observen como "evidencias" de cómo se vivía en la época de los abuelos.
Paso 5	Escriba la palabra "Evidencia", seguida de su definición: "Evidencia: prueba de que algo es cierto". Coloque un rótulo en el aula, sobre los objetos o fotografías que se exponen: "Evidencias de objetos que existían en el tiempo de los abuelos".
Paso 6	Complete la tabla de cotejo, ítems 3 a 5; y de retroalimentación a los estudiantes.

5. Evaluación

Recurso 5: Lista de cotejo para evaluación

En este caso, se propone una lista de cotejo que evaluará aspectos muy específicos. Al igual que en la rúbrica, se listan los diferentes componentes que habrán de evaluarse, pero sin especificar niveles de desempeño. La columna de comentarios precisa qué aspectos del proyecto se cumplieron bien y en cuáles puede mejorar el estudiante.

Tiempo requerido: a lo largo del desarrollo del proyecto

Tipo de evaluación	Descripción
Sumativa / formativa	La lista de cotejo debe completarla el docente a lo largo del proyecto, a medida que los estudiantes van presentando sus aportes. Es una evaluación formativa porque se platica con los estudiantes durante el proceso y este puede mejorar. Por ejemplo, es posible que el estudiante no haya considerado traer algún artefacto para la presentación; el docente puede dar ideas o propuestas para mejorar su nota. Al final, la evaluación se vuelve sumativa.

6. Punto de salida

Realice una puesta en común con los estudiantes que les permita dar su opinión sobre si les gustaría más vivir en la época de los abuelos o en la época actual y por qué. Ayude al grupo a identificar qué fue lo que más les llamó la atención de la actividad y cual es su aprendizaje.

Al finalizar la actividad, se llevan los artefactos prestados para devolverlos.



Cosas que nuestros abuelos y abuelas conocieron

Recurso educativo 1



teléfono



plancha



sombrero de copa



candil



estufa



tocador de puerta



Una entrevista a los abuelos

Recurso educativo 2

Nombre: _____

Grado: _____ Fecha: _____

Para saber cómo era el mundo cuando nuestros abuelos eran niños debemos investigar. Esta investigación la haremos entrevistando a uno de nuestros abuelos. La entrevista es un conjunto de preguntas que nos permite obtener información.

1. Selecciona y marca el tema sobre el que vas a investigar.
2. Haz las preguntas de ese tema. Si lo deseas, puedes añadir otras.
3. Durante la entrevista apunta las palabras clave que te ayuden a recordar las respuestas del abuelo o graba la entrevista.

Abuelo:

Lugar donde vivía

¿En qué lugar vivías cuando eras niño? ¿Ha cambiado ese lugar, esa ciudad o ese pueblo? ¿Cómo ha cambiado? ¿Cómo era la vivienda donde habitabas? ¿En qué se diferencia esa vivienda a las de ahora? ¿Dónde vives ahora?

Trabajo

¿Qué trabajos u oficios habían cuando eras niño? ¿Cómo se hacía antes ese trabajo u oficio? ¿Cómo se hace ahora? ¿Hay algún trabajo u oficio de tu tiempo que ya no exista o que muy pocas personas realizan? ¿Hay trabajos de ahora que no se conocían cuando eras niño? ¿Cuáles?

Diversión

¿Cómo te divertías cuándo eras niño? ¿Qué jugabas con tus amigos? ¿Cómo eran los juguetes más conocidos de esa época? ¿Qué juegos y juguetes ya no existen o se fabrican? ¿Cuáles juguetes no conociste porque no existían cuando eras niño?

(pasa a la página siguiente)



Una entrevista a los abuelos

Recurso educativo no. 2

(viene de página anterior)

 Transporte

¿Ibas a la escuela a mi edad? ¿Qué transporte utilizabas? ¿Cómo viajaban de un lugar a otro? ¿Hay transportes que ya no existen? ¿Cuáles? ¿Qué formas de transporte no existían cuando eras niño?

 Vestido

¿Cómo te vestías cuando eras niño? ¿Cómo se vestían los hombres y las mujeres? ¿Cómo era el calzado? ¿Qué ha cambiado? ¿Qué hay de nuevo en cuanto a la ropa y accesorios? ¿Qué sigue igual? ¿Qué ha desaparecido o cambiado?

 Alimentos

¿Qué comidas recuerdas de cuándo eras niño? ¿Quién preparaba esas comidas? ¿Dónde la preparaban? ¿Dónde la guardaban? ¿Qué comidas de ahora no existían cuando eras niño? ¿Cuáles alimentos o comidas ya no se comen ahora? ¿Qué postres y golosinas recuerdas? ¿Habían restaurantes en esa época, cuáles?

¡Gracias por tus respuestas y ayuda!

Completa los datos:

Entrevista hecha a: _____

Esta persona es:

a. ___ mi abuela b. ___ mi abuelo c. ___ otra persona mayor, de unos 70 años

Día y hora de la entrevista: _____

Lugar de la entrevista: _____

Tema para la entrevista: _____



Carta a los padres

Recurso educativo no. 3

Nombre: _____

Grado: _____ Fecha: _____

Estimados padres de familia:

En clase, estamos estudiando cómo era el pasado cercano, para que los alumnos creen vínculos personales con dicho pasado, lo que les servirá para una mejor comprensión de la historia. Les agradeceríamos mucho faciliten a su hijo que entreviste a uno de sus abuelos. Si esto no fuera posible, se recomienda que entreviste a una persona de edad similar a la de los abuelos.

Su hijo hará una entrevista corta, de unos veinte minutos. Sería de gran ayuda si pueden facilitarle alguna fotografía u objeto de cuando los abuelos eran niños (que no sea de gran valor para la familia) con el propósito de exponerlo en clase.

En caso fuera posible, favor enviar algún objeto antiguo identificado con el nombre del alumno el día _____. Se les devolverá, por la misma vía, el día _____.

Gracias por su colaboración,

Nombre y firma del maestro
2.° Primaria

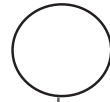


Recomendaciones para la presentación oral

Recurso educativo 4

1

Habla con **voz clara** para que se comprenda lo que dices.



2

Mira a tus **compañeros**

(ten contacto visual) mientras te diriges a ellos.

3

Cada quien (o el grupo, si el trabajo es grupal) tiene **3 minutos** para su presentación.

4

Di el nombre del entrevistado y explica

quién es, cuándo y dónde

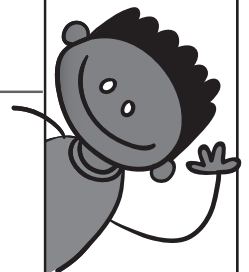
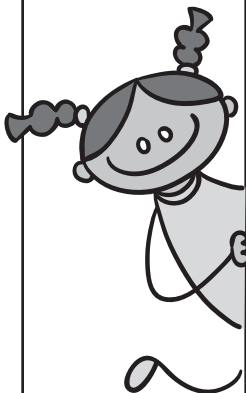
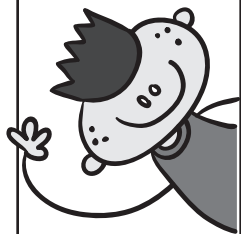
hiciste la entrevista.

Habla sobre lo que el abuelo te contó de ese tiempo pasado. Cuenta los detalles interesantes que te asombraron y sorprende a tus compañeros. Compara ese pasado con el presente. ¿Qué existió, pero ya no existe?

¿Qué no había antes y ahora sí?

¿Cómo era la vida en los tiempos cuando los abuelos eran niños?

Muestra fotografías, objetos de esa época, si los obtuviste. ¡Las evidencias son importantes!



**Lista de cotejo para evaluación**

Recurso educativo 5

Nombre: _____

Grado: _____ Fecha: _____

	Aspectos a evaluar	Puntos	Puntaje obtenido	Comentarios
1	Obtiene información relevante durante la entrevista.	3		
2	Escribe en el periódico mural con buena letra, sin errores y utiliza ilustraciones.	2		
3	Se expresa bien en su presentación oral.	1		
4	Compara efectivamente el pasado con el presente, dando detalles interesantes.	2		
5	Proporciona evidencias al utilizar artefactos de la época en su presentación.	2		
	Puntaje total	10		