

## Cómo era la vida en el Mundo Antiguo

(folleto de 17 páginas de mapas y hojas de trabajo)

**Libro de texto:** Sociedades 6

**Integración de áreas:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística

**Duración del proyecto:** 3 clases de 45 minutos; 2 clases de 30 minutos y 1 espacio de 15 minutos

### Competencias:

	Competencias		
<b>Ciencias Sociales</b>	2. Relaciona el aprovechamiento racional de los recursos naturales con el mejoramiento de la calidad de vida en diferentes regiones del mundo.	5. Aplica saberes y procesos de investigación social en la adquisición de conocimientos, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.	6. Relaciona los procesos históricos relevantes con los cambios significativos que se han impulsado en el mundo.
<b>Comunicación y Lenguaje</b>	4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	8. Elabora textos de apoyo integrando datos obtenidos en las fuentes de información para la realización de actividades y tareas de aprendizaje.	

### Objetivos de aprendizaje:

Objetivos actitudinales	Objetivos declarativos	Objetivos procedimentales
Identifica y valora los aportes de los pueblos antiguos, especialmente de la cultura grecolatina, al desarrollo de la humanidad.	Conoce aspectos políticos, económicos y culturales de las civilizaciones del mundo antiguo: Mesopotamia, Egipto, China, India, Fenicia y Palestina, Persia, Grecia, Roma.	Relaciona hechos y espacios geográficos con la vida y actividades productivas de los seres humanos.
Valora la importancia del comercio en los procesos históricos.		Clasifica características de la vida en sociedad de diferentes civilizaciones y culturas.

### Recursos educativos requeridos para el proyecto:

- **Recurso 1:** ¿Y si yo hubiera nacido en Mesopotamia? (1 por pareja de estudiantes)
- **Recurso 2:** Mapa de Mesopotamia (1 por pareja de estudiantes)
- **Recurso 3:** ¿Y si yo hubiera nacido en Egipto? (1 por pareja de estudiantes)
- **Recurso 4:** Mapa de Egipto antiguo (1 por pareja de estudiantes)
- **Recurso 5:** ¿Y si yo hubiera nacido en China? (1 por pareja de estudiantes)
- **Recurso 6:** Mapa de China antigua (1 por pareja de estudiantes)
- **Recurso 7:** ¿Y si yo hubiera nacido en India? (1 por pareja de estudiantes)
- **Recurso 8:** Mapa de India antigua (1 por pareja de estudiantes)
- **Recurso 9:** ¿Y si yo hubiera nacido en Fenicia? (1 por pareja de estudiantes)
- **Recurso 10:** Mapa de Fenicia (1 por pareja de estudiantes)
- **Recurso 11:** ¿Y si yo hubiera nacido en Persia? (1 por pareja de estudiantes)
- **Recurso 12:** Mapa de Persia (1 por pareja de estudiantes)

## Cómo era la vida en el Mundo Antiguo

(folleto de 17 páginas de mapas y hojas de trabajo)

- **Recurso 13:** ¿Y si yo hubiera nacido en la antigua Grecia? (1 por pareja de estudiantes)
- **Recurso 14:** Mapa de Grecia antigua (1 por pareja de estudiantes)
- **Recurso 15:** ¿Y si yo hubiera nacido en la antigua Roma? (1 por pareja de estudiantes)
- **Recurso 16:** Mapa de Roma antigua (1 por pareja de estudiantes)
- **Recurso educativo 17:** Sociedades 6 (texto escolar, 1 por estudiante)
- **Recurso educativo 18:** "La canción del viento y las olas" (Colección Aldea Global; Editorial Piedrasanta; 8 copias por clase)
- **Recurso educativo 19:** "Papá y yo en la ruta de la seda" (Colección Aldea Global; Editorial Piedrasanta; 8 copias por clase)
- **Recurso educativo 20:** Lista de cotejo para evaluación

### 1. Punto de contacto

**Recurso 18:** "La canción del viento y las olas"

**Recurso 19:** "Papá y yo en la ruta de la seda"

Estos dos cuentos, sobre dos niños que vivían en la antigua China y en Fenicia, van a ser el punto de partida para interesar a los estudiantes en las civilizaciones antiguas.

**Tiempo requerido:** 2 períodos de 30 minutos cada uno.

#### Instrucciones:

Paso 1	Muestre los libros y escriba los títulos en el pizarrón: "La canción del viento y las olas" y "Papá y yo en la ruta de la seda". Exponga brevemente el contenido de las lecturas.
Paso 2	Presente a los personajes, y establezca una conexión utilizando la frase: "dos niños de la edad de ustedes" a) Wang Chang, el niño que acompaña a su padre en un viaje larguísimo, en camello, desde la China hasta Constantinopla. Wang y su padre tendrán que atravesar desiertos peligrosos, al final los asaltan unos bandidos. ¿Se salvaron? ¿Qué motiva a Wang Chang y a su padre a emprender este viaje? ¿Por qué llaman "Ruta de la seda" a este largo camino?
	b) Baal es el personaje del segundo cuento. Baal vio partir en un barco a su padre, un marinero fenicio. Baal extraña a su padre y se enoja con el mar. Sabe que su padre corre peligros inesperados como las tormentas, las olas y los piratas. ¿Por qué no regresa? ¿Habría naufragado? ¿A dónde fue en ese extraño barco? ¿A qué fue?
Paso 3	Deje de tarea que lean los dos libros para la semana siguiente. En la página 32 de cada libro hay una sección, "Pensemos", con varias preguntas sobre las que los estudiantes conversarán, en clase.
Paso 4	A la semana siguiente, comenten qué fue lo que más les gustó, lo que los emocionó de los dos libros, lo que les gustaría a ellos emprender, etc.
Paso 5	Deje ambos libros a disposición de los estudiantes en la biblioteca de aula.

### 2. Exploración

**Recurso 1:** ¿Y si yo hubiera nacido en Mesopotamia?

**Recurso 2:** Mapa de Mesopotamia (8,000 a.C. - 1,600 a.C)

**Recurso 3:** Libro de texto, Sociedades 6

En un organizador gráfico aparece sintetizada la información sobre la Mesopotamia y el mapa ilustra la civilización.

**Tiempo requerido:** 1 período de 45 minutos

## Cómo era la vida en el Mundo Antiguo

(folleto de 17 páginas de mapas y hojas de trabajo)

### Instrucciones:

Paso 1	Pida que investiguen acerca de Mesopotamia. Entregue el Recurso 1 y escriba en el pizarrón: “¿Y si yo hubiera nacido en Fenicia? (como Baal)”; “¿Y si yo hubiera nacido en la China antigua? (como Wang)”. Invite a los estudiantes a imaginarse que nacieron y fueron niños en el mundo antiguo. ¿Cómo vivían en cada caso?
Paso 2	El Recurso 1 es un ejemplo de cómo resolver las demás hojas de trabajo. Toda la información que ahí se apuntó proviene de las páginas 35, 42 y 43 de Sociedades 6. Invítelos a leer y observar la información, enfatice que la información está sintetizada y ordenada por grandes temas. En los siguientes casos, serán los estudiantes quienes deberán llenar los organizadores gráficos para cada una de las civilizaciones del mundo antiguo.
Paso 3	Entregue el Recurso 2. Los estudiantes colorean el mapa.
Paso 4	Los estudiantes han completado las primeras dos páginas de un folleto que van a entregar al terminar el módulo 1.

### 3. Investigación

**Recurso 17:** Sociedades 6

**Recurso 3:** ¿Y si yo hubiera nacido en Egipto? (1 por pareja de estudiantes)

**Recurso 4:** Mapa de Egipto antiguo (1 por pareja de estudiantes)

**Recurso 5:** ¿Y si yo hubiera nacido en China? (1 por pareja de estudiantes)

**Recurso 6:** Mapa de China antigua (1 por pareja de estudiantes)

**Recurso 7:** ¿Y si yo hubiera nacido en India? (1 por pareja de estudiantes)

**Recurso 8:** Mapa de India antigua (1 por pareja de estudiantes)

**Recurso 9:** ¿Y si yo hubiera nacido en Fenicia? (1 por pareja de estudiantes)

**Recurso 10:** Mapa de Fenicia (1 por pareja de estudiantes)

**Recurso 11:** ¿Y si yo hubiera nacido en Persia? (1 por pareja de estudiantes)

**Recurso 12:** Mapa de Persia (1 por pareja de estudiantes)

**Recurso 13:** ¿Y si yo hubiera nacido en la antigua Grecia? (1 por pareja de estudiantes)

**Recurso 14:** Mapa de Grecia antigua (1 por pareja de estudiantes)

**Recurso 15:** ¿Y si yo hubiera nacido en la antigua Roma? (1 por pareja de estudiantes)

**Recurso 16:** Mapa de Roma antigua (1 por pareja de estudiantes)

**Recurso 20:** lista de cotejo para evaluación

Los estudiantes trabajan por su cuenta los organizadores gráficos y mapas como se modeló en la fase de Exploración.

**Tiempo requerido:** 3 períodos de 45 minutos

### Instrucciones:

Paso 1	Organícelos en parejas y reparta el Recurso 3. Pida que completen el organizador gráfico luego de investigar en el libro de texto o fuentes diversas de investigación. Lea en voz alta las páginas, explíquelas y pida que las comenten. Los estudiantes deberán identificar la información clave, resumirla y escribirla en la columna correcta del Recurso 3. La letra debe ser pequeña y clara.
Paso 2	Después de haber completado el Recurso 3, pida que colorean el Recurso 4, mapa de Egipto.
Paso 3	De la misma forma, los estudiantes leen y trabajan los diferentes recursos (China, India, Fenicia y Palestina, Persia, Grecia, Roma). Verifique que, en los mapas, escriban la relación de cómo un hecho geográfico afectó la vida de una nación y anoten una oración sobre las diferentes fotografías que acompañan al mapa.
Paso 5	Al terminar cada civilización, deben entregar las hojas para revisión. Luego realice una actividad que permita la retroalimentación del trabajo elaborado.

## Cómo era la vida en el Mundo Antiguo

(folleto de 17 páginas de mapas y hojas de trabajo)

### 4. Elaboración y presentación del proyecto:

**Recursos 1 al 16:** ¿Y si yo hubiera nacido en...? (hojas de trabajo); y mapas de las diferentes civilizaciones

**Otros recursos:** cartulinas, crayones, tijeras, goma, elementos decorativos.

**Tiempo requerido:** 1 período de 45 minutos. Se sugiere que el trabajo no finalizado lo completen en casa.

Durante este período, es muy importante la retroalimentación para que mejoren sus trabajos.

**Instrucciones:**

Proyecto	Descripción
Paso 1	Pida que elaboren la carátula de su folleto; la pintan, decoran y rotulan. La carátula del frente debe de llevar: nombre del trabajo (escogido por los estudiantes), nombre del autor, nombre del docente, grado, establecimiento educativo y fecha de entrega.
Paso 2	El trabajo de investigación deberá tener el siguiente orden: i) Índice; ii) Organizadores gráficos, cada uno con su mapa respectivo.
Paso 3	Entregar los trabajos en folder con gancho.

### 5. Evaluación

**Recurso 20:** Lista de cotejo

**Tiempo requerido:** El docente evalúa al inicio, durante y al final del proyecto.

Tipo de evaluación	Descripción
Formativa y sumativa	Lista de cotejo La lista de cotejo permite al docente dar retroalimentación durante el proceso (evaluación formativa).

### 6. Punto de salida

Realice una puesta en común para que intercambien su opinión sobre cualquiera de los siguientes temas:

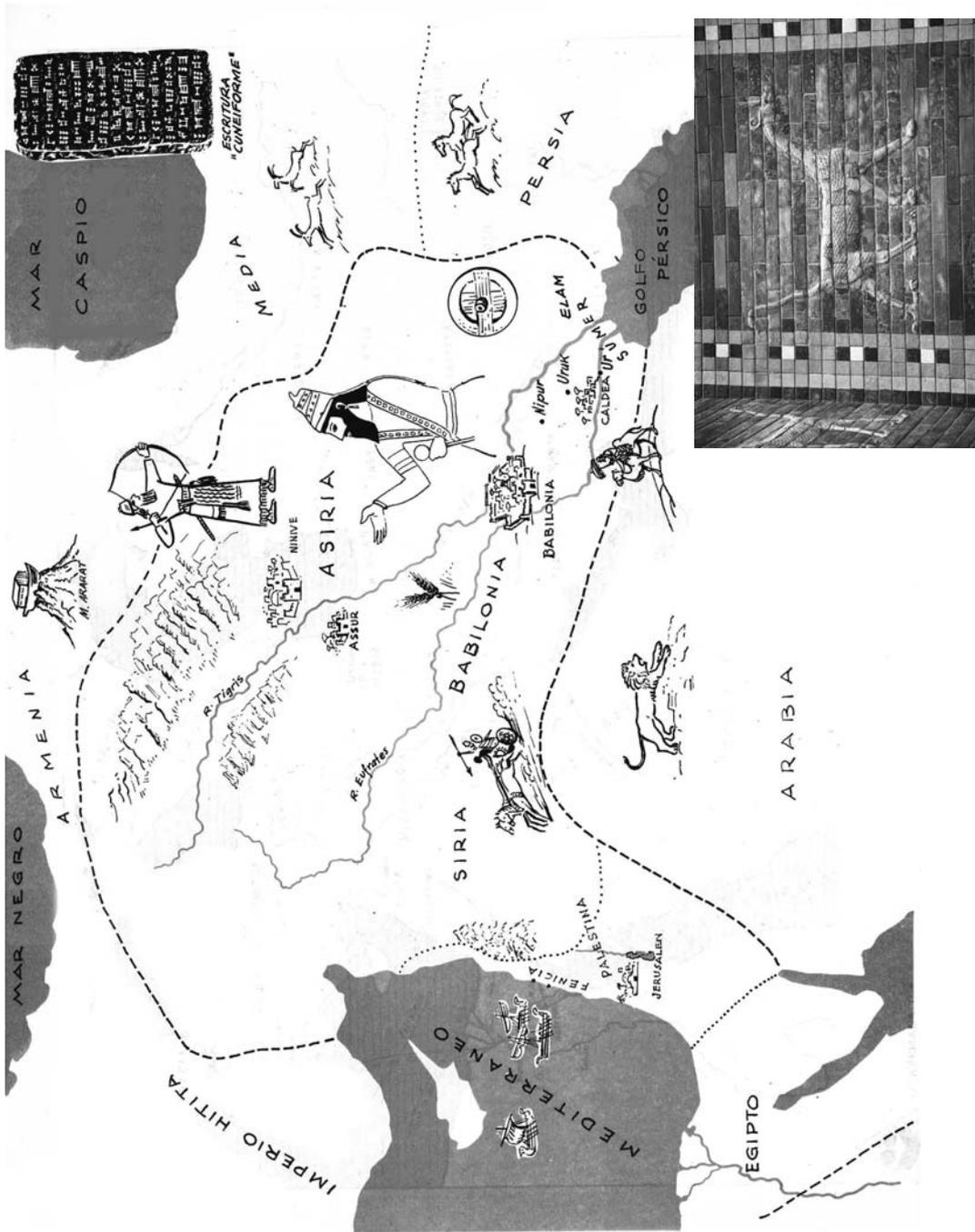
- a) Comparación entre las diferentes civilizaciones;
- b) Relación notable entre una civilización y algún hecho geográfico (río, por ejemplo);
- c) Opina en cuál civilización le hubiera gustado haber vivido y razona su respuesta.

### Mapa de Mesopotamia (8,000 a.C - 1,600 a.C)

Recurso 2

Nombre de estudiantes: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Y si yo hubiera nacido en Mesopotamia?

Recurso 1

Nombre de estudiantes: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

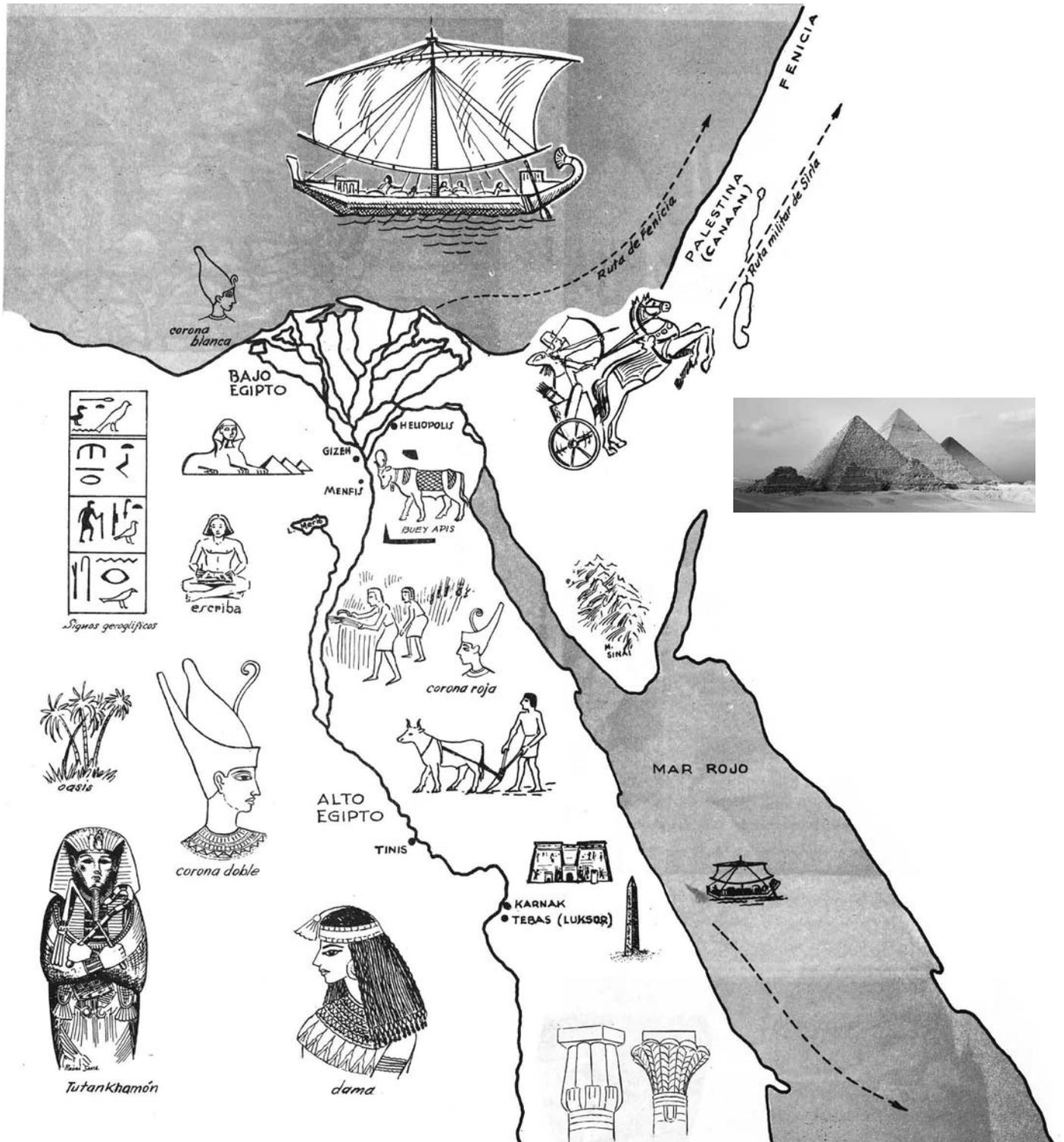
Civilización, fechas y ubicación	Organización política	Organización social	Economía y tecnología	Aportes, inventos	Religión	Geografía	Personajes importantes
<p>Mesopotamia, ("tierra entre dos ríos")</p> <p>Ubicación: Tres regiones: Asiria, Caldea, Sumeria</p> <p>Fecha: 4,000 a.C.</p> <p>¿Qué países ocupan hoy esta región? Líbano, Siria, Is-rael, Irak y Kuwait</p>	<p>*De sociedades primitivas surgen civilizaciones. Esto se debió a la agricultura, porque entonces hubo más alimentos y se pudieron dedicar a las artes y a las ciencias.</p> <p>*Aparecen ciudades con gobiernos, rodeadas por murallas (4,000 aC).</p>	<p>*División de trabajo entre los habitantes de la ciudad.</p> <p>*Mujeres ocupaban puestos importantes.</p> <p>*Cuando se casaban, las mujeres daban una dote.</p> <p>*Si no eran felices en el matrimonio podían abandonarlo y recuperar la dote.</p> <p>*Los agricultores y trabajadores de talleres eran libres.</p> <p>*Habían esclavos dedicados al pastoreo.</p>	<p>*Pastoreo de cabras y ovejas (carne, leche y lana)</p> <p>*Descubrimiento de la agricultura o Revolución Neolítica (8,000 a.C.)</p> <p>*Aparecen nuevas herramientas.</p> <p>*Terrenos bien cultivados: trigo, cebada, uvas, dátiles, sésamo</p> <p>*Talleres: pan, cerveza, tejidos, joyas, cerámica.</p> <p>*Excedentes de comida hace que surja el comercio</p> <p>*Cerámica con torno, metalurgia</p> <p>*Construcciones</p>	<p>*La agricultura: con ella se inician las civilizaciones (la producción, el arte, ciencia).</p> <p>*Mejoras se difunden desde la Mesopotamia hacia Europa, Asia y norte de Africa. Por eso, se le llama "cuna de la civilización".</p> <p>*Astronomía</p> <p>*Reloj de agua</p> <p>*Escritura cuneiforme.</p> <p>*Matemática: (hora de 60 minutos)</p> <p>*Calendario sumerio</p>	<p>*Shamash, el Sol</p> <p>*La luna, el viento y el mar</p> <p>*Dioses tenían formas de animales.</p> <p>*El Templo era el dueño de las tierras; era el gran centro productor de riquezas.</p>	<p>*Mar Mediterráneo</p> <p>*Golfo Pérsico</p> <p>*Río Tigris</p> <p>*Río Eufrates</p> <p>Los dos ríos y sus crecidas anuales facilitaron el apareamiento de la agricultura. Gracias a ella, los habitantes ya no necesitaban salir a cazar y siempre tenían alimentos.</p>	<p>*Rey Hamurabi (1728-1686 aC)</p> <p>-Unificó a la región.</p> <p>-Llevó a cabo grandes obras de construcción: sistema de canales</p> <p>-Código de leyes: Código de Hamurabi (se promulga "para que el fuerte no oprima al débil").</p>

### Mapa de Egipto antiguo (3,100 a.C - 1720 a.C)

Recurso 4

Nombre de estudiantes: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_



## ¿Y si yo hubiera nacido en el antiguo Egipto?

Recurso 5

Nombre de estudiantes: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

Personajes importantes	
Geografía	
Religión	
Aportes, inventos	
Economía y tecnología	
Organización social	
Organización política	
Civilización, fechas y ubicación	

### Mapa de China antigua (3,500 a.C - 220d.C)

Recurso 6

Nombre de estudiantes: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_



Hombre de Pekín

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



La Gran Muralla China

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Qin Shi Huangdi, primer emperador

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Confucio

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ¿Y si hubieras nacido en la antigua China?

Recurso 5

Nombre de estudiantes: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

Personajes importantes	
Geografía	
Religión	
Aportes, inventos	
Economía y tecnología	
Organización social	
Organización política	
Civilización, fechas y ubicación	



## ¿Y si yo hubiera nacido en la antigua India?

Recurso 7

Nombre de estudiantes: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

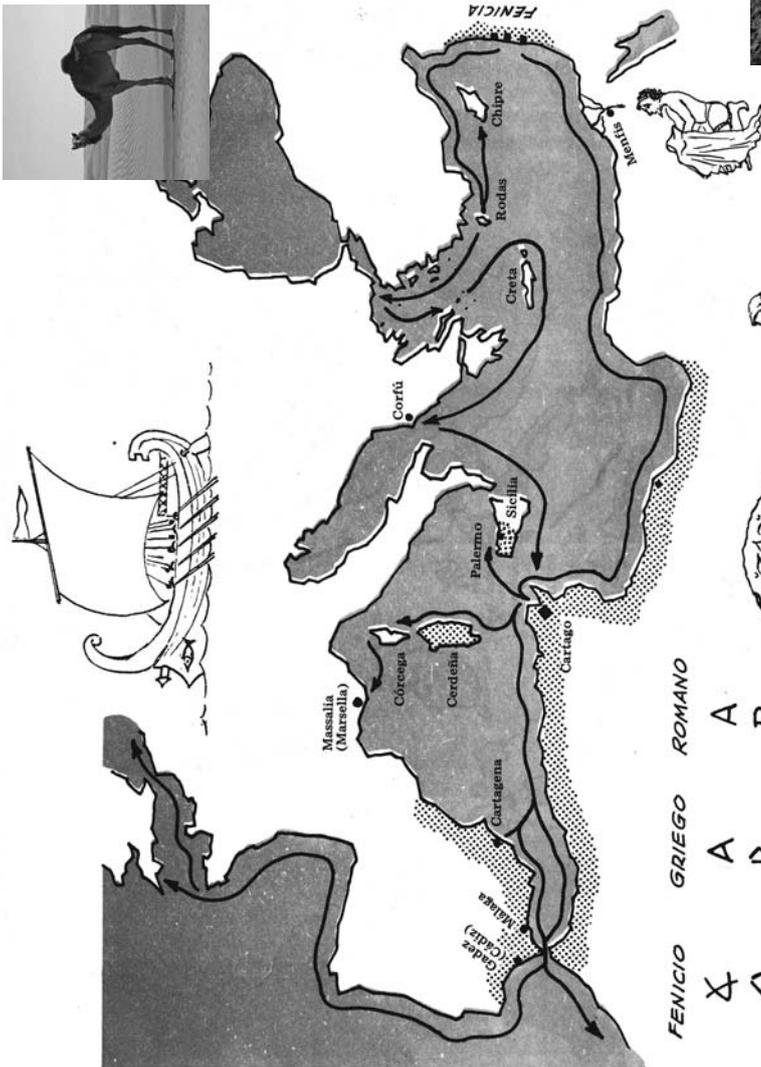
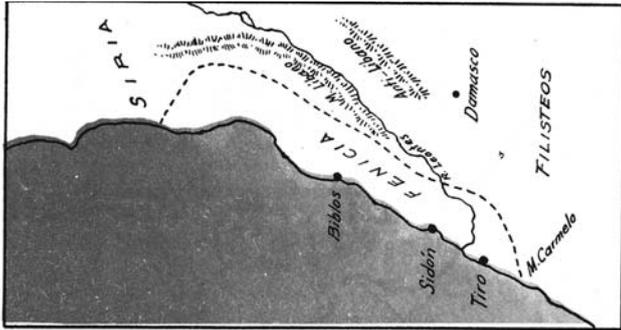
Personajes importantes	
Geografía	
Religión	
Aportes, inventos	
Economía y tecnología	
Organización social	
Organización política	
Civilización, fechas y ubicación	

Mapa de Fenicia (1200 a.C - 146 a.C)

Recurso 10

Nombre de estudiantes: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_



FENICIO	GRIEGO	ROMANO
Α Β Γ Δ	Α Β Γ Δ	A B C M

---



---



---



---



---



---



---



---

## ¿Y si yo hubiera nacido en Fenicia?

Recurso 9

Nombre de estudiantes: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

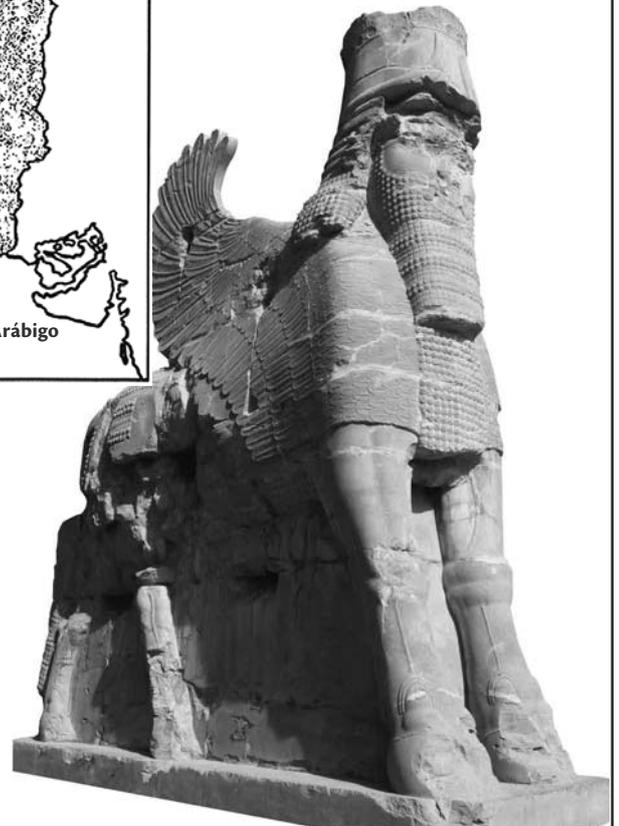
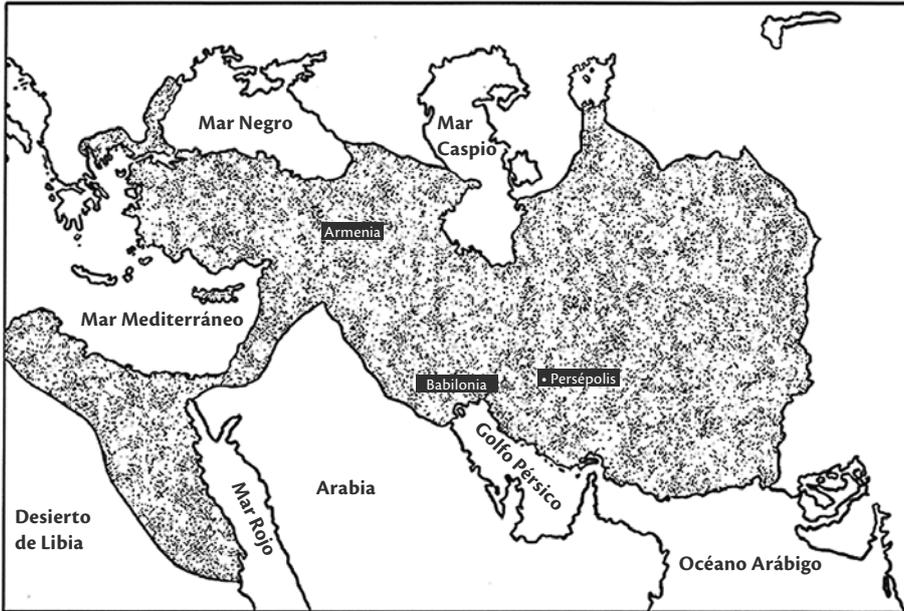
Personajes importantes	
Geografía	
Religión	
Aportes, inventos	
Economía y tecnología	
Organización social	
Organización política	
Civilización, fechas y ubicación	

### Mapa de Persia (1,300 a.C - 330 a.C)

Recurso 12

Nombre de estudiantes: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_



Personajes en relieve de Persépolis

Figura alada en Persépolis

---

---

---

---

---

## ¿Y si yo hubiera nacido en la antigua Persia?

Recurso 11

Nombre de estudiantes: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

Personajes importantes	Geografía	Religión	Aportes, inventos	Economía y tecnología	Organización social	Organización política	Civilización, fechas y ubicación

### Mapa de Grecia antigua (800 a.C - 281 d.C)

Recurso 14

Nombre de estudiantes: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_



El Partenón

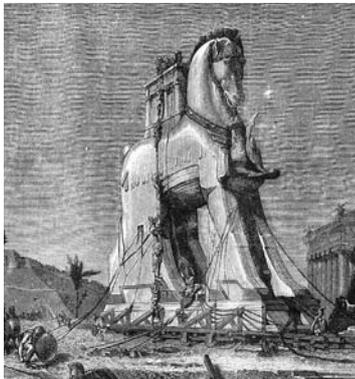
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Alejandro Magno



Homero



Caballo de Troya



El discóbolo



Teatro de Epidauro

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ¿Y si yo hubiera nacido en la antigua Grecia?

Recurso 13

Nombre de estudiantes: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

Personajes importantes	Geografía	Religión	Aportes, inventos	Economía y tecnología	Organización social	Organización política	Civilización, fechas y ubicación



## ¿Y si yo hubiera nacido en la antigua Roma?

Recurso 15

Nombre de estudiantes: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

Personajes importantes	Geografía	Religión	Aportes, inventos	Economía y tecnología	Organización social	Organización política	Civilización, fechas y ubicación

## Cómo era la vida en el Mundo Antiguo

Recurso 20

Nombre de estudiantes: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

### Lista de cotejo para evaluación

	Puntos posibles	Puntos Obtenidos	Comentarios
1. Identifica y clasifica apropiadamente los hechos económicos, políticos, sociales, tecnológicos de las civilizaciones del Mundo Antiguo.	25		
2. Relaciona hechos geográficos con la vida y actividades productivas de los seres humanos.	25		
3. Conoce y valora los aportes de los diferentes pueblos del mundo antiguo.	15		
4. Utiliza palabras propias, sintetiza bien, escribe sin faltas de ortografía y con buena letra.	20		
5. Los mapas están bien coloreados y son atractivos.	15		
<b>Puntaje total</b>	100		