

Evaluación Módulo 3

Operaciones básicas

Nombre del centro educativo: _____

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Sección: _____

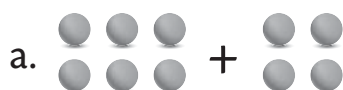
Lee y resuelve.

1. ¿Qué nombre recibe la operación que consiste en añadir o agregar una cantidad a otra?

2. ¿Qué nombre reciben los números que se adicionan o suman?

3. El guardián del zoológico debe contar los animales. En una jaula hay 8 iguanas, en otra 3 sapos. ¿Qué operación debe realizar para hallar el resultado?

4. Observa las imágenes. Escribe la cantidad que tiene cada grupo y descubre el resultado al unirlos.



+ = _____



+ = _____



+ = _____



+ = _____

5. Observa la siguiente adición + = 11. Encierra todas las parejas de sumandos con los que puedas obtener el resultado indicado.

a. 2 y 9

b. 6 y 7

c. 1 y 10

d. 5 y 5

e. 6 y 5

6. En un corral hay 8 vacas cafés y 9 vacas negras. ¿Cuántas vacas hay en total?

datos	operación	respuesta

7. ¿Cuántas unidades se necesitan para agrupar una decena?

8. Escribe 2 pasos que debes seguir para hallar el resultado de la suma $15 + 14 =$

9. Aplica la propiedad conmutativa de la suma. $8 + 5 =$ _____

10. Resuelve las siguientes adiciones.

	3 5		8 6		2 1		5 7
a.	$\begin{array}{r} + 59 \\ \hline \end{array}$	b.	$\begin{array}{r} + 6 \\ \hline \end{array}$	c.	$\begin{array}{r} + 9 \\ \hline \end{array}$	d.	$\begin{array}{r} + 27 \\ \hline \end{array}$
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

11. Selecciona nombre de la propiedad que se utiliza en cada operación.

propiedad asociativa	propiedad distributiva	propiedad conmutativa
----------------------	------------------------	-----------------------

a. $(10 + 6) + 2 =$ _____

b. $40 + 8 =$ _____ $8 + 40 =$ _____

c. $(1 + 5) + (8 + 4) =$ _____

12. En una fábrica de dulces trabajan 20 mujeres y 14 hombres. En total, ¿cuántas personas trabajan en ese lugar?

13. ¿Qué nombre recibe el resultado de la sustracción?

14. ¿Qué pasos debes seguir para resolver la siguiente sustracción de tres dígitos?

$$10 - 5 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

15. Une con una línea cada sustracción con su respuesta.

$$14 - 4$$

$$12$$

$$14 - 3$$

$$15$$

$$18 - 6$$

$$11$$

$$15 - 0$$

$$10$$

16. Resuelve las siguientes sustracciones.

a. $13 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $15 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $17 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $16 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $14 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $13 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

17. Completa la sustracción. $\square - \square = 3$ Subraya las parejas de números que al sustraerlos obtienes el resultado indicado.

a. 10 y 7

b. 13 y 10

c. 15 y 3

d. 9 y 3

e. 6 y 3

18. En una tienda hay 15 botes de jugo; 9 son de manzana y el resto son de pera. ¿Cuántos jugos de pera hay?

datos	operación	respuesta

19. ¿Qué nombre recibe la acción de deshacer un grupo ya formado?

20. Escribe las decenas y unidades que hay luego de desagrupar una decena.

a. 5 decenas 8 unidades = _____ decenas _____ unidades

b. 3 decenas 4 unidades = _____ decenas _____ unidades

c. 4 decenas 9 unidades = _____ decenas _____ unidades

21. Resuelve las sustracciones.

$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ \hline 7 & 5 \\ - & 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ \hline 5 & 2 \\ - & 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ \hline 6 & 0 \\ - & 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{d} & \text{u} \\ \hline 9 & 5 \\ - & 9 \\ \hline \end{array}$$

22. Encierra la diferencia de operar $56 - 39 = \boxed{?}$

a. 23

b. 17

c. 16

d. 24

23. En una laguna hay 13 sapos y 9 ranas. Haz una línea alrededor de la cantidad de ranas que hacen falta para llegar a la misma cantidad de sapos.

a. 5 ranas

b. 3 ranas

c. 6 ranas

d. 4 ranas

24. En un restaurante hay 25 mesas adentro y 7 mesas afuera. ¿Cuántas mesas más hay adentro?

datos	operación	respuesta

25. En la clase de karate hay 17 estudiantes; 9 son niñas y el resto varones. ¿Cuántos varones hay en la clase?

datos	operación	respuesta

Solucionario

Evaluación Módulo 3

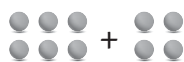
Respuestas

1. adición

2. sumandos

3. una suma

4.



$$\boxed{6} + \boxed{4} = \underline{10}$$



$$\boxed{3} + \boxed{7} = \underline{10}$$



$$\boxed{12} + \boxed{4} = \underline{16}$$



$$\boxed{11} + \boxed{5} = \underline{16}$$

5. a. 2 y 9

c. 1 y 10

e. 6 y 5

6. $8 + 9 = 17$; Hay 17 vacas en total.

7. 10 unidades

8. Paso 1: Se suman las unidades.

Paso 2: Después se suman las decenas.

9. $8 + 5 = 13$ y $5 + 8 = 13$

10.

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 59 \\ \hline 94 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ + 6 \\ \hline 92 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 9 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 27 \\ \hline 84 \end{array}$$

11. a. propiedad asociativa

b. propiedad conmutativa

c. propiedad asociativa

12. $20 + 14 = 34$; En el lugar trabajan 34 personas.

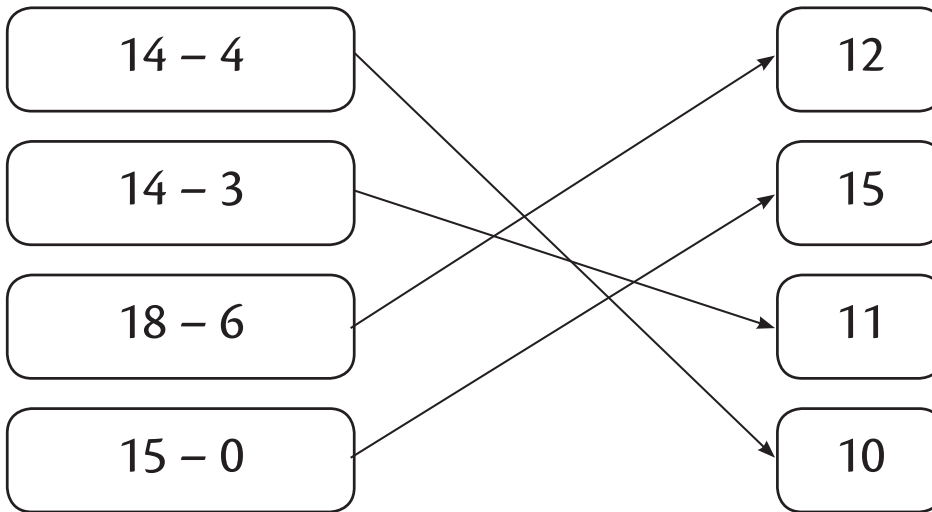
13. diferencia

14. $10 - 5 - 2 = 3$

Paso 1: Restar las primeras dos cantidades.

Paso 2: Al resultado de la sustracción, restar la siguiente cantidad.

15.



16. a. 10

b. 6

c. 8

d. 7

e. 6

f. 5

17. a. 10 y 7

b. 13 y 10

c. 6 y 3

18. $15 - 9 = 6$; Hay 6 botes de jugo de pera.

19. desagrupar

20. 4 decenas 18 unidades

2 decenas 14 unidades

3 decenas 19 unidades

21. a. 67

b. 45

c. 59

d. 86

22. b. 17

23. d. 4 ranas

24. $25 - 17 = 8$; Adentro hay 8 mesas.

25. $17 - 9 = 8$; En la clase de karate hay 8 varones.

Evaluación Módulo 4

Racionales, medidas y Estadística

Nombre del centro educativo: _____

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Sección: _____

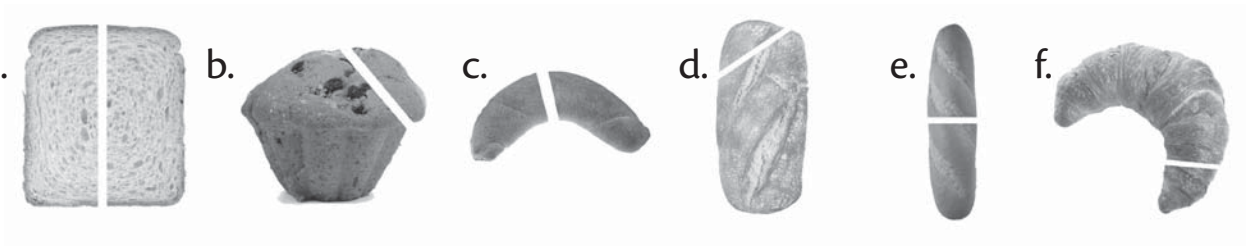
Responde y resuelve los siguientes problemas.

1. ¿Cómo se lee la fracción $1/2$?

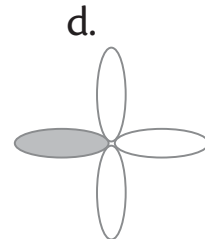
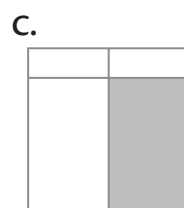
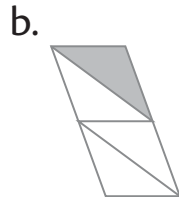
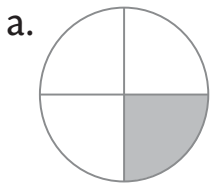
2. ¿Qué nombre recibe la división de algo en partes iguales?

3. Escribe una fracción que represente tres partes iguales de la unidad.

4. Observa los alimentos. Encierra los que están partidos por la mitad.



5. Encierra la figura que NO representa $\frac{1}{4}$.



6. ¿Para qué te puede servir dividir algo en partes iguales?

7. ¿Qué unidad de medida se utiliza para medir la distancia entre dos puntos?

8. Escribe el nombre de 2 medidas estándar de longitud.

9. Escribe el nombre de 3 unidades de medida no estándar.

10. Observa las imágenes. Marca con una X el recipiente que contiene menos de un litro en cada una.



11. Encierra el objeto que pesa menos de una libra.











12. ¿Por qué los pies y las cuartas de las manos son medidas inexactas?

13. ¿Cómo se llama el instrumento que utilizamos para medir la hora y organizar el tiempo?

14. Si hoy estamos en agosto, dentro de 4 meses, ¿qué mes del año será?

15. Une con una línea cada reloj digital con el reloj de agujas que tiene la misma hora.

a.		
b.		
c.		
d.		

16. Encierra las monedas de la derecha que se pueden usar para que tengas la misma cantidad de dinero en cada columna.

Tengo	Lo puedo cambiar por
	
	
	

17. Subraya la cantidad de minutos que hay en dos horas.

- a. 10 minutos b. 120 minutos c. 60 minutos d. 90 minutos

18. Observa el calendario y responde. Si hoy es lunes 3 de marzo, ¿qué día de la semana será dentro de 9 días?

MARZO						2014	
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM	
					1	2	
③	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
					31		

19. Enumera los días de la semana en orden.

20. Nombre de la gráfica que representa datos en forma de rectángulos o barras.

21. Observa la imagen. Colorea un cuadro por cada animal que encuentres.



	1	2	3	4	5	6	7
león							
jirafa							
cebra							
caballo							
tigre							
perro							
rinoceronte							

a. ¿De cuál animal hay más ejemplares?

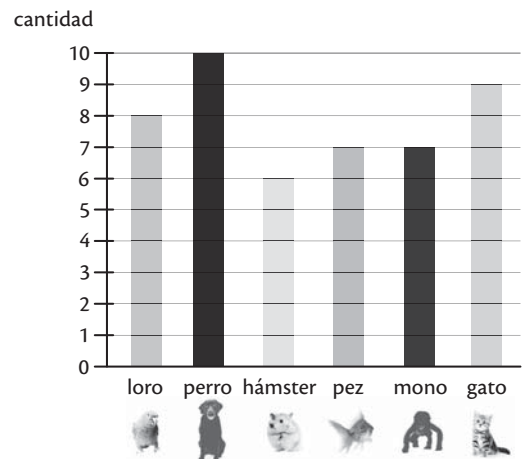
Interpreta el resultado de la encuesta en una tienda de mascotas.

22. ¿Qué mascota que prefieren los clientes?

23. ¿Cuál es la mascota menos solicitada?

24. Si fueras el dueño de la tienda de mascotas. ¿Para qué mascota comprarías más accesorios para la venta?

25. Si tenemos una bolsa con 7 manzanas y 3 naranjas. ¿Qué fruta es menos probable que salga de la bolsa?

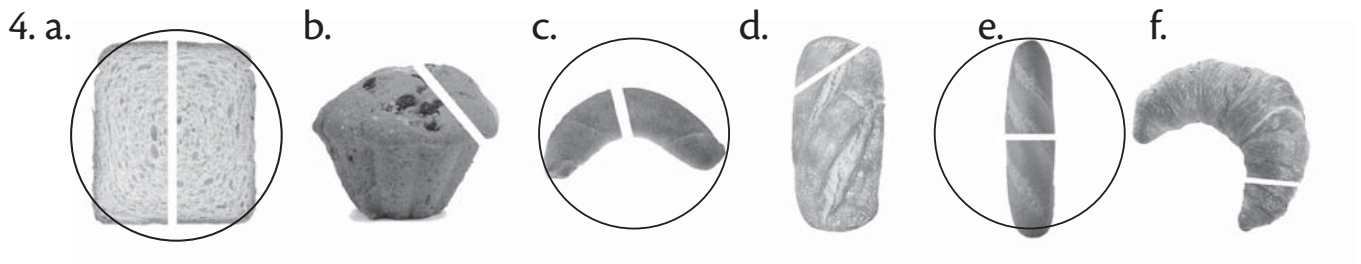


Solucionario

Evaluación Módulo 4

Respuestas

1. un medio
2. fracción
3. $\frac{1}{3}$ un tercio



6. RA. Para repartir en partes iguales.

7. metro

8. metro y centímetro

9. par, mano y docena

10.



11. b.

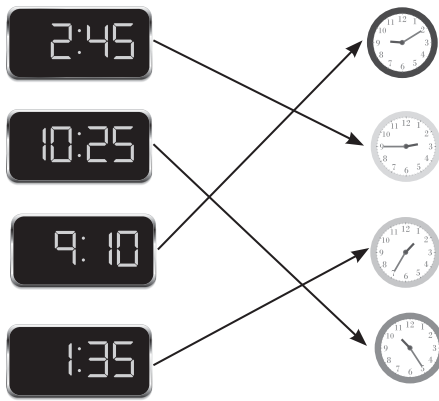


12. RM. Porque el tamaño de las manos y los pies son diferentes en cada persona.

13. reloj

14. diciembre

15.



16.

Tengo	Lo puedo cambiar por

17. b. 120 minutos

18. miércoles 12 de marzo

19. domingo, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado

20. gráfica de barras

21.

	1	2	3	4	5	6	7
león	X	X	X				
jirafa	X	X	X				
cebra	X	X	X	X	X		
caballo	X						
tigre	X	X	X	X			
perro	X	X	X	X	X	X	
rinoceronte	X	X					

a. perros

22. perro

23. hámster

24. accesorios para perros

25. naranjas

Uso de la Tabla del 1 a 100

La tabla de 1 a 100 es un arreglo de números naturales colocados en una cuadrícula de 10 x 10.

La tabla puede utilizarse para realizar actividades descriptivas y enunciar características numéricas, relacionar operaciones básicas, patrones numéricos, extraer conjeturas, plantear relaciones algebraicas e identificar los diversos tipos de números tales como: triangulares, cuadrados, primos y pares, entre otros.

A continuación encontrará una propuesta de actividades diversas para el uso de la tabla.

Se recomienda utilizarlas como actividades de exploración y generación de conocimiento; refuerzo de conceptos, cálculo numérico y desarrollo del pensamiento lógico matemático.



Tabla de 1 a 100

Matemática

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



1. Simón dice

Materiales:

semillas o fichas de colores primarios

1 dado

tabla de 1 a 100

Solicite a los estudiantes colocar una semilla una ficha de color en un número. Por ejemplo en el número 5.

Lance el dado. Utilice la frase **"Simón dice... todos los que tienen ficha de color _____ avancen _____ espacios"**. Los estudiantes que tengan el color indicado deberán avanzar la cantidad de casillas que el dado indica. Permita que los estudiantes se organicen en grupos de cuatro y jueguen hasta llegar al número 100. De esta manera los niños ejercitarán la lectura y el conteo de 1 a 100 en secuencia de 1 en 1.

2. ¿Cuánto falta para llegar?

El objetivo del juego es ejercitar los números de 1 a 100 y el sentido de orientación espacial.

Pida al niño ubicarse en el número 36 en la tabla.

Solicite que anote los números que tiene arriba y abajo del número, en este caso 26 y 36. Pida que cuente la cantidad de espacios que debe avanzar para llegar de 26 a 36 y luego de 36 a 46. Permita que el estudiante deduzca la secuencia. En este caso ejercite el conteo de 10 en 10. Realice el mismo ejercicio con otros números y diferentes posiciones.

25	26	27
35	36	37
45	46	47

26 – 36 – 46
secuencia
10 en 10

26	+	10	=	36
36	+	10	=	46