

SEGUNDA EDICIÓN

# Sociedades 5

Guía del docente  
Serie para primaria

Época Republicana  
Teatro Colón, Argentina

Época Contemporánea  
Congreso Nacional de Brasil



## Sociedades 5

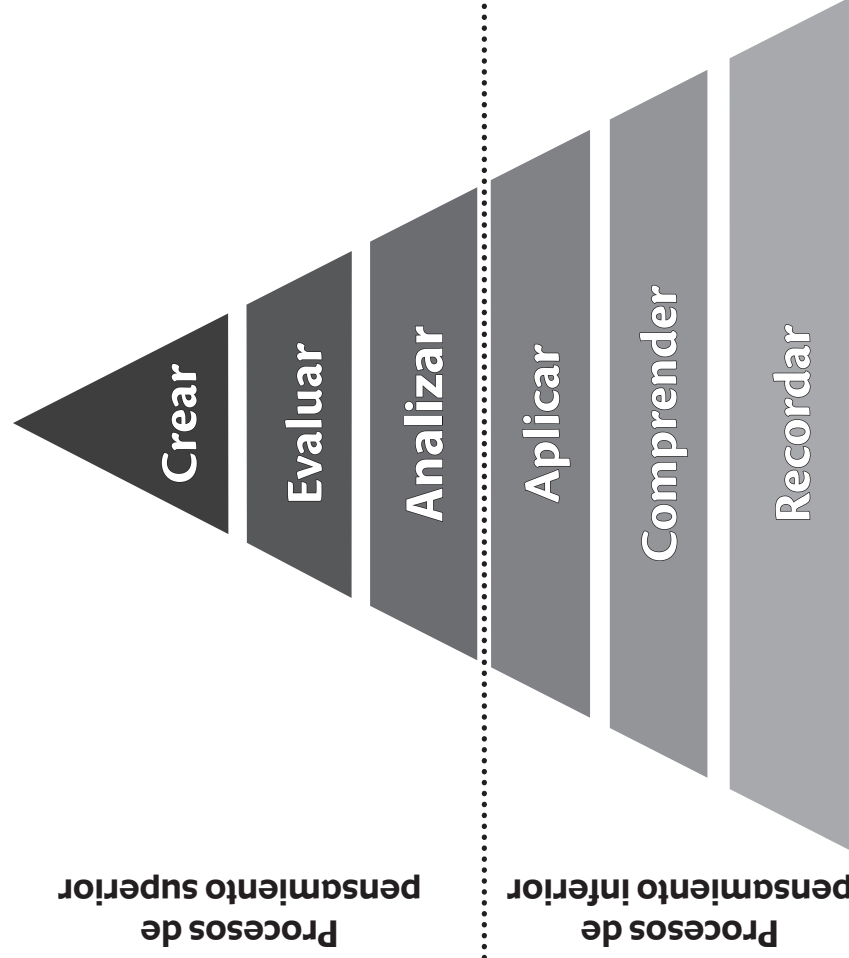
## Índice

Diagrama de la estrategia pedagógica, didáctica y editorial	2
Estrategia pedagógica, didáctica y editorial	3
Planificación sugerida	4
Estructura interna del libro	5
Ejes transversales, mapa gigante y portada del libro	6
Competencias e indicadores de logro del módulo 1	7
Bimestre 1, semana 1: Investigación	8
Bimestre 1, semana 2: Geografía	9
Bimestre 1, semana 3: Geografía	10
Bimestre 1, semana 4: Historia	11
Bimestre 1, semana 5: Historia	12
Bimestre 1, semana 6: Historia	13
Bimestre 1, semana 7: Formación Ciudadana	14
Bimestre 1, semana 8: Formación Ciudadana	15
Bimestre 1, semana 9: Evaluación	16
Competencias e indicadores de logro del módulo 2	17
Bimestre 2, semana 1: Investigación	18
Bimestre 2, semana 2: Geografía	19
Bimestre 2, semana 3: Geografía	20
Bimestre 2, semana 4: Historia	21
Bimestre 2, semana 5: Historia	22
Bimestre 2, semana 6: Historia	23
Bimestre 2, semana 7: Formación Ciudadana	24
Bimestre 2, semana 8: Formación Ciudadana	25
Bimestre 2, semana 9: Evaluación	26
Competencias e indicadores de logro del módulo 3	27

Bimestre 3, semana 1: Investigación	28
Bimestre 3, semana 2: Geografía	29
Bimestre 3, semana 3: Geografía	30
Bimestre 3, semana 4: Historia	31
Bimestre 3, semana 5: Historia	32
Bimestre 3, semana 6: Historia	33
Bimestre 3, semana 7: Formación Ciudadana	34
Bimestre 3, semana 8: Formación Ciudadana	35
Bimestre 3, semana 9: Evaluación	36
Competencias e indicadores de logro del módulo 4	37
Bimestre 4, semana 1: Investigación	38
Bimestre 4, semana 2: Geografía	39
Bimestre 4, semana 3: Geografía	40
Bimestre 4, semana 4: Historia	41
Bimestre 4, semana 5: Historia	42
Bimestre 4, semana 6: Historia	43
Bimestre 4, semana 7: Formación Ciudadana	44
Bimestre 4, semana 8: Formación Ciudadana	45
Bimestre 4, semana 9: Evaluación	46
Lista de cotejo de las evaluaciones	47
Evaluación módulo 1	48
Solucionario evaluación módulo 1	52
Evaluación módulo 2	54
Solucionario evaluación módulo 2	58
Evaluación módulo 3	60
Solucionario evaluación módulo 3	64
Evaluación módulo 4	66
Solucionario evaluación módulo 4	70



# Estrategia pedagógica, didáctica y editorial



## Aprendizaje significativo

Interrelación con otras áreas, resolución de problemas, evaluación integrada
Generalización relación con el entorno
Aplicación de estrategias y destrezas
Ejercitación
Nuevo aprendizaje: inteligencias múltiples
Conocimientos previos
Exploración del aprendizaje

## Partes del texto que desarrolla cada etapa

Zona creativa, Intercambio
Zona de talento, Exprésate, Ilustraciones, Intercambio
Exprésate, Zona de ejercicio, Enlace con internet, Zona de talento, organizadores gráficos
Zona de ejercicio, Zona de entrenamiento, Evaluación de fin de módulo.
Contenido del texto, Glosario, ¿Sabías que...?
Zona de exploración y organizador gráfico
Ruta de aprendizaje

# Estrategia pedagógica, didáctica y editorial

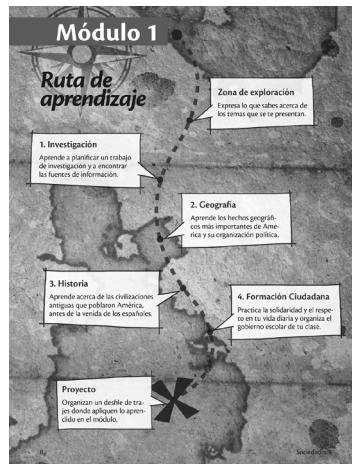
El fundamento metodológico de la serie Sociedades, que abarca las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para primaria de Editorial Piedra Santa. Tiene un enfoque constructivista, que integra el aprendizaje significativo, siguiendo los lineamientos del Currículo Nacional Base de Guatemala y la taxonomía de Bloom revisada por Anderson y Krathwohl en el año 2000.

Cada una de las secciones del libro está diseñada para ayudar al maestro a desarrollar procesos de pensamiento superior en sus estudiantes. A continuación, se describe el uso sugerido para cada una.

## 1. RECORDAR

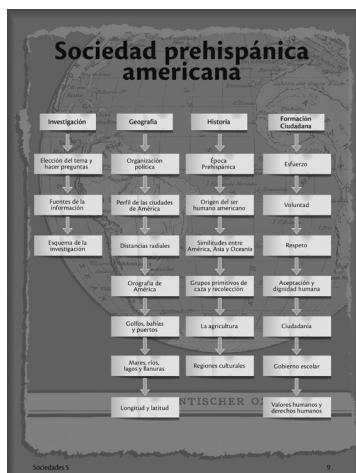
### Ruta de aprendizaje

Esta sección ayuda al estudiante a ubicarse dentro del módulo. Le muestra los temas generales que va a estudiar y el orden en que lo hará. Metodológicamente, esta sección representa la primera etapa del aprendizaje significativo.



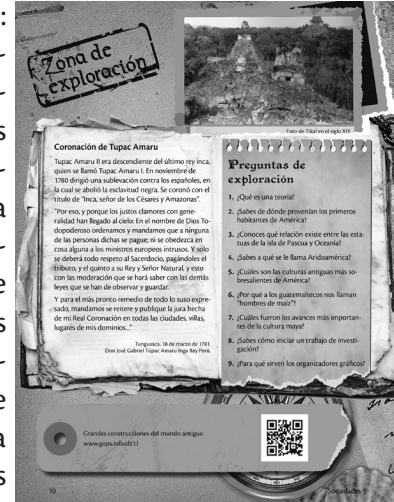
### Organizadores gráficos

Esta página es complemento de la Ruta de aprendizaje. Permite al maestro y al estudiante analizar, con más detalle, los temas y subtemas contenidos en el módulo. También corresponde a la primera etapa del aprendizaje significativo, aunque puede servir para explorar conocimientos previos. Estos organizadores sirven de guía de estudio al iniciar el módulo y de repaso, al finalizarlo.



## Zona de exploración

Esta página provee al maestro de cuatro elementos que le ayudan a explorar qué saben sus estudiantes acerca de los temas que estudiarán. Metodológicamente, corresponde al primer escalón de la taxonomía de Bloom: recordar. Esta página se debe complementar con los organizadores gráficos de la página anterior. Las cuatro formas en que puede explorar los conocimientos previos son: a través de una fotografía, una lectura, preguntas diversas y un enlace al internet.



## 2. COMPRENDER

Este nivel de la taxonomía se desarrolla a través del proceso de enseñanza que realiza el maestro en el aula, es el momento en que se adquieren nuevos aprendizajes. Es importante que en este nivel aplique la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, la cual indica que cada persona aprende de forma diferente, dependiendo de las capacidades específicas que posee.

En este punto, es importante que se recurra a la lectura del texto, presentación de material audiovisual, visitas de campo (museos, lugares, etc.) y material seleccionado del internet, entre otros, que ayuden al estudiante a fijar el conocimiento. Lo más importante en este nivel es que sus estudiantes comprendan el tema. El libro provee enlaces al internet, glosarios y las secciones de ¿Sabías que...? para conseguirlo.

## 3. APLICAR

Este nivel se logra a través de la ejercitación. Para lograrlo, el libro proporciona las secciones de Zona de ejercicio, Exprésate, Intercambio, Zona de entrenamiento y Evaluación. En este momento, lo importante es la fijación del contenido.

#### 4. ANALIZAR

Este nivel ya no busca introducir nuevos contenidos, sino empezar a relacionar los conocimientos adquiridos con los conocimientos previos. Es el primer nivel de desarrollo de procesos de pensamiento superior. Las preguntas que se les deben hacer a los estudiantes en este nivel no son de tipo memorístico. Debe procurarse que obtengan sus respuestas a través del razonamiento y de la aplicación de habilidades y destrezas. El libro provee preguntas de análisis en las diferentes secciones, especialmente en la Zona de entrenamiento y la Zona de talento.

#### 5. EVALUAR

En la taxonomía revisada de Bloom el proceso de evaluar ya no es el último nivel, sino que pasó a ser el penúltimo. En este momento del proceso, el estudiante debe relacionar el contenido aprendido con su entorno y debe evaluar la utilidad del mismo para su vida. Por eso, es importante establecer referencias directas con su medio y su vida. Es muy útil, por ejemplo, establecer dónde se usa en la realidad. Para lograr esto, la sección Exprésate y la sección de Intercambio permiten establecer esas conexiones.

#### 6. CREAR

Este es el último nivel de la taxonomía y el que busca que el estudiante desarrolle la competencia. Este supone que el estudiante ya analizó y relacionó el contenido aprendido a su entorno, y a los conocimientos previos, por lo que debe proponer soluciones a problemas de su vida diaria o de su comunidad.

Para hacerlo, debe conectar varios de los contenidos aprendidos y proponer algo nuevo que lo haga mejorar el ambiente en que vive. El libro provee, al final de cada módulo, una Zona creativa la que busca que el estudiante, de forma individual o en grupo, desarrolle un proyecto que integre los conocimientos adquiridos en las diferentes subáreas del módulo.

### Planificación sugerida

La planificación que se presenta en esta guía se resume a continuación. La cantidad de páginas puede variar, dependiendo de la extensión de los temas.

Un módulo equivale a 9 semanas, 5 períodos semanales (120 días de clase), porque incluye dos áreas: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

- **Investigación:** 1 semana
- **Geografía:** 2 semanas (7 páginas por semana)
- **Historia:** 3 semanas (8 páginas por semana)
- **Formación Ciudadana:** 2 semanas (6 páginas por semana)
- **Evaluación:** 1 semana (formativa y sumativa). La evaluación sumativa que el maestro debe aplicar es la que se presenta en la segunda parte de esta guía. Está diseñada para poder ser fotocopiada. Dicha evaluación contiene una tabla de cotejo que le indica al maestro el nivel de pensamiento que cada pregunta desarrolla. Con ella, puede realizar un diagnóstico por alumno o por sección para saber qué niveles de la taxonomía se les dificulta o se les facilita desarrollar a sus estudiantes.

**Evaluación**

I. Utiliza las palabras de la lista para complementar los enunciados incompletos. (10 puntos)

Preguntas - primarias - estructura - método - tema - secundarias - investigación

- El \_\_\_\_\_ es el primer paso para desarrollar una investigación, lo puede escoger el maestro o el alumno.
- Los diversos temas que se investigan surgen a partir de los \_\_\_\_\_ iniciales.
- La \_\_\_\_\_ puede tener un \_\_\_\_\_ estructurado, aunque permite ciertas libertades.
- La \_\_\_\_\_ de la investigación permite establecer los capítulos a desarrollar.
- Las fuentes \_\_\_\_\_ son las que se obtienen de testigos directos de un hecho.
- Las fuentes \_\_\_\_\_ son, por ejemplo, las que se obtienen de personas que no han vivido los hechos pero los han estudiado en algún libro.

II. Resuelve el siguiente crucigrama. (20 puntos)

**Vertical:**

- Punto más alto de Centroamérica.
- País más grande de Centroamérica.
- País más poblado de América.
- Capital más alta de América.
- País más extenso de Norteamérica.

**Horizontal:**

- Ciudad más alta de América.
- País más extenso de Sudamérica.
- Ciudad más alta de Centroamérica.

**Zona creativa**

**Desfile de trajes de las culturas americanas**

**Materiales**

- Papel periódico y papel lustre de colores (la cantidad depende del traje que se desee realizar).
- Retazos de tela, hilo y aguja.
- Goma
- Agua
- Recipiente plástico (guacal)
- Pinces de diferentes tamaños
- Temperas de varios colores
- Cinta adhesiva (masking tape de preferencia)

**Elaboración de los trajes**

- Investigación acerca de los trajes de las culturas americanas.
- Organicen la clase en grupos de tres integrantes.
- Cada grupo deberá elegir una cultura diferente y confeccionará el traje de esa cultura.

Un estudiante o maestro puede ser el maestro de ceremonias que dirige el desfile. Recuérdense poner un tipo de música apropiada para el desfile.

Al ir pasando cada uno de los trajes, uno de los miembros del grupo deberá explicar cuáles son las piezas del mismo, a qué cultura pertenece, para qué lo utilizaban y si algunos de sus implementos tienen un significado especial.

Durante el desfile se le pueden dar boletas para que el público vote y elija el mejor traje.

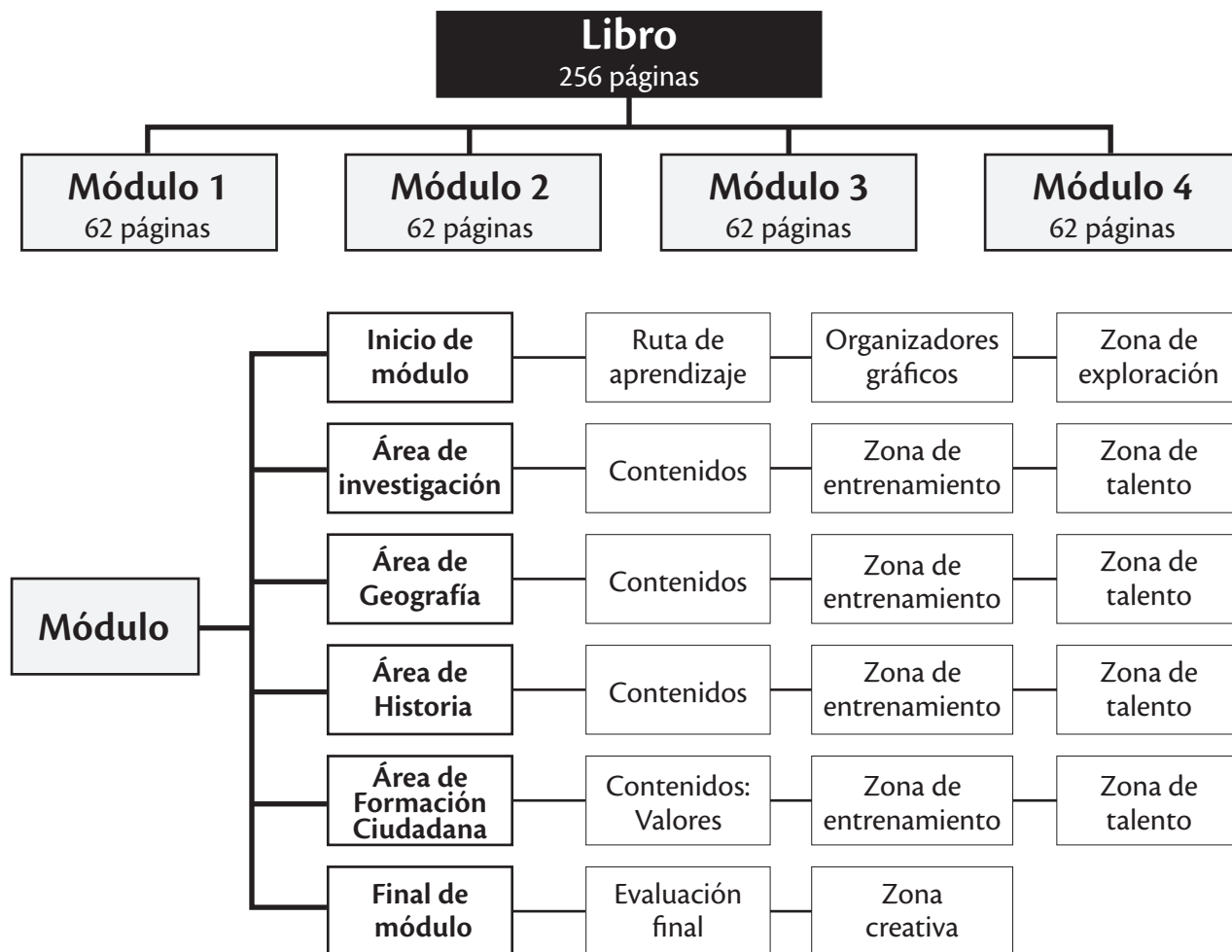
6. Cuando el traje esté tallado se pueden hacer acabados con el papel lustre o simplemente pintarlos.

7. Las piezas que necesiten ser más sólidas, luego de la pintura, se les puede poner una mezcla de partes iguales de goma y agua. Al pintar las piezas con la goma estas se endurecen. Usen su imaginación.

**Montaje del desfile**

Cuando se presenten los trajes finalizados se debe preparar un lugar adecuado en la clase. Recuérdense mantener en secreto el traje hasta donde sea posible, mostrar al desfile a estudiantes y maestros de otros grados. También pueden invitar a padres de familia. Organicen el espacio a manera que quede un pasillo en medio por el cual puedan desfilarse.

# Estructura interna del libro



El **área de Investigación** busca desarrollar la destreza de investigación. En el módulo 1 se le pide al estudiante que elija un tema, el cual irá desarrollando a lo largo del año, conforme vaya aprendiendo las partes del proceso de investigación. Al finalizar el año, deberá entregar el trabajo completo, el cual debe haber sido evaluado en cuatro fases. La Zona de talento de esta área se centra en el desarrollo de destrezas de pensamiento a través de organizadores gráficos.

El **área de Geografía** incluye el contenido del área geográfica que se estudia en cada grado, de acuerdo al contenido del CNB. Estudia Geografía Física y Humana. Además, establece relaciones entre los elementos geográficos, para la comprensión de procesos. La Zona de talento de esta área promueve el desarrollo de destrezas de navegación espacial, lectura de mapas e interpretación de gráficas.

El **área de Historia** presenta los procesos históricos, de acuerdo al contenido establecido por el CNB en cada grado. Se busca que el estudiante establezca relaciones de causa y consecuencia entre los hechos y pueda explicar procesos actuales. La Zona de talento promueve el desarrollo de destrezas de lectura, a través de la lectura de fuentes primarias o de textos de especialistas en el área.

El **área de Formación Ciudadana** incluye la formación cívica y la formación en valores. Incluye contenidos de educación vial, educación fiscal y ciudadanía. Cada módulo desarrolla dos valores, a través del estudio de casos. En total son 8 valores por libro. La Zona de talento incluye destrezas de lectura, educación vial y ciudadanía digital.



## Ejes transversales

Esta serie desarrolla varios ejes transversales, los que se describen a continuación.

**1. Lectura.** Este se desarrolla a todo lo largo de los libros, en todos los módulos. Las secciones específicas donde se trabaja son: Zona de exploración, Glosario, Zona de talento de Historia, Zona de talento de Formación Ciudadana.

**a. Zona de exploración:** en esta se busca que el estudiante, a través de una lectura, tome contacto con un tema relacionado al contenido que se va a estudiar. Se sugiere que el maestro formule preguntas de comprensión, destinadas a verificar qué tanto entendieron lo que leyeron. En muchos casos, estas lecturas provienen de textos de la época histórica que estudiarán.

**b. Glosarios:** están ubicados al inicio de cada sección. Contienen algunas palabras nuevas que se estudiarán. Es necesario que realice abundante ejercitación del mismo. Cada glosario tiene actividades sugeridas, sin embargo, se sugiere que realice otras que ayuden a que el estudiante fije las palabras. Una palabra conocida permite mayor fluidez, velocidad y comprensión de la lectura.

**c. Zona de talento de Historia:** esta sección está destinada a desarrollar destrezas lectoras específicas. A través de lecturas relacionadas a la época histórica estudiada en el módulo, se lleva al estudiante a que practique determinadas destrezas. Se sugiere que las apliquen también en Ciencias Naturales y en el área de Comunicación y Lenguaje.

**d. Zona de talento de Formación Ciudadana:** dos de las zonas de talento de esta área están relacionadas a la lectura. Estas son las que practican el parafraseo y el resumen. La razón por la cual se ubicaron en Formación Ciudadana, es para evitar la copia y respetar los derechos de autor. En los libros 1 y 2, estas secciones están en los módulos 3 y 4, porque los estudiantes están en proceso de adquisición de la lectoescritura. En los demás libros se estudian en los primeros dos módulos por-

que en el módulo 3 les toca escribir su trabajo de investigación y ya deben haber practicado esas destrezas.

**2. Expresión artística:** en cada libro se encontrará enlaces con danza, teatro, pintura y música. Se sugiere que realicen estas páginas con la ayuda del maestro de música y de arte. Puede compartir la calificación del proyecto con la otra área.

**3. Intercambio:** este elemento favorece la conexión con otras áreas curriculares como Matemática y Ciencias Naturales.

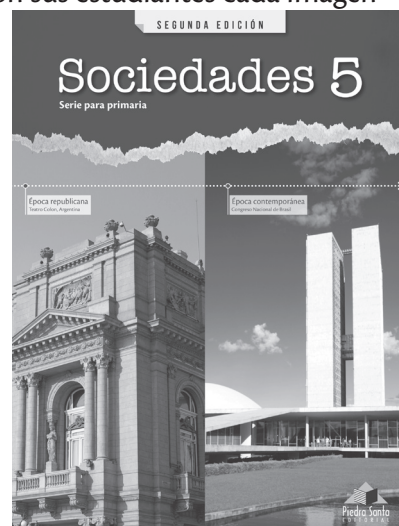
## Mapa gigante

Cada libro viene acompañado de un mapa gigante, excepto el libro de primero primaria. Este sirve para ayudar al estudiante en la lectura de mapas, ya que lo presenta en un formato más grande, que facilita la legibilidad.

Se sugiere que les solicite, al inicio de año, que lo emplastiquen y le pongan nombre. Deberá utilizarlo como apoyo a las secciones de geografía e historia.

## Portada del libro del estudiante

El tema gráfico de la serie es “un viaje a través de la historia”. La portada del libro del estudiante muestra, en imágenes, el contenido del libro, del área de historia. Analice con sus estudiantes cada imagen de la portada y relaciónenla con las épocas históricas que estudiarán. Este libro muestra Machu Picchu, Perú; Santa Prisca, México; Teatro Colón, Buenos Aires, Argentina; y el Congreso Nacional en Brasilia, Brasil.



# Sociedad prehispánica americana

	Competencias	Indicadores de logro
Investigación	<p>5. Utiliza los saberes y procesos de investigación social como medio de aprendizaje para dar respuesta a interrogantes personales.</p>	<p>5.1 Utiliza la observación y el registro de información como medio de aprendizaje de los elementos culturales e históricos.</p>
Geografía	<p>1. Describe las formas del relieve que representan mayores ventajas para la ubicación y el desarrollo de actividades de las poblaciones de América.</p> <p>6. Relaciona los hechos actuales de América con los del pasado, basándose en los principios de su origen e identidad.</p>	<p>1.1. Establece la relación entre el espacio territorial y su representación cartográfica.</p> <p>6.1. Identifica las características físicas del continente americano.</p>
Historia	<p>6. Relaciona los hechos actuales de América con los del pasado, basándose en los principios de su origen e identidad.</p>	<p>6.2. Relaciona la historia de los pueblos que dieron origen a su país, con la de los países que integran la región americana.</p>
Formación Ciudadana	<p>7. Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto social, cultural, étnico y natural.</p> <p>1. Participa en acciones orientadas al ejercicio de los Derechos Humanos y a la construcción de una cultura de paz en la familia, en la comunidad y en el país.</p> <p>3. Fomenta prácticas democráticas en el ejercicio del liderazgo y en la organización de una ciudadanía participativa.</p>	<p>7.1. Practica sus derechos y cumple con sus responsabilidades en la familia, escuela y comunidad.</p> <p>7.6. Promueve acciones de participación ciudadana.</p> <p>1.4. Identifica situaciones de riesgo que limitan la vivencia de los derechos humanos de niños y niñas en la familia, la comunidad y el país.</p> <p>3.1. Manifiesta actitudes y prácticas de liderazgo democrático.</p> <p>3.3. Discute sobre los principios fundamentales de la Constitución Política de la República en relación con los derechos y obligaciones ciudadanas del guatemalteco.</p>



**Área: Investigación****Temas**

Ruta de aprendizaje, pág. 8. Organizadores gráficos, pág. 9. Zona de exploración, pág. 10. Selección del tema de investigación, pág. 11. Las fuentes de información, pág. 12. Esquema de la investigación, pág. 13. Zona de entrenamiento, pág. 14. Zona de talento, pág. 15.

**Antes**

Explíqueles la ruta del aprendizaje que es la búsqueda del tesoro. Durante este módulo estudiarán diferentes temas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana que culminaran en el proyecto, que es el tesoro. Lea y comenten los organizadores gráficos de la página 9, para que tengan una idea del contenido del módulo. Lean en voz alta la lectura de la coronación de Tupac Amaru de la Zona de exploración. Discuta la lectura. Que sus estudiantes digan todo lo que se les ocurre de la fotografía. Pregúnteles por qué la fotografía está en blanco y negro. Explíqueles que es muy antigua. Luego hágales cada una de las preguntas de exploración. Aclare dudas y explique adecuadamente cada pregunta. Vean las grandes construcciones que aparecen en el enlace a internet de esta página. También, pueden ver el contenido con el carácter QR.

**Durante**

Explique que la investigación consta de pasos. En este módulo veremos dos elegir el tema y el esquema de la investigación. Esa información les servirá para investigar el tema de este año que es el Corredor Biocéanico Aconcagua.

**Después**

Pídales que comiencen su investigación del tema de este año. Recuerde que primero deben elegir el tema. Puede ser un aspecto del Corredor Biocéanico, por ejemplo las distancias de recorrido, los beneficios económicos, la tecnología que se usará, el recorrido, etc.

**Recursos**

Biblioteca del centro educativo, bibliotecas del Banco de Guatemala y bibliotecas municipales.

**Respuestas**

**Pág. 11.** La oración escrita con las palabras del glosario debe tener buena sintaxis, claridad y ortografía. Cada estudiante deberá elegir su tema de investigación para ejecutarlo durante el año. En este libro se sugiere que investiguen el Biocéanico Aconcagua o cualquier tema relacionado con América que pueda incluir historia y geografía. **Pág. 12.** Que sus estudiantes busquen libros en la biblioteca Cervantes Virtual, guíelos y resuelva dudas. **Pág. 13.** Cada estudiante deberá elaborar sus preguntas y transformarlas en temas de investigación. Esta parte es muy importante, ya que, si esto se hace bien, será más fácil realizar la investigación. **Pág. 14.** Vea con sus alumnos el vídeo del Biocéanico Aconcagua. 1) Son todos aquellos lugares donde puedo encontrar información para realizar la investigación. 2) Las primarias fueron escritas en la época que se estudia y las secundarias más tarde. 3) Es primaria, porque es una persona que vivió el hecho o que sabe mucho. La desventaja es que el entrevistado puede que no se acuerde de datos exactos. La ventaja es que brinda información que, muchas veces no está en los libros. 4) Para mantener el orden del trabajo. 5) R/V 6) Esta pregunta es para que el estudiante interiorice en la forma en que estudia. **Pág. 15.** Revise que las ideas estén adecuadamente distribuidas en el organizador gráfico.

**Área: Geografía****Temas**

Organización política de América, págs. 16 y 17. Perfil de las ciudades de América, pág. 18. Distancias radiales de América, pág. 19. Orografía de América, pág. 20. Golfos, bahías y puertos, págs. 21 y 22.

**Antes**

Pregúnteles a sus estudiantes sobre la lluvia y cómo afecta en la agricultura. Explíqueles que es precipitación fluvial con base a la definición del glosario. Póngalos a dibujar las montañas que se observen desde su comunidad o las que estén más cerca.

**Durante**

Que los estudiantes vean el mapa gigante para ver la organización política de América. Vean los datos de la tabla de la pág. 17 y busquen las capitales en el mapa gigante. Explíqueles qué es la orografía, que observen el mapa de la pág. 20. Busquen el Aconcagua en el mapa gigante o en internet.

**Después**

Que los estudiantes investiguen la población actual de los países de América, para completar el cuadro de la pág. 17.

**Recursos**

Mapa gigante, cuaderno, Google maps.  
Geografía Visualizada de América  
Puerto de Valparaiso. [www.gops.info/nd1.l](http://www.gops.info/nd1.l)

**Respuestas**

**Pág. 16.** En la ilustración de las palabras revise limpieza y creatividad.

**Pág. 22.** 1) América Latina, que es la que fue colonia española o portuguesa y la América Anglosajona, que fue colonia inglesa. 2) El país más denso es El Salvador. Eso significa que hay más habitantes por kilómetro cuadrado. 3) Un poco más de 6,000 km. 4) Porque entre más altura sobre el nivel del mar, el clima es más frío. 5) Para que puedan comunicarse adecuadamente en su propio país y tengan correcto acceso a las leyes y todo el sistema de administración del país. 6) Vea de nuevo la página 15 y apliquen el uso de ese organizador gráfico. 7) Repase nuevamente la página 15 y organice la información. 8). Canadá: Ottawa; Belice: Bemopán; Bahamas: Nassau; Haití: Puerto Príncipe; Ecuador: Quito; Uruguay: Montevideo; Surinam: Paramaribo; Chile: Santiago; Jamaica: Kingston.

**Área: Geografía****Temas**

Mares, ríos, lagos y llanuras de América, pág. 23. Islas, estrechos, istmos, puntas y penínsulas, págs. 24 y 25. Sistema de coordenadas geográficas, págs. 26 y 27. Zona de entrenamiento, pág. 28. Zona de talento, pág. 29.

**Antes**

Pregunte a sus estudiantes: ¿cuál es la importancia del agua en sus vidas? ¿Conocen el mar, un lago o un río? ¿Qué es una llanura? ¿Conocen la isla de Flores?

**Durante**

Explique que las llanuras son grandes extensiones de terrenos sin altos, ni bajos. Explique la diferencia entre isla y península. Muestre, en los mapas de las páginas 23 y 24, los hechos geográficos. Explique claramente el sistema de coordenadas geográficas. Use los recursos. Pídales que hagan las zonas de ejercicio, ayude a sus estudiantes para que lo hagan correctamente.

**Después**

Indique a sus alumnos que usen Google Earth para ver diferentes partes del continente americano.

**Recursos**

Mapa gigante. Google Earth. Planisferio.  
Río Amazonas [www.gops.info/ne1.l](http://www.gops.info/ne1.l)  
Geografía Visualizada de América

**Respuestas**

**Pág. 24.** El Canal de Panamá es importante porque sirve de comunicación comercial rápida, entre un océano y otro. La península es una extensión de tierra que penetra en el mar, mientras que el cabo es una península pequeña, y una punta es una lengua de tierra, mucho más pequeña que las otras.

**Pág. 25.** La resolución está en los mapas de la pág. 24 y el gigante.

**Pág. 26.** 1) Norte 2) Antártico 3) Tropicós, porque esos son los que marcan la distancia del ecuador.

**Pág. 27.** 1) Islandia. 2) Guatemala 3) Alaska 4) Groenlandia 5) México. La Paz: 70° O 25° S. Ottawa: 85° O 45° N. Guatemala: 90° O 15° N. México D.F.: 100° O 20° N. El sistema de coordenadas sirve para localizar puntos en un globo o mapa.

**Pág. 28.** 1) Tropical, por estar cerca del Ecuador. 2) En los círculos polares, ya que por estar cerca del polo se mantienen muy fríos. 3) Santiago, La Habana, México D.F., Ciudad de Panamá, Brasilia, Buenos Aires, Puerto Príncipe, Ottawa, ciudad de Guatemala y Washington D.C. 4) Usar los mapas de las págs. 20, 21, 23, 24, y mapa gigante. 5) Meridiano de Greenwich. 6) El sistema favorece la navegación y la ubicación de cualquier lugar del mundo., además en una ciudad dividida en cuadras, también es muy útil para orientarse.

**Pág. 29.** 1) Noreste 2) Sureste. 3) Norte. Orientación absoluta: Se suman a los otros valores y la respuesta es: Estados Unidos.



**Área: Historia****Temas**

Época Prehispánica, pág. 30. Origen del ser humano en América, pág. 31. Teorías sobre el poblamiento americano, pág. 32. Similitudes entre América, Asia y Oceanía, pág. 33. Grupos primitivos cazadores y recolectores, pág. 34. La agricultura, págs. 35 y 36.

**Antes**

Pregunte a sus alumnos cómo se sienten en su casa, con respecto a donde duermen. ¿Duermen en su casa todos los días o cambian de casa cada día? Parta de las respuestas de los alumnos para explicar las palabras del glosario nómada y sedentarización. Por el desarrollo de la agricultura, hizo que los seres humanos se quedaran a vivir en un lugar, donde construyeron sus casas.

**Durante**

Explique a sus alumnos que la historia se inicia con los documentos escritos, que pueden ser en piedra o papel. La escritura la desarrolló el ser humano en la vida sedentaria. El conocimiento era demasiado amplio como para pasarlo de forma oral y de memoria. Antes de los documentos se estudia la vida humana por los restos que se han encontrado de utensilios, que servían para rasgar la carne, cazar, comer, entre otras cosas. También se estudia por los restos humanos hallados.

**Después**

Que escriban acerca de cómo imaginan la vida de los pueblos nómadas. Pueden ilustrar lo que escriban.

**Recursos**

Poblamiento americano  
[www.gops.info/nf1.l](http://www.gops.info/nf1.l)

**Respuestas**

**Pág. 30.** Revise que la historia tenga sentido y coherencia. Que las oraciones estén bien escritas, claras y sin errores ortográficos. 1) Nómada se mueve de un lugar a otro para conseguir la comida, sedentario es el que vive en un lugar y no se mueve de allí. 2) De ambos, aunque se da más frecuentemente con los nómadas. 3) agricultura.

**Página 33.** Ambas preguntas las deben responder después de leer la página. Discutan en clase las respuestas y, en especial, los fundamentos de cada una de las respuestas.

**Pág. 34.** Pregúnteles a sus estudiantes qué trascendencia tiene para el ser humano, que descubrieran en Brasil artefactos de 48,000 años.

**Página 35.** La discusión debe llevar a explicar que la agricultura fue un proceso lento que le llevó al hombre muchísimos años el perfeccionar y comprender. Que mucho del proceso se aprendió por ensayo y error. Que hay que suponer que las cosechas se les murieron muchísimas veces, antes de tener éxito.

**Pág. 36.** Revise que los estudiantes expliquen los productos agrícolas de forma coherente y lógica. Que se respete el uso de la palabra y que todos participen en la actividad. Califique contenido, presentación, expresión vocal.

**Área: Historia****Temas**

Regiones culturales de Norteamérica, págs. 37 a 40. Región cultural mesoamericana (primera parte), págs. 41 a 43.

**Antes**

Explique que las regiones culturales son lugares, donde los pueblos comparten elementos comunes como las formas de caza o de cultivo, alimentación, comunicación, etc.

**Durante**

Pida que digan si los habitantes de cada región son nómadas o sedentarios y por qué. Recalque las características de cada región. En Mesoamérica, explíqueles que las principales características son la pirámide escalonada, el juego de pelota, y ciertos cultivos como: maíz, cacao, frijol, chile entre otros, palo volador y religión politeísta. Observen la foto del iglú por dentro que está en la página 37. Hablen acerca de cómo imaginan la vida de los esquimales en ese momento.

**Después**

Pídales que hagan un cuadro comparativo de las regiones culturales en América durante le Época Prehispánica. Indique que calificará limpieza, creatividad, ortografía y veracidad de la información.

Explique que la palabra huasteca evolucionó y ahora se escribe huasteca.

**Recursos**

Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua [www.gops.info/ng1.l](http://www.gops.info/ng1.l)

Cultura huasteca: [www.gops.info/nh1.l](http://www.gops.info/nh1.l) [www.gops.info/ni1.l](http://www.gops.info/ni1.l) [www.gops.info/nj1.l](http://www.gops.info/nj1.l)

Los olmecas (documental de los olmecas, aclare que el traductor confunde Mesoamérica con Centroamérica). [www.gops.info/nk1.l](http://www.gops.info/nk1.l)

Las grandes culturas de América [www.gops.info/nl1.l](http://www.gops.info/nl1.l)

**Respuestas**

**Pág. 39.** En esta actividad deberá calificar la creatividad y que la información esté completa.

**Pág. 42.** Estuvo durante 29 siglos, o sea 2900 años. Eso tuvo mucha influencia porque permitió que fueran desarrollando y perfeccionando todos sus conocimientos.

**Pág. 43.** 1) La obsidiana les sirvió para realizar operaciones, como utensilio diario (cuchillo), para cazar, etc. Que investiguen más acerca de esa piedra, puede compartir la nota con Ciencias Naturales. 2) Permita que sus estudiantes vayan descubriendo cómo lo hicieron. De acuerdo a los científicos, las transportaban en canoas y luego, en la parte de tierra, las hacían rodar sobre troncos.

<p><b>Área: Historia</b></p>
<p><b>Temas</b> Región cultural mesoamericana (segunda parte), págs. 44 a 47. Región cultural Circuncaribe, pág. 48. Región cultural andina, págs. 49 a 51. Zona de entrenamiento , pág. 52. Zona de talento, pág. 53.</p>
<p><b>Antes</b> Recuérdelos las características comunes de Mesoamérica. Pregúnteles lo que saben acerca de los mayas: su historia, arte, sociedad y comercio.</p>
<p><b>Durante</b> Muéstrelas del mapa de las ciudades mayas durante los diferentes períodos históricos de la pág. 44. Explique las causas de la desaparición de los mayas al final del período clásico: por las guerras, por el control del comercio y por el agotamiento de la tierra, lo que generó falta de alimentos. Explique detenidamente la región cultural andina, apóyese en el mapa de la pág. 51.</p>
<p><b>Después</b> Pídales que continúen con el cuadro comparativo de las regiones culturales en América durante le Época Prehispánica. Que le entreguen al final este cuadro comparativo.</p>
<p><b>Recursos</b> Vean este video junto después de leer la lectura de la zona de talento y contestar las preguntas. Los aztecas. <a href="http://www.gops.info/nm1.l">www.gops.info/nm1.l</a> Museo Nacional de Antropología e Historia de México. <a href="http://www.gops.info/nn1.l">www.gops.info/nn1.l</a></p>
<p><b>Respuestas</b> <b>Pág. 45.</b> Los estudiantes deben elaborar la pirámide social maya. Califique la limpieza y las ilustraciones que coloquen. <b>Pág. 47.</b> 1) Olmeca, Maya, Tolteca, Teotihuacano y Azteca. Los elementos pueden variar. 2) mayas 3) porque se creía que fue la primera. 4) maíz, cacao, jade, calendario, obsidiana. 5) Debe calificar que elijan el correcto y que organicen bien la información. en las elaboración de las máscaras, califique la originalidad y la explicación de su máscara. <b>Pág. 51</b> Revise que la tabla tenga los aspectos de cada cultura. Los incas fueron alta civilización por el nivel de organización política, social y económica. <b>Pág. 52.</b> 1) Norteamérica, Mesoamérica, Circuncaribe y Andina. Tablas abajo. <b>Pág. 53</b> 1) Acerca del gran templo de Tenochtitlán. 2) Cada estudiante debe dar uno diferente 3) El gran templo tenía enormes dimensiones. 4) Los detalles de la descripción. 5) Que los estudiantes elaboren su dibujo. Califique la creatividad.</p>

Diferencias entre mayas y aztecas	
1) Idioma maya	1) Idioma náhuatl
2) Los mayas habitaban ciudad estado independientes	2) Los aztecas tenían un imperio que controlaba a otros pueblos.
3) No se ha encontrado de los mayas relato sobre su origen.	3) Los aztecas dijeron venir de Aztlán, se cree que era el valle del río Colorado.
Similitudes	
1) Organización social	
2) Politeístas	
3) Calendario aunque lo esculpieron diferente.	



**Área: Formación Ciudadana****Temas**

El esfuerzo y la voluntad, pág. 54. Una historia de esfuerzo y voluntad, pág. 55. El respeto, pág. 56. La aceptación y la dignidad humana, pág. 57. Acciones que promueven la dignidad humana, pág. 58.

**Antes**

Haga una lluvia de ideas sobre los valores. Que los estudiantes digan diferentes valores. Aclare dudas y corrija conceptos erróneos sobre los valores.

**Durante**

Que los estudiantes lean el glosario, pregunten dudas y desarrollen el mural que se les pide. Explique ampliamente los valores tratados en estas páginas y la dignidad humana. Indique que todos los seres humanos son iguales en dignidad y merecen respeto.

**Después**

Que los estudiantes hagan una cartulina decorada sobre las acciones para promover el respeto y la dignidad humana.

**Recursos**

Vídeo de la dignidad humana para que el maestro pueda comprender este tema.  
[www.gops.info/no1.l](http://www.gops.info/no1.l)

**Respuestas**

**Pág. 54.** En el mural califique creatividad, manejo de materiales, limpieza, orden, presentación y puntualidad. Zona de ejercicio: Las tres preguntas las deben responder los estudiantes a manera de reflexión. Se aconseja discutir la pregunta 3, si las acciones para cambiar requieren de esfuerzo y voluntad. Es una pregunta que busca interiorizar en los posibles cambios que las personas realicen.

**Pág. 55.** Zona de ejercicio: la historia debe hacer énfasis en los valores de esfuerzo y voluntad. Si no les cabe en el espacio, que usen su cuaderno. Intercambio: Califique los mismos aspectos de la pág. 54. Guíe el diálogo para que se resalten los valores de esfuerzo y voluntad.

**Pág. 56.** En la dramatización califique expresión corporal, vocal y diálogos. Haga una lluvia de ideas sobre cómo se siente una persona cuando la maltratan. Que hagan una lista de las razones por las que se debe respetar a los demás.

**Pág. 58.** Exprésate: Las cinco preguntas deben ser respondidas en base a la experiencia de los estudiantes y de sus opiniones. Es importante que hablen esos temas en clase. Zona de ejercicio: Revise en la narración ortografía y coherencia. Comente en el cuaderno del alumno los puntos que cada uno escribió sobre las ofensas. Pídale al estudiante que escriba tres normas para evitar la discriminación.

**Área: Formación Ciudadana****Temas**

Ciudadanía, pág. 59. Participación ciudadana, pág. 60. Gobierno escolar, pág. 61. El ser humano y sus valores, pág. 62. Los derechos humanos, pág. 63. Zona de entrenamiento, pág. 64. Zona de talento, pág. 65.

**Antes**

Pregunte si saben qué es ciudadanía. ¿Qué entienden por derechos humanos? ¿Qué valores debe tener el presidente del gobierno escolar?

**Durante**

Haga que sus estudiantes busquen en la Constitución Política los derechos y obligaciones ciudadanas de los guatemaltecos. Discutan su importancia y trascendencia para Guatemala. Creen un documento de identificación para que puedan participar en las elecciones del aula.

**Después**

Que los estudiantes hagan una lista de los esfuerzos y acciones que debe hacer el nuevo presidente del gobierno escolar. Deben ponerle objetivos precisos y factibles, es decir, que se puedan cumplir en un año. Al final del año evaluarán si el presidente y su gobierno cumplieron lo estipulado. También evaluarán si cumplieron lo que ofrecieron antes de ser electos.

**Recursos**

La Constitución Política de la República de Guatemala.

**Respuestas**

**Pág. 60.** Que los estudiantes realicen la entrevista y que comenten en clase las respuestas que obtuvieron.

**Pág. 61.** 1) Porque es la manera de mantener el orden en las interacciones sociales. 2) que escuche, que sea ordenado, que sea honesto, que dé un buen ejemplo. 3) deshonestidad, la mentira, no hacer lo que promete, etc. 4) honrados, buenos estudiantes, que den un buen ejemplo, que sean activos, que promuevan el cambio. Exprésate: Elijan el gobierno escolar del grado. El maestro coordina la elección del gobierno escolar. Se proponen estudiantes a los cinco cargos. Los candidatos deben ser idóneos por sus calificaciones y comportamiento.

**Pág. 62.** 1) Son las formas correctas en las personas deben actuar. 2) Para promover una convivencia pacífica. 3) Son personas que promueven los conflictos. 4) Las respuestas pueden variar pero son el hogar, la escuela y la iglesia. 5) Cada estudiante debe responder de acuerdo a su reflexión personal.

**Pág. 63.** Que cada estudiante explique lo que entiende por educación. El maestro aclara la definición. Luego discuten sobre el derecho a la educación y su importancia. Zona de ejercicio: son respuestas variadas, solo verifique que en realidad correspondan con lo que está escrito.

**Pág. 64.** 1) Ciudadanía es la pertenencia de un individuo a la sociedad por su lugar de origen. Se ejerce en el gobierno escolar. 2) La aceptación de las diferencias personales es lo contrario a la discriminación, que maltrata a las personas diferentes. R/V. 3) El respeto es la valoración de los demás y de uno mismo. R/V. 4) R/V. 5) Odio, guerra, irresponsabilidad, irrespeto, desigualdad, de honestidad y egoísmo. 6) respuesta variada, pero en general es que no se puede.

**Pág. 65.** R/V Revise que el texto que escribe el alumno tenga la misma idea que el texto de esta página. Califique ortografía, redacción y claridad.

**Area: Evaluación módulo 1**

**Pág. 66 a 68** Serie I. 1) Tema, 2)preguntas 3) investigación, método, 4) estructura, 5) primarias, 6)secundarias. Serie II. 1) Los Cuchumantanes. 2) Nicaragua. 3) Estados Unidos 4) La Paz. 5) Canadá. 6) La Rinconada. 7) Brasil. 8) Guatemala. Serie III 1) Ecuador, Perú, Bolivia, Argentina y Chile. 2) Circuncaribe. 3) Para las respuestas ver los mapas de las págs. 20, 21, 23, 24 y el mapa gigante. Serie IV

1	Teoría monogenista	Plantea que el origen del hombre americano proviene de Asia.
2	Teoría autoctonista	Plantea que el ser humano surgió en América y de ahí pobló el resto del mundo.
3	Teoría poligenista	Plantea que el hombre americano proviene de Asia y Oceanía
4	Ganadería	Sistema de crianza de animales. Sistema de cultivo de alimentos.
5	Agricultura	Sistema de cultivo de alimentos.
6	Coa	Bastón utilizado para la siembra en Mesoamérica.
7	Roza	Sistema de abono realizado por medio de la quema de plantas.
8	Mesoamérica	Región cultural de América de mayor desarrollo cultural.
9	Olmecas	Esculpieron las "cabezas colosales".
10	Mayas	Su ciudad más importante fue Tikal.
11	Aztecas	Su capital fue Tenochtitlán.
12	Incas	Cultura desarrollada en la región andina.

Serie V 1) Son los objetos y lugares donde se pueden obtener datos para una investigación. 2) Que utilicen un organizador gráfico de organigrama. 3) Cuando descubrió la agricultura, que lo obligó a quedarse a vivir en un lugar fijo para cuidar sus cultivos. 4)

Norteamérica	Mesoamérica	Circuncaribe	Andina
politeístas	politeístas	politeístas	politeístas
Vivían en el ártica, desértica, llanuras y los bosques.	desde el río Pánuco ,en México, hasta El Salvador y Honduras	Vivían en el mar Caribe y sus costas	Vivían en la cordillera de los Andes.
No desarrollaron la matemática.	matemática y el cero	No desarrollaron la matemática.	El sistema de quipu
mayoría nómada	sedentarios	nómadas	Sentarios
variedad de idiomas	idiomas venidos del protomaya	variedad de idiomas	idioma quechua
arquitectura de piedra caliza en desfiladeros y hielo.	Construían con piedra caliza.	sin arquitectura	arquitectura de piedra de granito
pescadores, cazadores y recolectores	maíz, frijol, ayote y chile	pescadores, cazadores y recolectores	maíz, papa y coca

**Evaluación de proyecto**

**Pág. 69** Lista de cotejo sirve para la evaluación del proyecto. Se llena conforme se desarrolla el desfile. LISTA DE COTEJO

	Aspectos a evaluar	excelente	regular	mal
1	Preparación			
2	Investigación			
3	Contenido correcto			
4	Creatividad en la presentación			
5	Vestuario apropiado a la época			
6	Explicación, relación cultural y significado			
7	Trabajo en grupo			



# Sociedad colonial americana

	Competencias	Indicadores de logro
Investigación	<p>5. Utiliza los saberes y procesos de investigación social como medio de aprendizaje para dar respuestas a interrogantes personales.</p>	<p>5.1. Utiliza la observación y el registro de información como medio de aprendizaje de los elementos culturales e históricos.</p> <p>5.2. Produce registros escritos de las informaciones recabadas.</p>
Geografía	<p>1. Describe las formas del relieve que representan mayores ventajas para la ubicación y el desarrollo de actividades de las poblaciones de América.</p>	<p>1.1. Relaciona la ubicación geográfica de las poblaciones americanas con el desarrollo de sus actividades.</p>
Historia	<p>6. Relaciona los hechos actuales de América con los del pasado, basándose en los principios de su origen e identidad.</p>	<p>6.3 Relaciona los principales procesos históricos que ha vivido la región americana, a partir del descubrimiento, conquista y colonización.</p> <p>6.4. Relaciona la realidad actual de su país con acontecimientos históricos relevantes sucedidos en países de América durante la época colonial.</p>
Formación Ciudadana	<p>7. Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto social, cultural, étnico y natural.</p> <p>1. Participa en acciones orientadas al ejercicio de los Derechos Humanos y a la construcción de una cultura de paz en la familia, en la comunidad y en el país. (FC)</p>	<p>7.1 Organiza actividades de promoción y respeto de la cultura de su comunidad.</p> <p>1.2 Redacta ensayos sobre las consecuencias políticas que provoca en personas, los grupos sociales y pueblos, el no gozar de sus derechos.</p>

**Área: Investigación****Temas**

Ruta de aprendizaje, pág. 70. Organizadores gráficos, pág. 71. Zona de exploración, pág. 72. La entrevista, pág. 73. Centros de consulta de fuentes de información, pág. 74. Fichaje de las fuentes de información, pág. 75. Zona de entrenamiento, pág. 76. Zona de talento, pág. 77.

**Antes**

Explique a sus alumnos sus alumnos la ruta del aprendizaje. Vea con ellos cada apartado desde la zona de exploración, hasta el tesoro que es el proyecto. Vea con ellos los organizadores gráficos para que vea los temas que se tratarán.

En la siguiente página, lean en clase el texto de la Zona de exploración. Pregunte a sus alumnos cómo creen que las tormentas en el mar amenazan a los barcos. En la época de Alvar, cómo crees que se salvaron de morir. ¿Te puedes comunicar por medio de señas con personas que hablen otro idioma? ¿Cómo crees que eran las señas que los indígenas les hicieron a los españoles para que se fueran? Haga preguntas también sobre las banderas, si saben de qué país son y por qué. Luego haga una a una las preguntas de exploración. Aclare dudas y amplíe la información. Finalmente vean el contenido del carácter QR y discutan en clase.

En el glosario de la pág. 73, lea cada una de las palabras. Explique ampliamente su significado.

**Durante**

Explique la entrevista y sus tipos. Esto ayudará a que los alumnos puedan hacer su investigación. Explique la importancia de las fuentes de información. Llévelos a la biblioteca del centro educativo y ahí explique el fichaje de las fuentes de información. Ponga ejemplos con libros que estén ahí.

**Después**

Explíquelo que el tema de investigación será sobre el Corredor Bioceánico Aconcagua. Que empiecen a trabajar esto en la zona de entrenamiento.

**Recursos**

Bibliotecas del Banco de Guatemala, municipales y de su centro educativo.

**Respuestas**

**Pág. 73:** R/V. Revise que la información que se encuentra en ese archivo correspondan. **Pág. 74.** Acompañe a sus estudiantes a una biblioteca para explicarles cómo funciona. Hay universidades que permiten el ingreso a escolares e incluso les pueden explicar cómo se buscan los libros. **Pág. 75.** 1) Sociedades 5. Es una publicación que contiene datos acerca de la Geografía e Historia de América, además de temas de Formación Ciudadana e Investigación. 2 y 3) Deben buscar otras fuentes y seguir los ejemplos. **Pág. 76.** 1) R/V Revise que las respuestas sigan lo que se explicó en la pág. 74 y 75. 2) R/V que sigan indicaciones de la pág. 75. 3) R/V. 4) Esta pregunta está destinada a que el estudiante profundice acerca del proceso por el cual aprende. **Pág. 77.**



**Área: Geografía****Temas**

Los países de América, pág. 78. Norteamérica, págs. 79 a 82. Centroamérica, pág. 83. Las Antillas, págs. 84 y 85.

**Antes**

Lean el glosario. Explique los conceptos. Pregúnteles si conocen algún país de América, diferente a Guatemala. ¿Han escuchado noticias sobre países de América?

**Durante**

Explique el continente americano y sus divisiones; luego detalladamente, cada país.

**Después**

Pídales que hagan un cuadro donde escriban los datos de cada país: capital, moneda y bandera. Que investiguen la población y la agreguen a ese cuadro.

**Recursos**

Mapa gigante. Guía visualizada de América. Almanaque mundial.

**Respuestas**

**Pág. 78.** R/V. Calificar creatividad. Que sus estudiantes elaboren un crucigrama para que lo resuelva un compañero, usando las palabras del glosario.

**Pág. 82.** Califique: limpieza, manejo de materiales, ortografía, ubicación correcta y creatividad. En el resto de páginas, realice actividades para que sus estudiantes relacionen el país con su ubicación. Se aconseja utilizar el mapa gigante.

**Área: Geografía****Temas**

Sudamérica, págs. 86 a 89. Zona de entrenamiento, pág. 90. Zona de talento, pág. 91.

**Antes**

Han escuchado mencionar alguno de los países de Sudamérica. ¿En dónde y por qué?

**Durante**

Explique Sudamérica y cada uno de sus países. Relacione los aspectos geográficos de las diferentes regiones que han estudiado. Busquen, en especial, la cordillera de los Andes y el río Amazonas, como puntos de referencia para esta región del continente.

**Después**

Continúen con el cuadro de países, agreguen los de Sudamérica.

**Recursos**

Música andina. [www.gops.info/np1.l](http://www.gops.info/np1.l)

Yarinhunaqui. [www.gops.info/nq1.l](http://www.gops.info/nq1.l)

Mapa gigante. Guía visualizada de América.

**Respuestas**

**Pág. 88.** R/V puede usar la sugerencia de recursos. Realicen este intercambio con la ayuda del maestro de música.

**Pág. 90.** a. Ottawa, b. Asunción, c. Georgetown, d. República Dominicana, e. La Habana, f. Tegucigalpa, g. Lima, h. La Paz, i. Bogotá, j. Puerto España. Revise la ubicación según los mapas de las páginas anteriores. El mapa gigante le sirve de referencia.

**Pág. 91.** Que sus estudiantes utilicen los símbolos cartográficos para localizar los hechos geográficos. a. montaña; b, h, y m son capitales; c y j, lagos; d y l, puertos, e y k, volcanes, f y i, ríos; y, g es sitio arqueológico.

<b>Área: Historia</b>
<b>Temas</b> El descubrimiento de América, págs. 92 a 96. Conquista de México, págs. 97 y 98. Conquista de Sudamérica, págs. 99 y 100. Colonización portuguesa, pág. 101.
<b>Antes</b> Pregunte a sus estudiantes: ¿quién fue Cristóbal Colón? ¿Por qué se descubrió América? ¿Qué consecuencias trajo el descubrimiento para Europa y para América?
<b>Durante</b> Explique los viajes de Colón y todo el proceso del Descubrimiento de América. Hágalo de forma sencilla y clara. Haga una línea del tiempo de la Conquista de América por España.
<b>Después</b> Pida a sus estudiantes que hagan una propia línea del tiempo. En sus cuadernos y que la decoren. Escriban nombres de personajes importantes.
<b>Recursos</b> Mapa gigante, pizarrón, fotografías de las pinturas de los diferentes descubridores y conquistadores de América. Colocar un mapa con los nombres de los conquistadores de cada país de América del Sur.
<b>Respuestas</b> <b>Pág. 92.</b> Que cada estudiante invente su propia sopa de letras y que la resuelva un compañero. Califique la creatividad. <b>Pág. 93.</b> 1) R/V,. No importa que la biografía sea breve, sin embargo debe contener la información básica de una biografía: dónde nació, dónde vivió, información familiar, etc. 2) Bahamas, Cuba, Jamaica, isla de Santo Domingo, Puerto Rico. 3) R/V, el estudiante puede consultar la biblioteca de su centro educativo, comunidad y barrio. Álvaro Núñez Cabeza de Vaca fue un descubridor y conquistador español que exploró la costa sur de Norteamérica desde la actual Florida pasando por Alabama, Misisipi y Luisiana y se adentró en Texas, Nuevo México, Arizonay en el norte de México hasta llegar al Golfo de California. <b>Pág. 96.</b> Cada estudiante debe imaginarse que va en un barco y explicar cómo cree que era viajar en barco en el siglo XVI. <b>Pág. 100.</b> 1 y 2) Estas las deben responder en base a lo estudiado y a su imaginación. 3) Los españoles vinieron en busca de riquezas y de nuevas rutas comerciales. 4) Muchos de los conquistadores murieron, atravesaron lugares desconocidos y se enfrentaron a los indígenas que vivían en las diferentes regiones que exploraron.



**Área: Historia****Temas**

La encomienda y la libertad de los indígenas, pág. 102. El real patronato, pág. 103. Organización política, pág. 104. Sociedad colonial, pág. 105. Economía colonial, págs. 106 y 107. El Brasil portugués, pág. 108.

**Antes**

Pregunte a sus estudiantes sobre la libertad. Pídales que la definan de forma clara y sencilla. Ayúdeles a completar y mejorar su definición.

Haga las siguientes preguntas: ¿Cómo es un pueblo de Guatemala? ¿Qué significa reducción? Entre las posibles respuestas puede estar: hacer pequeño algo. Dígales que ahora conocerán una nueva definición sobre reducción.

**Durante**

Explique cómo fue el proceso de la libertad de los indígenas, según el texto de la página 102. No olvide recalcar que los indígenas son libres desde 1542.

Exponga que la Reconquista sucedió en España, antes del descubrimiento de América. Consistió en recuperar o volver a conquistar España. También explique que una bula es un decreto del Papa.

En el Brasil explíqueles que los portugueses eran comerciantes y lo que buscaban era fundar puertos comerciales. En Brasil poco a poco avanzaban al interior. Los indígenas nunca fueron libres en Brasil, por lo que cuando capturaban a alguno era puesto a trabajar rápidamente.

**Después**

Pídales a sus estudiantes que utilicen un organizador gráfico de jerarquía y que coloquen la organización política colonial. Deben poner al inicio al rey. Abajo el Consejo de Indias, luego tres cuadros con los tipos de audiencias.

Que sus estudiantes hagan una pintura sobre el mestizaje, pueden recibir ayuda de su maestro de expresión artística.

**Recursos**

Lápiz, crayones, témperas y papel de 120 gramos. Pueden usar otros materiales pictóricos.

**Respuestas**

**Pág. 103.** Se calificarán los siguientes aspectos: decoración del escenario, modulación de la voz, actuación, disfraces, etc. **Pág. 105.** R/V pueden consultar la biblioteca de su centro educativo, comunidad o barrio. R/V. 1) los grupos de mulas en los que llevaban la carga de un lugar a otro. 2) Los mestizos se dedicaron a oficios que no eran realizados ni por los indígenas ni por los españoles. 3) las procesiones, los tamales, las leyendas. Todas son mestizas porque combinan elementos indígenas con españoles. 4) Deben realizar un triángulo piramidal. 5) Audiencia pretorial, porque estaba dirigida por un presidente. 6) permiso otorgado a los reyes españoles por el papa para colonizar este continente, a cambio de evangelizar a los nativos. Los reyes podían nombrar a las autoridades de la iglesia y a los sacerdotes. **Pág. 106.** El maestro no debe interferir en los precios, solo debe vigilar que no se peleen. Es como que fuera el gobierno, pero no intervencionista. **Pág. 107.** Las diferencias principales son: el idioma, los portugueses no debían evangelizar, no penetraron tierra adentro por el Amazonas, esclavizaron a los indígenas. Similitudes: establecieron un gobierno colonial, buscaron metales preciosos, transportaban sus mercancías por barco, etc.

**Área: Historia****Temas**

La piratería y el contrabando, pág. 109. Arte colonial, págs. 110 y 111. Colonización holandesa en América, pág. 112. La colonización francesa en América, pág. 113. Zona de entrenamiento, pág. 176. Zona de talento, pág. 177.

**Antes**

Pregunte a sus alumnos si conocen a los piratas. Si han visto alguna película sobre este tema. Escriba e ilustre las características de los piratas, según lo que digan los alumnos. Haga que sus estudiantes preparen una dramatización sobre los piratas.

**Durante**

Explique a sus estudiantes las diferencias entre la colonización española con la holandesa y francesa.

Los franceses e ingleses no obtuvieron los territorios en conquista, como los españoles, sino que fueron llegando como piratas a robar y en otros casos a poner puertos comerciales. Franceses y holandeses vivían de lo que le robaban a los españoles y del comercio. Que hagan un cuadro comparativo entre la colonización francesa, holandesa, española y portuguesa. Ayúdelos a encontrar las diferencias.

Lean y comenten en clase la lectura de la zona de talento.

**Después**

Visiten el Museo de Arte Colonial en La Antigua Guatemala o una iglesia colonial, para apreciar sus obras de arte. Que sus estudiantes hagan pintura de una iglesia, casa o fuente colonial. Valore limpieza y claridad de la pintura. Pueden relacionar el Castillo de San Felipe, ubicado en Izabal, con los piratas.

**Recursos**

Origen de la República de Haití. Este vídeo hace el enlace entre este módulo y el siguiente. Se sugiere verlo al finalizar el módulo 2.

[www.gops.info/nr1.l](http://www.gops.info/nr1.l)

**Respuestas**

**Pág. 111.** R/V. Realice estas actividades con ayuda del maestro de música.

**Pág. 114.** 1) Establecer una región que ellos controlarían en el norte de Canadá y el golfo de México con fines comerciales. 2) Consistía en llevar a los indígenas a vivir en un territorio y organizarlos en ciudades al estilo español. 3) Virreinal, pretorial y subordinada. 4) Permitted la exploración del nuevo continente por diversos países de Europa, siendo ellos los franceses, holandeses e ingleses. 5) Las enfermedades como la viruela y el sarampión, la encomienda y la reducción a pueblos. 6) R/V. 7) Esta pregunta busca establecer generalizaciones del proceso de colonización. Se recomienda discutir esas respuestas en clase para comprender el proceso global.

**Pág. 115.** 1) Se tomará en cuenta la creatividad, colorido, explicación clara y correcta de los años en la línea del tiempo. 2) Porque en ella describió la costumbres de los indígenas de América. Dignificó a los indígenas, y contradijo a los españoles que hablaban mal de los nativos. 3) Por ser abogado, lo nombraron oidor. 4) Si, por su respeto a los indígenas. 5) Causa: por ser funcionario español conoció muchos lugares de América y a sus pobladores. Consecuencia: Escribió un libro donde aclaró la realidad de los indígenas americanos.

**Área: Formación Ciudadana****Temas**

Laboriosidad y autoestima, págs. 116 y 117. Una historia de laboriosidad y autoestima, pág. 118. La discriminación, pág. 119. Los idiomas que se hablan en América, págs. 120 y 121.

**Antes**

Que sus estudiantes hagan un juego de palabras con las palabras del glosario. Agreguen laboriosidad y autoestima a las palabras.

Que escriban con sus palabras por qué es importante un idioma en la comunicación entre los seres humanos.

Que cada uno lea lo que escribió y lo comenten en clase. Haga lo mismo con la discriminación. Pregunte desde cuándo creen que se lucha contra la discriminación. Luego que sus estudiantes digan lo que creen. Relacione la zona de talento de historia en la página 115 con la discriminación.

Que los estudiantes noten lo que el oidor Tomás López Medel pretendía. Con esto verán que desde el siglo XVI había personas que defendían la dignidad de los indígenas, sin fomentar la guerra.

**Durante**

Explique claramente laboriosidad y autoestima. Póngales ejemplos de personas con laboriosas y con autoestima de su comunidad, barrio o municipio.

Explique ampliamente los tipos de discriminación. Puede mencionarles que también se puede discriminar a una persona por sus gustos, por su forma de pensar o simplemente por ser diferente.

Muestre el cuadro de los idiomas y explique la importancia del idioma en la comunicación entre las personas.

**Después**

En un mapa de América pinten de diferentes colores los países, por los idiomas europeos que hablan, por el tamaño no incluir las Antillas menores. Que cada estudiante escoja un idioma indígena americano e investigue sobre él. Pídales que busquen información sobre dónde viven y a qué se dedican actualmente. Que presente sus resultados en la clase. Debe fomentar el respeto por las culturas indígenas. No permita la discriminación.

**Recursos**

Mapa político de América y crayones.

**Respuestas**

**Pág. 116.** El discurso que escriban debe persuadir o ser convincente.

**Pág. 117.** Puede organizar grupos y asignarle a cada grupo una situación para que la dramaticen.

**Pág. 118.** La historia que elijan debe realmente mostrar a una persona con alta autoestima y laboriosa. 1) Laborioso, dedicado y con esfuerzo, y R/V. 2) Confianza en sí mismo. 3) R/V. 4) R/V.

**Pág. 119.** Es importante enfatizar acerca de la discriminación y las consecuencias negativas que trae para la sociedad.

**Pág. 121.** 1) Por la colonización española en América. 2) Para evitar su extinción. 3) Todo idioma tiene su propia cultura. 4) Porque no les sirve a los hablantes para comunicarse o decir todo lo que necesitan. Cambian de lengua para utilizar una que les permita una comunicación más efectiva. 5) Investiguen qué lenguas se hablan en su comunidad. Cada estudiante deberá opinar.

**Área: Formación Ciudadana**

**Temas**

Clasificación de los idiomas hablados en América, págs. 122 y 123. Derechos de los pueblos indígenas, págs. 124 y 125. Zona de entrenamiento, pág. 126. Zona de talento, pág.127.

**Antes**

Pida a los alumnos que tomen fotos de lugares frecuentados por el público en su comunidad y escuela. Revisen las fotos para darse cuenta de la diversidad presente en su medio.

**Durante**

Explique claramente los idiomas amerindios y los europeos.

Luego de haber estudiado la historia Prehispánica, la Colonial, la discriminación y los idiomas amerindios Sus estudiantes tienen los elementos para entender los derechos de los pueblos indígenas. Le con ellos cada uno de los derechos y vea las fotografías. Fomente el respeto a los pueblos indígenas americanos.

**Después**

En un espacio especial del salón de clases coloquen el rincón de las Ciencias Sociales y la Formación Ciudadana. Colocarán una pintura que fomente el respeto a los pueblos indígenas americanos.

Después de dar todo el contenido pueden hacer el exprésate de la página 125 y que lean la lectura y contesten las preguntas de la zona de talento. Que aprendan correctamente a resumir para evitar el plagio.

**Recursos**

Derechos de los pueblos indígenas. [www.gops.info/ns1.l](http://www.gops.info/ns1.l)  
Lápiz, cartulina, marcadores, crayones y borrador.

**Respuestas**

**Pág. 123.** 1) Inglés con lenguas africanas, un poco de español y francés. 2) A una lengua que ya no se habla. 3) Lengua indígena arahuaco con palabras tomadas del inglés y el español.

palabra	inglés	otros idiomas
buenos días	Good morning	R/V
buenas noches	Good evening	R/V
gracias	Thanks	R/V
por favor	Please	R/V
si	Yes	R/V
no	Not	R/V

**Pág. 125.** R/V. Fomente el respeto por los indígenas y el conocimiento de su propia cultura. **Pág. 126.** 1) R/V. 2) Libertad para tomar decisiones, y no está obligado a hacer algo. Igualdad de oportunidades. 3) R/V. 4) Por había muchos idiomas prehispánicos y a ellos se unieron los que trajeron los colonizadores europeos, y finalmente surgieron los que se formaron de una mezcla de idiomas europeos y amerindios 5) Esta pregunta es para que analice las ventajas de tener una alta autoestima. **Pág. 127.** R/V. Revise que no copien ninguna oración del párrafo en el resumen.

**Area: Evaluación módulo 2****Evaluación sumativa****Págs. 128 a 130**

1. Biblioteca Nacional de Guatemala. Sociedades 5. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2013. 255 pp. Contiene temas del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para quinto primaria. 2) Biblioteca: libro y diccionario. Hemeroteca: periódico. Videoteca: Vídeo y película. Mapoteca: mapa. Fototeca: foto. Archivo: carta y acta de independencia. 3) La localización de cada país puede verla en el mapa gigante o en los diferentes que aparecen en el apartado de geografía de este módulo. en los diferentes que aparecen en el apartado de geografía de este módulo.

1. Paraguay	Asunción
2. Trinidad y Tobago	Puerto España
3. Cuba	La Habana
4. Belice	Belmopán
5. Venezuela	Caracas
6. Surinam	Paramaribo
7. Chile	Santiago
8. Bolivia	La Paz
9. Jamaica	Kingston
10. Canadá	Ottawa

4. Porque los turcos del Imperio Otomano tomaron Constantinopla, lo que interrumpió el comercio con oriente. Esto hizo que se comenzara a buscar otra ruta para el comercio. 5. La institución encargada del cobro de impuestos. Con ese dinero pagaban los gastos del gobierno colonial. 6. Primero el rey, luego el Consejo de Indias y debajo las audiencia virreinal y la subordinada. Debajo de la audiencia virreinal puede poner la subordinada. Ayude a sus estudiantes haciéndoles preguntas para que logren hacer este organigrama. ¿Quién era la máxima autoridad durante la época colonial? 7. R/V. Sus estudiantes pueden mencionar algunos hechos importantes de la conquista de México. Deben incluir a Hernán Cortés, Moctezuma y Malinche. 8. Gobernador de la isla Juana (Cuba) que envió a Hernán Cortés a la conquista de México. 9. Porque son las lenguas que trajeron los colonizadores que vinieron a vivir a América. 10. Para mantener la identidad. 11) Esta pregunta es para que el estudiante reflexione acerca de su aprendizaje.

**Evaluación de Proyecto****Pág. 131.** En este proyecto se debe evaluar lo siguiente:

1. Seguimiento de instrucciones
2. Creatividad
3. Calidad del escenario
4. Actuación
5. Veracidad histórica.

Que los estudiantes no incorporen juicios de valor contemporáneo dentro de la dramatización. Explíqueles que no pueden juzgar con sus valores, tiempos pasados. Al final de la presentación deben explicar las consecuencias de la conquista que les tocó dramatizar. No pueden decir si los conquistadores o los indígenas eran malos o buenos. Haga que sus estudiantes vean más allá de la ganar las batallas o perderlas. Que digan qué problemas hubo, qué cambios se realizaron. No oliven mencionar el mestizaje cultural y racial.



# Sociedad republicana americana

	Competencias	Indicadores de logro
Investigación	5. Utiliza los saberes y procesos de investigación social como medio de aprendizaje para dar respuestas a interrogantes personales.	5.2 Produce registros escritos de las informaciones recabadas.
Geografía	2. Describe las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo de los países de América.	2.2 Identifica los recursos naturales agua, fauna, flora, suelo, aire y los relaciona con el desarrollo de la vida.
Historia	3. Fomenta prácticas democráticas en el ejercicio del liderazgo y en la organización de una ciudadanía participativa. (F.C.) 5. Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus consecuencias en el presente que inciden en el futuro. (F.C.) 6. Relaciona los hechos actuales de América con los del pasado, basándose en los principios de su origen e identidad.	3.5. Identifica el papel que han desempeñado en la historia del país hombres y mujeres notables. 5.1. Explica con sentido crítico diversos hechos históricos significativos y los relaciona con las modalidades de desarrollo político y social. 6.5. Explica el proceso de independencia de América, resaltando los intereses que promovieron la participación de los diferentes grupos sociales.
Formación Ciudadana	4. Participa en la negociación y el diálogo orientados hacia la prevención y transformación de los conflictos. (F.C.)	4.1. Identifica el papel del mediador (a) en las dramatizaciones de hechos de conflictividad. 4.4. Expone las razones de los conflictos identificados y las consecuencias de las diversas formas de afrontarlos.

**Área: Investigación****Temas**

Ruta de aprendizaje, pág. 132. Organizador gráfico, pág. 133. Zona de exploración, pág. 134. Borrador de la investigación, págs. 135 y 136. Ilustración del trabajo de investigación, pág. 137. Zona de entrenamiento, pág. 138. Zona de talento, pág. 139.

**Antes**

Haga que sus estudiantes sigan la ruta del aprendizaje hasta llegar al tesoro, que es el proyecto. Luego pídale que observen el organizador gráfico de la página 133 y explique qué temas se tratarán en este módulo. Pídale que lean la lectura de la zona de exploración. Al finalizar pídale su opinión acerca del despojo cultural, es decir la pérdida de obras de arte y libros. Luego que observen la fotografía y haga preguntas de exploración sobre la independencia. Que observen la ropa. Que sus estudiantes contesten entre todos las diferentes preguntas. Finalmente, que vean el vídeo, que pueden acceder por el carácter QR o por la dirección abreviada del final de la página.

**Durante**

Pídale a sus estudiantes que hagan el borrador de su investigación sobre el Corredor Biocénico Acocagua. Escriban el contenido y revisen la redacción y la ortografía. Que un familiar o amigo mayor revise su trabajo.

Pídale que busquen ilustraciones para su trabajo de investigación. Deben colocar claramente los créditos del autor o dueño de la fotografía. Indíqueles que si una ilustración va ser puesta en un libro, debe tener la autorización por escrito del autor o dueño. Las ilustraciones deben estar relacionadas con su trabajo, no se aceptan ilustraciones solo porque se ven bien o porque se le antoja al estudiante.

**Después**

Revise el trabajo de investigación, que tenga las fuentes de dónde sacaron la información. No reciba trabajos copiados textualmente del Internet, porque es plagio y es un delito. Lo mismo procede con las ilustraciones. Revise a fondo ortografía y redacción y devuelva los trabajos con indicaciones de cómo mejorar.

**Recursos**

Hojas de papel para el borrador del trabajo.

**Respuestas**

**Pág. 135.** Anexo-independiente, extranjerismos-localismos, incongruencias-congruencias. Cada estudiante deberá escribir el borrador de su trabajo. Revíselo para analizar qué le falta por completar.

**Pág. 136.** yacimientos, hierro, hídricas, necesidades, habitantes, vital, importancia, abastecimiento, ecológico.

**Pág. 137.** Pueden ser fotografías de desastres naturales, tales como huracanes, terremotos, etc. Revise detenidamente las imágenes y vea que tengan los créditos. Que se vean claras y que tengan relación con el tema.

**Pág. 138.** 1) Es una versión del trabajo que necesita ser corregida y revisada. Se puede redactar en computadora o a mano. 2) R/V. 3) R/V. 4) a. Si está relacionado porque es una maqueta del proyecto; b. Si porque permite describir el proyecto que se realizará; c. R/V; d. R/V; e. En el anexo de ilustraciones; f) Si es útil la fotografía porque se puede explicar mejor el tema.

**Pág. 139.** 1) pirámide 2) círculos

**Área: Geografía**

**Temas**

Climas de América, págs. 140 y 141. Ecosistemas de América, pág. 142. Recursos naturales de América, pág. 143. Actividades económicas de América, págs. 144 y 145. Patrimonio natural de América, págs. 146 y 147.

**Antes**

Explique cada una de las palabras del glosario. Pídales que escriban cuatro párrafos relacionados, donde incluyan las nuevas palabras. Exija buena ortografía y redacción.

**Durante**

Explique claramente los diferentes tipos de clima. Use el mapa para ver en qué partes de América se da cada uno. Luego que vean los ecosistemas y recursos naturales americanos. Pregunte por qué se debe conservar.

**Después**

Que sus estudiantes escriban tres párrafos donde argumenten los pros de las actividades económicas de América.

**Recursos**

Guía visualizada de América.  
Galápagos, Patrimonio Cultural de la Humanidad. [www.gops.info/nt1](http://www.gops.info/nt1)

**Respuestas**

**Pág. 140.** El párrafo debe estar escrito con buena letra y sin faltas de ortografía. 1) organigrama 2) Estado del tiempo es la condición en que se encuentra la atmósfera en un determinado momento y lugar, clima se define como las condiciones temporales que se dan en un lugar durante varios años. 3) frío 4) frío y nublado.

**Pág. 143:**

nombre del recurso	renovable o no renovable	forma de cuidarlo	ilustración
agua	renovable	No contaminarla con basura y desechos tóxicos	
petróleo	no renovable	Uso adecuado y explotación correcta del recurso	
viento	renovable	Controlar la emisión de gases en vehículos	
carbón	no renovable	Uso adecuado y eficiente del recurso	

**Pág. 144.** 1) Húmedo templado. Estados Unidos, Chile y Argentina. 2) Tropical húmedo. Guatemala, Colombia y Brasil. 3) Caza de ballenas. 4) No, porque tiene clima muy frío. 5) Colombia, Ecuador, Brasil y Argentina. 6) Canadá, Estados Unidos y Brasil. 7) Canadá produce uranio, cobalto, níquel, antracita y hulla, cobre, hierro, oro, plata, plomo y cinc. Estados Unidos produce antracita y hulla, oro, plata, plomo, cobre, lignito, cinc, hierro, uranio. Brasil produce bauxita, hierro, manganeso, cobalto, cromo, estaño y níquel.

**Área: Geografía****Temas**

Zonas vulnerables de América, págs. 148 y 149. Prevención de desastres, pág. 150. Desarrollo sostenible, pág. 151. Zona de entrenamiento, pág. 152. Zona de talento, pág. 153.

**Antes**

Pregunte si alguno sabe qué son zonas vulnerables, minería y agricultura. Relacione las zonas vulnerables con los desastres naturales.

**Durante**

Explique las zonas vulnerables y por qué lo son. Pídales que definan un desastre natural. Discutan por qué es importante prevenir desastres y qué injerencia tiene el ser humano en los desastres. Pídales que vean el sitio de internet de CONRED de la página 50. Vea que dice CONRED que hay que hacer en caso de terremoto y otros desastres.

**Después**

Que sus estudiantes hagan un listado de las formas de prevenir un desastre en su comunidad, colonia o municipio. Peguen el listado en el rincón de las Ciencias Sociales.

**Recursos**

Guía visualizada de América.

Página de CONRED en la sección de guías didácticas. [www.gops.info/nu1](http://www.gops.info/nu1).

**Respuestas**

**Pág. 150.** Cruz Roja: (502) 2381-6565. Bomberos voluntarios: teléfono de emergencia 122. R/V depende si en la región o comunidad donde reside el estudiante hay un cuerpo de bomberos voluntarios. Bomberos municipales: 123, y R/V, depende si en la región o comunidad donde reside el estudiante hay un cuerpo de bomberos municipales. CONRED: (502) 2324-0800 y (502) 2385-4162. Se calificará la creatividad, decoración, ortografía, colorido y manejo de materiales en la presentación del cartel.

**Pág. 151.** Exprésate. R/V, depende de los recursos que consulte el estudiante. Zona de ejercicio. repensar, reducir, reciclar, reutilizar, renovar.

**Pág. 152.** 1) Se relacionan por mejorar el aprovechamiento de los recursos naturales del planeta. 2) Cacao, papa, y equino. 3) Húmedo frío y húmedo templado. 4) Para evitar pérdidas humanas durante los desastres. 5) Son todos aquellos lugares que tienen formaciones naturales que se originaron durante el paso del tiempo. Se deben de conservar para evitar su desaparición. 6) Las posibles respuestas pueden ser: No atravesar ríos crecidos, torrentes o lugares inundados; no cruzar puentes donde el nivel del agua está cerca del borde, y estar pendiente de los avisos de las autoridades a través de un radio portátil.

**Pág. 153.** Primera parte: 1) 2164.5 kms. 2) 721.5 kms. 3) 9523.8 kms. 4) 9,596.00 Segunda parte: 1) Caracas y Buenos Aires: 4,545.45 kms. 2) Brasilia y Panamá: 3,535.35 kms. 3) Lima y Buenos Aires: 2741.7 kms. 4) 2,741.7 5) Paranaibo y Quito: 2813.85 kms. En todas estas respuestas puede haber pequeñas variaciones, especialmente por la regla que usen los estudiantes.

**Área: Historia****Temas**

Colonización inglesa en América, págs. 154 a 156. Independencia de Estados Unidos, págs. 157 y 158. Causas de la independencia de la América española, pág. 159. Conservadores y liberales, pág. 160. Independencia de Haití, pág. 161.

**Antes**

Haga que sus estudiantes utilicen en una conversación al menos tres palabras del glosario. Deben hablar coherente y fluido. Pregunte si creen que cuando se declaró en Guatemala, ¿se enteraron las otras provincias?

**Durante**

Explique la colonización inglesa y haga diferencias con la española, francesa y portuguesa. Indique las causas de las independencias, diferencie las externas de las internas.

**Después**

Que sus estudiantes hagan un cuadro comparativo entre la forma de gobierno de las trece coloniales y el Reino de Guatemala.

**Recursos**

Hojas de recortes de los protagonistas de las independencias.

**Respuestas**

**Pág. 154.** R/V. Revisar ortografía y redacción.

**Pág. 155.** 1) Montes Apalaches 2) Georgia, Carolina del Norte, Carolina del Sur, Virginia, Pensilvania, Delaware, Nueva Jersey, Connecticut, Rhode Island, Massachusetts, New Hampshire, Nueva York. 3) Un pirata pagado por la corona inglesa para atacar las embarcaciones españolas. 4) Se conmemora la sobrevivencia del primer año de los primeros ingleses que llegaron a Estados Unidos. Hacen una cena familiar y comen pavo, como plato principal.

**Pág. 156.** El diferendo territorial que Guatemala tiene con Belice se ha extendido por muchos años. El reclamo territorial que desde el siglo XVIII se negoció entre España e Inglaterra. Durante la República Federal se volvió a negociar este reclamo territorial por parte de Guatemala. La disputa por el territorio se inició en 1859, a partir de un Acuerdo anglo-guatemalteco, este reclamo se ha extendido hasta la actualidad. Se propuso la consulta popular en cada país para verificar si es conveniente que ambas poblaciones decidan sobre el futuro de Belice.

**Pág. 157.** Hablen acerca del contenido y lo que las colonias inglesas expresaron como motivo para querer separarse de Inglaterra.

**Pág. 158.** Deben responder en base a la tabla que se encuentra en esa página. Guatemala tiene un gobierno centralista, donde desde la capital se decide todo.

**Pág. 159.** 1) organigrama. 2) el sistema de presidente, el acta de independencia, cómo pelearon su independencia. 3) El control de la corona sobre los territorios coloniales, los impuestos.

**Pág. 160.** 1) Ninguno de los dos grupos, ya que lo proclamaron los pensadores llamados ilustrados. 2) Es un sistema de gobierno en la cual el rey tiene todo el poder del Estado en su persona. 3) Liberal 4) Liberal 5) Idea liberal.



**Área: Historia**

**Temas**

Tabla de la cronología de la independencia de la América española, pág. 162. Independencia de América del Sur, págs. 163 a 165. Independencia de México, pág. 166. Independencia de Centroamérica, pág. 167. Independencia de Brasil, pág. 168. El caudillismo, pág. 169.

**Antes**

Pregúnteles si saben qué es una cronología. Si no saben o entienden mal este concepto explique que es una sucesión de hechos y personajes históricos con sus años destacados, pero sin análisis.

**Durante**

Explique clara y profundamente el caudillismo. Ponga el ejemplo de Rafael Carrera, lea partes del libro sugerido en los recursos.

**Después**

Pida a los alumnos que pinten dos mapas de América. En una de ellas localizarán los virreinos de Nueva España, Perú, Nueva Granada, Río de La Plata y Brasil. En el otro mapa localizarán y pintarán las nuevas repúblicas que surgieron con la independencia, estos son México, la Federación de Centroamérica, Gran Colombia, Chile, Paraguay, Río de la Plata y Brasil. Peguen los mejores mapas en el Rincón de las Ciencias Sociales.

**Recursos**

Mapas de América, crayones de madera, marcadores.  
Notas, recuerdos y memorias de José Eulalio Samayoa. Guatemala: Academia de Geografía e Historia de Guatemala, 2011.

**Respuestas**

**Pág. 163.** 1) Venezuela, Colombia, Ecuador y Panamá. 2) Paraguay, México, Argentina, Venezuela (algunos de ellos celebran la independencia desde el primer movimiento), Chile. 3) bajar los impuestos, darles más libertades, permitir que los criollos tuvieran altos puestos.

**Pág. 164.** Venezuela, Colombia, Ecuador y Panamá.

**Pág. 165.** Vencer las propias pasiones. **Pág. 166.** 1) conservadores 2) debe revisar que coloquen los eventos en orden. 3) El grito de Miguel Hidalgo y Costilla, el grito de dolores, es el primer intento. **Pág. 167.** Ahora cada país podía organizarse como quería. **Pág. 169.** Zona de ejercicio.

Juan Manuel de Rosas	1829-1832 y 1835-1852
José Miguel Carrera	1811-1814
Rafael Carrera	1844-1847 y 1851-1865
Benito Juárez	1857-1872
José Gaspar Rodríguez de Francia	1816-1840
José Gervasio Artigas	1810 a 1820
José Antonio Páez	1830-1835, 1839-1843, 1861-1863

Exprésate. La diferencia entre un caudillo y un presidente es, el primero gobierna por la fuerza, el presidente es electo popularmente. Conviene la forma de gobierno presidencial, ya que la gente elige por medio del voto. Puede escuchar otras opiniones. Se espera que cada opinión tenga argumentos sólidos.

**Área: Historia****Temas**

Guerra entre las nuevas naciones de América del Sur, págs. 170 y 171. Reformas liberales en América Latina, pág. 172. Estados Unidos después de la independencia, pág. 173 a 175. Zona de entrenamiento, pág. 176. Zona de talento, pág. 177.

**Antes**

Pregunte ¿por qué creen que suceden las guerras? ¿Qué consecuencia trae una guerra? Explique a los estudiantes por medio de láminas educativas los sucesos que

**Durante**

Explique las guerras en América del Sur y lleve a sus estudiantes entender las causas y consecuencias de estas guerras. Lean las características de los gobiernos liberales. Discúntalas y explique detenidamente. Explique cómo Estados Unidos llegó a ser un imperio y qué causas y consecuencias tuvo la guerra civil de los Estados Unidos. Use el mapa para que vean qué territorios le quitó a España. Discutan acerca de la diferencia entre hechos y opiniones en el caso de Napoleón.

**Después**

Lean la lectura de Carlos Sabino de la Zona de talento. Resuelva las dudas y ayude a contestar las preguntas. Pida a los alumnos que elaboren un mapa sobre los territorios mexicanos que Estados Unidos se anexó. Se sugiere que sea una maqueta en relieve de la región entre Estados Unidos y México.

**Recursos**

Mapa de Norteamérica, material de desecho, acrílicos y témperas. Enlace audiovisual sobre la historia de la pérdida de los territorios mexicanos ante Estados Unidos: [www.gops.info/nv1.l](http://www.gops.info/nv1.l)

**Respuestas**

**Pág. 171.** R/V. Bolivia quiere una salida al mar y Chile le quiere permitir que hagan un túnel para llegar al mar, pero Bolivia no lo acepta. Deben hacer un mapa con esta propuesta. **Pág. 172.** Guatemala: Himno nacional en 1897; bandera nacional y escudo, 1871. José María Reina Barrios y Miguel García Granados, respectivamente; ambos liberales. **Pág. 174.** Exprésate. Porque dejaron de tener esclavos negros que era quienes trabajaban la tierra. Zona de ejercicio. Lincoln gobernó de 1861 a 1865. Murió asesinado por John Wilkes Booth, actor de teatro, en 1965. Pág. 175. 1) No, es parte del país, aunque tiene cierta autonomía para tomar decisiones. 2) Puerto Rico 3) el presidente de Estados Unidos, ellos tienen un gobernador en la isla. **Pág. 176.** 1) Invasión a la península Ibérica, es decir, España. 2) Brasil, porque el rey portugués se trasladó a América para evitar ser capturado por Napoleón. 3) Por intervención de los Estados Unidos, al declararle la guerra a España en 1898. 4) En la Guerra del Pacífico. 5) Porque en la Guerra Civil el sur de los Estados Unidos tenía esclavos y no pensaban en liberarlos. Con esta guerra se acabó con los esclavos en el sur. 6) Principios de la libre empresa, educación gratuita, laica y obligatoria para todos, Impulso a las telecomunicaciones, modernización del sistema monetario, definición de fronteras, modernización y aplicación de las ciudades, libertad religiosa, himnos nacionales, creación de ejército profesional y creación de los símbolos patrios que identificaban a cada país. 7) Fue un proceso largo e involucró guerras. Tuvieron que pasar crisis económicas, y políticas. Unos territorios se unieron y otros se separaron. **Pág. 177.** 1) Desorden social, caudillismo, militarización de la sociedad, la economía afectada, los campos devastados y las ciudades tienden a despoblarse. 2) R/V. Debe revisar las respuestas y confirmar que efectivamente establezcan relación de causa-consecuencia.

**Área: Formación Ciudadana****Temas**

Solidaridad y cooperación, págs. 178 y 179. Diálogo y resolución de conflictos, págs. 180 y 181. Formas de gobierno de América, págs. 182 y 183.

**Antes**

Recuerde a sus alumnos que han estado estudiando las guerras, sus causas y consecuencias. Estas guerras se pueden evitar al utilizar el diálogo. Pídales que expliquen y diferencien los impuestos de Guatemala.

**Durante**

Dígales la importancia de la solidaridad y la cooperación entre tu familia, amigos y escuela.

Explique qué es un conflicto y cómo se puede resolver.

Así como se vio el gobierno escolar, ahora se ven los gobiernos de América. Lea detenidamente la página 182, para tener conocimientos de este tema.

**Después**

Organicen una visita al Congreso de la República. En ella pueden entrevistar a los diputados por medio de un cuestionario. Las preguntas formuladas en ella pueden ser sobre la forma de gobierno que en Guatemala se ejerce.

**Recursos**

Sitio de enlace sobre la Monarquía española en la actualidad  
[www.gops.info/nw1.l](http://www.gops.info/nw1.l)

**Respuestas**

**Pág. 178.** ISR, IUSI e IVA.

**Pág. 179.** Zona de ejercicio. Los estudiantes deben hacer sus listados y discutirlos. Es importante que establezcan la diferencia entre solidaridad y cooperación. Exprésate. 1) Al dejar la piedra allí 2) Quitar la piedra para que nadie más se tropezara. 3) Respuesta variada. 4) Respuesta variada, deberían responder que recogen el papel. 5) Respuesta variada. Deberían responder que lo recogen. 6) Cada estudiante debe responder en base a su experiencia.

**Pág. 181.** Zona de ejercicio. Cada estudiante debe escribir una historia. Se sugiere que en clase lean algunas de las historias y las discutan. Deben enfocarse en lo dañino y negativo de los conflictos. Exprésate. Platicando con los padres del niño afectado, pedir ayuda a los maestros y directores para buscar soluciones al problema.

**Pág. 183.** Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Surinam y Uruguay, en color verde. En color café, Cuba y Venezuela.

**Área: Formación Ciudadana****Temas**

Cultura tributaria, págs. 184 y 185. El dinero y el ahorro, págs. 186 y 187. Zona de entrenamiento, pág. 188. Zona de talento, pág. 189.

**Antes**

Por medio de láminas educativas puede explicar el origen de la moneda en nuestro país a los estudiantes. Pueden intervenir los alumnos con algunas dinámicas o preguntas y respuestas acorde al tema.

**Durante**

Pida que cada estudiante explique claramente en su cuaderno: ¿por qué y para qué se deben pagar impuestos?

Organice a los alumnos en grupos de trabajo. Cada grupo elaborará un cuestionario sobre la importancia sobre el ahorro. Pídales que entrevisten a los demás docentes y alumnos del centro educativo. Al finalizar la actividad tabulen sus respuestas por medio de una gráfica. Estos resultados les servirán para verificar si es importante el ahorro en casa.

**Después**

Organice a sus alumnos en grupos de trabajo. Cada grupo elaboren tres billetes y tres monedas. Busquen los personajes históricos que ilustrarán sus billetes. Deben decir por qué los escogieron.

Dramaticen una escena de ahorro en casa. Escoja a un grupo de alumnos que representarán los papeles protagónicos y secundarios. El resto de estudiantes será el público y podrán intervenir en la obra teatral.

**Recursos**

Material de desecho, cartulina, crayones, lápiz, marcadores, acrílico, cartón chip y témpera.

Enlace sobre la reseña de la moneda en Guatemala [www.gops.info/nx1.l9](http://www.gops.info/nx1.l9)

**Respuestas**

**Pág. 186.** Que los estudiantes pasen la encuesta y luego comenten los resultados. Los requisitos para que un niño puede tener una cuenta de ahorro, son los siguientes: copia de la partida de nacimiento, carta de autorización de los padres, copia del recibo de luz, agua o teléfono.

**Pág. 187.** Porque la cantidad de dinero que ingresa al hogar debe ser bien administrado y no se puede comprar todo lo que se quiere. Hay prioridades. Intercambio: Realice este con ayuda del maestro de matemática.

**Pág. 188.** 1) Porque es la manera en que el gobierno tiene dinero para pagar hospitales, escuelas y construir carreteras y puentes, etc. 2) Pueden explicar la monarquía constitucional. 3) Alto crecimiento poblacional da como resultado menos vivienda para los habitantes y no cubre la demanda de los servicios básicos. Bajo crecimiento poblacional hace que la población envejezca y que no se cubran todas las plazas de trabajo. 4) República democrática presidencial: se elige al presidente por voto popular, los poderes son independientes. 5) Cada estudiante debe responder en base a su experiencia. 6) Pensar si es de utilidad el artículo que compraremos o es necesario, el precio es bueno o muy caro del artículo, etc.

**Pág. 189.** R/V depende del libro de texto que el estudiante consulte. Se debe de verificar los pasos que el alumno realizará para citar correctamente el texto.

**Area: Evaluación módulo 3****Evaluación sumativa**

**Págs. 190 a 192.** **1)** El borrador es una versión del trabajo que necesitará ser revisada y corregida. **2)** Tiene que estar relacionada con el tema, que ayude a comprender de mejor manera el tema, que sea clara y de buena calidad. **3)** Temperatura, precipitaciones pluviales, presión y el viento. **4)** El clima es lo que marca lo que se produce, cada planta o animal están adaptados para desarrollarse en un clima específico. **5)** Tundra es una zona de grandes pastizales y su suelo llega a temperaturas de congelación, y el desierto es una zona de poca precipitación pluvial y altas temperaturas. **6)** La relación que hay entre los recursos naturales y el desarrollo sostenible es que, los recursos naturales los utilizamos para la subsistencia y de cómo llevar a cabo un mejoramiento y aprovechamiento adecuado de ellos. **7)** La estepa es una extensa llanura con escasa vegetación y clima frío, y la sabana es una extensa llanura con escasa vegetación y clima cálido. **8)** Son todas aquellas que generan riqueza (ingresos económicos) en una comunidad o país. Entre ellas se cuenta la ganadería y agricultura, y la producción minera. **9)** Porque la corte del rey portugués se trasladó a América, por temor a que Napoleón lo capturara durante la invasión a la Península Ibérica en 1808. **10)** Por las diferencias entre este país y Chile a causa de los impuestos que se debían cobrar por la extracción de salitre. En 1883 se aprobó un tratado en la cual puso fin al conflicto y Bolivia perdió su salida al mar. **11)** Primera etapa: inició el 16 de septiembre de 1810 por el cura Miguel Hidalgo y Costilla, que se reveló contra las autoridades virreinales; segunda etapa: la dirigió el cura José María Morelos en 1811, y luego proclamó la independencia de México en 1813. Tercera etapa: al inicio de esta etapa no había un líder de la causa, hasta que la ocupó Vicente Guerrero, quien quería restablecer la constitución de Cádiz, y la cuarta etapa abarcó del 24 de febrero al 27 de septiembre de 1821, cuando Agustín de Iturbide entró con su ejército a la ciudad de México, e inmediatamente se logró la independencia definitiva. **12)** Bolívar fue un líder criollo que no estaba de acuerdo con seguir bajo la administración de la Corona española, y liberó a muchas provincias de Sudamérica para alcanzar su independencia. Se le reconoce como el libertador de Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela. **13)** El diálogo es una herramienta efectiva para la resolución de conflictos, que permite conocer la forma de pensar de una persona y nos permite expresar nuestros puntos de vista durante un conflicto. **14)** República parlamentaria, porque el poder ejecutivo lo dirige un primer ministro, y porque fue colonia inglesa.

Localización en el mapa: **1)** Cuba y Venezuela en color naranja. **2)** R/V, dependiendo del sitio que el estudiante elija. **3)** Parte de Canadá y Argentina-Chile. **4)** Centroamérica, Colombia, Ecuador, Venezuela, Surinam, Guyana, Guyana Francesa y Brasil.

**Evaluación de Proyecto**

**Pág. 193.** En este proyecto se debe evaluar lo siguiente:

1. Seguimiento de instrucciones
2. Investigación adecuada del tema, cumpliendo los pasos que se deben de llevar para redactar dicho proyecto.
3. Tabulación de encuestas y entrevistas que los alumnos realizarán.
4. Creatividad, decoración, colorido, manejo de materiales, entre otros, para tomar en cuenta la calificación de los rótulos informativos.

Se sugiere que los estudiantes realicen el proyecto en clase. Así pueden avanzar una parte del trabajo a la vista del docente. De esa manera podrá verificar que sean ellos los que van elaborando y siguiendo instrucciones. Puede calificar otros aspectos, de acuerdo a su grupo de estudiantes.



# Sociedad contemporánea americana

	Competencias	Indicadores de logro
Investigación	5. Utiliza los saberes y procesos de investigación social como medio de aprendizaje para dar respuestas a interrogantes personales.	5.2. Utiliza varias fuentes en la búsqueda de información científica. 5.3. Produce registros escritos de las informaciones recabadas.
Geografía	8. Promueve actividades que facilitan la identificación y solución de problemas políticos y sociales en América.	8.2 Relaciona condiciones que permiten evaluar la calidad de vida de los habitantes de América.
Historia	5. Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus consecuencias en el presente que inciden en el futuro (FC). 6. Relaciona los hechos actuales de América con los del pasado, basándose en los principios de su origen e identidad.	5.3. Explica consentido crítico las consecuencias de los intercambios económicos y culturales en América Latina. 5.5. Opina críticamente sobre el papel que cumplen los medios en la formación de opinión pública. 6.7. Identifica los principales acontecimientos ocurridos en el siglo XX. 6.8. Evalúa las condiciones que implican la Modernización y Globalización en el continente americano durante el siglo XX.
Formación Ciudadana	3. Fomenta prácticas democráticas en el ejercicio del liderazgo y en la organización de una ciudadanía participativa (FC). 5. Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus consecuencias en el presente que inciden en el futuro (FC).	3.5. Identifica el papel que han desempeñado en la historia del país hombres y mujeres notables. 5.2. Participa con entusiasmo y responsabilidad, en conmemoración es que se organizan en la escuela.

**Área: Investigación**

**Temas**

Ruta de aprendizaje, pág. 194. Organizadores gráficos, pág. 195. Zona de exploración, pág. 196. el Proceso de investigación, pág. 197. Presentación del informe y sus partes, pág. 198. ¿Cómo hacer una bibliografía? pág. 199. Zona de entrenamiento, pág. 200. Zona de talento, pág. 201.

**Antes**

Explique a los alumnos el orden en la cual leerán los temas. Pueden organizarlos en grupos de trabajo para la lectura de los temas contenidos en el módulo. Formule preguntas con la fotografía de la Zona de exploración. Algunas pueden ser ¿Qué importancia tienen las telecomunicaciones en la actualidad?, ¿tiene ventajas o desventajas el uso del internet? ¿Cómo se realiza una conexión satelital para las telecomunicaciones?

**Durante**

Revise junto a los alumnos el proceso de investigación, según como lo llevan estudiado en el libro. Resuelva las posibles dudas que tengan los alumnos sobre el procedimiento. Explíqueles la forma en la cual deben de presentar el informe y sus respectivos pasos que tiene que llevar.

**Después**

Pídales que redacten su informe de trabajo, según lo que han estudiado en el libro. Revise la redacción del informe escrito. Se sugiere que primero elaboren un borrador con el informe y después de revisar los posibles errores de ortografía y redacción, pídale que lo pasen en limpio, listo para ser entregado. Revise los libros que incluyó en la bibliografía para verificar si son acorde al tema de investigación. Explíqueles la importancia que tiene la bibliografía como parte del informe de investigación.

**Recursos**

Libros de diferentes bibliotecas del tema de investigación. Bibliotecas del centro escolar, la del Banco de Guatemala, entre otras.

**Respuestas**

**Pág. 197.** En la actividad del glosario se calificará la creatividad, el colorido, el manejo de materiales y la ortografía. **Pág. 200.** 1) Ver tabla abajo. 2) Móbil, José Antonio. *Historia del arte guatemalteco*. Guatemala: Serviprensa. Segunda edición, 2002. García Escobar, Carlos René. *Atlas danzario de Guatemala*. Guatemala: Tipografía Nacional de Guatemala, Segunda edición, 2009. 3) Nombre de la institución educativa, título del trabajo, nombre del estudiante, nombre del maestro y fecha de entrega. 4) Revise la bibliografía en base a los lineamientos aprendidos en esta sección. 5) R/V. 6) Esta pregunta es para que el estudiante interiorice acerca del proceso de aprendizaje completo del proceso de investigación. **Pág. 201.** Deben elegir un tema estudiado durante el año. Establecer las causas, poner el tema en el centro y sus consecuencias en la flecha de salida.

Índice	Indica la estructura y el número de página de las partes del trabajo.
Anexos	En ella se colocan los complementos de la investigación.
Bibliografía	Parte del trabajo que presenta las fuentes de la información.
Cuerpo del trabajo	Es la investigación con sus temas y subtemas.
Carátula	Portada del trabajo
Introducción	Es una breve presentación del tema que se desarrollará en el trabajo.

**Área: Geografía****Temas**

Medios de comunicación y transporte, págs. 202 y 203. Telecomunicaciones, págs. 204 y 205. Demografía de América, pág. 206. Población y urbanismo en América, pág. 207. Sectores de la economía, págs. 208 y 209.

**Antes**

Explique a los estudiantes la diferencia entre un medio de comunicación y un medio de transporte. Para explicarles mejor el tema, auxíliese de láminas educativas. También los alumnos pueden intervenir con la dinámica de explicación del tema.

Organice a los estudiantes en grupos de lectura. Ejerciten el hábito de la lectura, pídale que lean el texto sobre la demografía. Puede resolver dudas que tengan ellos al finalizar la dinámica.

Con la ayuda del sitio de enlace sobre la perspectiva económica en Latinoamérica, explíqueles los índices productivos de los distintos países de la región.

**Durante**

Con la ayuda del enlace colocado en recursos, pídale que observen al final de la página. Ahí encontrarán un documento para descargar el folleto digital en formato PDF, sobre la historia de las telecomunicaciones.

**Después**

Con los mismos grupos que estableció con los alumnos, organícelos para realizar una dinámica de diferencias y similitudes entre los países de América y su índice demográfico. Pueden tomar cualquier país y verificar si tienen la misma cantidad de habitantes. Al finalizar la actividad pueden compartir sus respuestas. El sitio del Banco Mundial colocado en Recursos, les puede ser de utilidad.

Pida a los alumnos que investiguen sobre los sectores económicos de Guatemala. Se sugiere que elaboren una breve investigación sobre el tema y hagan comparaciones con cualquier país de América.

**Recursos**

Guía visualizada de América. Enlace sobre la historia de las telecomunicaciones: [www.gops.info/ny1.l](http://www.gops.info/ny1.l)

El uso de la tecnología a nivel de América: [www.gops.info/nz1.l](http://www.gops.info/nz1.l) Página web del Banco Mundial: [www.gops.info/oa1.l](http://www.gops.info/oa1.l) Sitio sobre las perspectivas económicas de América Latina: [www.gops.info/ob1.l](http://www.gops.info/ob1.l)

**Respuestas**

**Pág. 202.** El medio de transporte es el vehículo que usa las vías de comunicación para movilizarse. **Pág. 205.** 1) Es una señal de socorro. tres pulsos cortos, tres largos y otros tres cortos (tres puntos, tres rayas, tres puntos) 2) Es una forma de transmisión de documentos y funciona a través de la línea de teléfono. 3) a pie, por una red de carreteras. 4) Transmite por ondas electromagnéticas que van a un satélite artificial en el espacio y luego de regreso a la Tierra. 5) R/A 6) R/A. Exprésate. La respuesta posible puede ser: Es importante el uso de internet porque las personas están comunicadas de la manera más rápida, haciendo uso de los correos electrónicos, redes sociales y noticias a nivel nacional e internacional. **Pág. 206.** Para las respuestas de la densidad de población, consulte la tabla en esta página: [https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Pa%C3%ADses\\_por\\_densidad\\_de\\_poblaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Pa%C3%ADses_por_densidad_de_poblaci%C3%B3n) 1) Costa Rica, 2) Guatemala, 3) Sureste de Brasil, por la zona urbana que se encuentra ahí. 4) Por las condiciones climáticas. **Pág. 209.** R/A. 1) No, todas necesitan, 2) R/A 3) R/A 4) Si, deben estar bien atendidos y las personas deben ser amables.

**Área: Geografía****Temas:**

Índice de Desarrollo Humano, pág. 210. Migraciones, pág. 211. Regiones americanas que le pertenecen a países europeos, págs. 212 y 213. Zona de entrenamiento, pág. 214. Zona de talento, pág. 215.

**Antes**

Explique a los alumnos el índice de Desarrollo humano a nivel de América. Haga comparaciones con Guatemala.

Con la ayuda de material audiovisual o láminas educativas explique el tema de las migraciones. Hágalos ver que hay dos tipos de migraciones: internas y externas.

**Durante**

Elabore preguntas a los alumnos sobre si algún familiar suyo, ha emigrado a cualquier región de América (Norteamérica o Latinoamérica). Al finalizar la actividad pueden comparar respuestas con el resto de alumnos de la clase. Algunas preguntas pueden ser ¿su familiar emigró a otro país por razones de trabajo?, ¿el idioma que se habla en ese país es similar al que habla el individuo? ¿Qué sucedería si el alumno tiene que emigrar a otro país, por razones de residencia, y desconoce el idioma que se habla en ella?

**Después**

Con la ayuda del mapa de América, pida a los alumnos a que localicen los países que dependen de algunos países europeos. Se sugiere que organicen grupos de trabajo. Pueden complementar esta actividad con un cartel ilustrado con los sitios turísticos, producción y aspectos culturales de cada uno de los distintos países o regiones de América que pertenecen a países europeos. Este trabajo lo expondrán ante sus demás compañeros y los colocan en el Rincón de Ciencias Sociales.

**Recursos**

Guía visualizada de América

Sitio web sobre las migraciones a nivel de América: [www.gops.info/oc1.l](http://www.gops.info/oc1.l)

Enlace sobre la soberanía de las Islas Malvinas entre Argentina y Gran Bretaña: [www.gops.info/od1.l](http://www.gops.info/od1.l)

**Respuestas**

**Pág. 214.** 1) El medio de transporte es la que permite trasladarse de un lugar a otro, y la vía de comunicación es la infraestructura donde se desplaza el medio de transporte. 2) Es la cantidad de personas que residen o viven por kilómetro cuadrado en una región o país. 3) 20 habitantes por kilómetro cuadrado. 4) Sector secundario. 5) Por motivos económicos, políticos, educativos, de guerra o por desastres naturales. 6) Es un indicador creado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, para medir el nivel de desarrollo de un país. 7) R/V. Cada estudiante debe elegir el lugar que más le llame la atención.

**Pág. 215.** 1) R/V, depende de los resultados de la encuesta. Eso significa que le gusta a la mayoría. 2) Significa que le gusta a la minoría. 3) R/A Tabulación sobre los idiomas en América: 1) el español, 2) la respuesta lógica sería el inglés, que es el segundo idioma más hablado en América.

**Área: Historia****Temas:**

La Revolución Mexicana, págs. 216 y 217. Muralismo mexicano, pág. 218. La Primera Guerra Mundial y su impacto en América, pág. 219. Período de 1929 a 1939, págs. 220 y 221. La Segunda Guerra Mundial y su impacto en América, págs. 222 y 223. El populismo en América del Sur (1930-1955), pág. 224.

**Antes**

Vea la biografía de Porfirio Díaz en la página sugerida en recursos. Explique y cuente la vida de Díaz, que sus estudiantes vean los edificios que construyó.

**Durante**

Explique la importancia que tuvo el muralismo mexicano en la Historia del Arte. Con la ayuda de láminas educativas puede explicar de mejor manera el tema. Puede hacer conexión con los murales que se elaboraron en Guatemala, inspirados en los murales mexicanos. Mediante la rutina de lectura pida a los alumnos que lean el texto de la Primera Guerra Mundial y el impacto que tuvo en América. Resuelva las dudas que puedan tener ellos al finalizar la actividad. Pídales que elaboren una breve investigación de cómo tuvo su efecto la Gran depresión económica en Guatemala. Con la ayuda del mapa de América localice los países donde se desarrolló el populismo.

**Después**

Organice a los alumnos en grupos de trabajo. Pueden debatir sobre los efectos que tiene una guerra entre varios países. Cada grupo escribirá sus comentarios y luego los compartirán en clase. Pida a sus alumnos a que se organicen en grupos de trabajo. Escogerán un tema para elaborar un mural coloreado.

Complementen el mural con una pequeña descripción escrita en el cuaderno u hoja de papel. Al terminar el mural lo colocarán dentro del salón de clases.

**Recursos**

Pliegos de papel kraft o cartulina, pinceles, témperas o acrílicos y lápices.

Material audiovisual sobre el gobierno de Porfirio Díaz: [www.gops.info/oe1.l](http://www.gops.info/oe1.l)

Vídeo sobre los orígenes de la Revolución mexicana: [www.gops.info/of1.l](http://www.gops.info/of1.l)

**Respuestas**

**Pág. 216.** R/V Revise que todas las palabras estén en el crucigrama. **Pág. 217.** 1) La época en que gobernó Porfirio Díaz. 2) Porque ya estaban cansados de la dictadura. 3) Persona que guía y manda a un grupo de personas, especialmente a un ejército o gente armada 4) Caudillo no es electo y el presidente si. 5) Revise que estén las principales fechas y que sean creativos. 6) 1910 a 1940. 7) Rebelión de los Cristeros. **Pág. 219.** a) Porque se bloquean las rutas comerciales por parte de los grupos enemigos. b) Porque los países ya no pueden exportar y ofrecer sus productos a las naciones involucradas en la guerra. **Pág. 221.** 1) Porque no pueden comerciar. 2) Hay una crisis económica en la familia. 3) Deben haber pasado momentos muy duros y con muchas restricciones. 4) El trabajo es el que permite obtener otros productos, sin trabajo no hay ingresos para comprar nada. **Pág. 223.** La guerra del Pacífico llegó a su fin cuando Japón se rindió el 14 de agosto de 1945, después de la detonación de dos bombas atómicas. a) La interrupción del comercio con las naciones que estaban en guerra, lo que provocó la baja exportación de productos. b) Porque la mayoría de dictadores simpatizaba con los países en guerra, y al finalizar la guerra estos gobernantes perdieron importancia.



**Área: Historia****Temas:**

La Revolución Cubana, pág. 225. Cuba y la Guerra Fría, pág. 226. Chile: Allende y Pinochet, pág. 227. Movimientos guerrilleros en América Latina, págs. 228 y 229. La democratización de América Latina, pág. 230. Crisis económica de los años 80, pág. 231.

**Antes**

Organice grupos de lectura entre los estudiantes. Pídales que lean el texto sobre la Revolución cubana y sus líderes.

Explique el proceso de los movimientos guerrilleros que surgieron en Latinoamérica. Puede utilizar un mapa de América para ejemplificar mejor, los distintos países donde surgieron los movimientos guerrilleros y los años en la cual aparecen.

Explique la dictadura de Augusto Pinochet en Chile y los efectos negativos que tuvo durante su gobierno. Con la ayuda de material audiovisual y láminas educativas, puede explicar mejor el tema.

**Durante**

Pida a los alumnos que elaboren una entrevista a sus abuelos y padres, preguntándoles sobre la guerrilla que se organizó en Guatemala. Algunas de las preguntas pueden ser ¿Qué efectos negativos tuvo la guerrilla en nuestro país?, ¿cómo actuó la guerrilla con la población en general? ¿Hubo enfrentamientos armados con grupos sociales del país?

**Después**

Organice a los estudiantes en grupos de trabajo. Pueden elaborar un debate sobre los efectos que tuvo la crisis económica de los años 80 en América. Pueden también explicar un poco sobre su impacto en la economía de Guatemala.

**Recursos**

Libro de Carlos Sabino, Guatemala. *La Historia Silenciada*, Tomo II.

**Respuestas**

**Pág. 227.** R/V, pueden ser las siguientes respuestas: muchos de ellos se debe por no permitir el libre mercado y el gobierno controla los precios de los productos que se venden. Las personas se sienten mal y pueden sentirse desesperadas sin se trata de alimentos para su familia.

**Pág. 228.** Depende de las respuestas que obtengan en casa.

**Pág. 229.** La tabla debe ser comparativa. Posibles respuestas pueden ser: porque una guerra impide el comercio, las guerras no permiten que se generen nuevos empleos, etc.

**Pág. 230.** 1) Los gobiernos comunistas no permiten la libre empresa y la propiedad privada, mucho menos respetar los derechos de las personas. 2) Porque la mayoría de estos países estaban cansados del régimen comunista que no les permitía el desarrollo económico de sus habitantes y les quitó la libertad.

**Pág. 231.** Zona de ejercicio. Depende de las respuestas que reciban en la casa. Exprésate. 1) R/V. 2) R/V. 3) No se podría disponer de dinero para ahorrar y para mantener bien a la familia.

**Área: Historia****Temas:**

Venezuela y el “chavismo”, pág. 232. Seguidores del “Chavismo”, pág. 233. Globalización y los tratados de libre comercio en América, págs. 234 y 235. Canales interoceánicos, págs. 236 y 237. Zona de entrenamiento, pág. 238. Zona de talento, pág. 239.

**Antes**

Pida que sus estudiantes expliquen las diferentes palabras del glosario, en una conversación.

**Durante**

Discutan sobre los beneficios que pueden tener los tratados de libre comercio, los canales interoceánicos y las telecomunicaciones.

**Después**

Pida a los alumnos que se organicen en grupos de trabajo. Ellos elaborarán una maqueta de los distintos canales interoceánicos en América. Pueden utilizar material de desecho para su elaboración. Se calificarán aspectos como colorido, apego al tema, creatividad y trabajo en equipo.

**Recursos**

Página web del CARICOM: [www.gops.info/og1.l](http://www.gops.info/og1.l)

**Respuestas**

**Pág. 232.** Fraude electoral es cuando se cambian los resultados, con el fin de decidir quién gana las elecciones. 1) R/V, según los comentarios de los estudiantes. 2) Deben de ser transparentes y observadas por delegados internacionales.

**Pág. 233.** Zona de ejercicio. 1) Pensar antes de votar. 2) Uno que les permita vivir en libertad y desarrollarse económicamente. Exprésate. Depende de los comentarios y opiniones de los estudiantes, pero debiera indicarse que no es la vía legal para obtener el poder.

**Pág. 235.** 1) Por vía Skype, hangout y redes sociales con video llamadas, Whatsapp, etc. 2) Con la constante evolución de las telecomunicaciones, permite conectarse por los distintos medios de comunicación que poseen tecnología de punta. 3) que cada estudiante exprese su opinión. 4) Es el Mercado Común del Caribe, por sus siglas en inglés. 5) Tratados de libre comercio con las repúblicas de Taiwán, Panamá, Colombia, entre otros. 6) Porque se comercializan productos falsificados o copiados de forma ilegal, lo que es un robo. 7) El autor tiene derecho a recibir dinero por lo que él creó y que no le roben su idea.

**Pág. 238.** 1) La globalización permite un comercio más fluido entre los países, esto llevó a firmar los tratados de libre comercio y a que se hagan canales interoceánicos. 2) Enfrentarse a los sectores productivos de la empresa privada, evitar la inversión extranjera y favorecer la producción nacional; eliminación de las libertades económicas e imponer una política contra las empresas privadas. 3) Porque estos países dejaron de percibir las ganancias que los países en guerra les daban. No podían navegar libremente para comerciar internacionalmente. El comercio con Europa se interrumpió y muchos productos no se vendieron como antes, porque cayeron las exportaciones. 4) Por el descontento contra el presidente Porfirio Díaz, que quería reelegirse de nuevo. 5) Corrupción y quitar las libertades de las personas. 6) No, porque la violencia no soluciona los problemas, crea otros.

**Pág. 239.** 1) mantener 2) lo que las personas 3) agrupar, reunir, fortalecer 4) abandonar el país para irse a vivir a otro país.

**Área: Formación Ciudadana****Temas:**

Generosidad, pág. 240. Responsabilidad, pág. 241. Patrimonio cultural América, págs. 242 y 243. OEA, pág. 244. Desarrollo cultural en América, pág. 245.

**Antes**

Pregunte a sus estudiantes si cumplen con sus responsabilidades y por qué.

**Durante**

Explique clara y ampliamente la generosidad y la responsabilidad. Lea con sus estudiantes la historia de la página 241 y coméntela en clase. Guíe la conversación para que se resalte la importancia de estos dos valores.

Observen el mapa de América con la localización del Patrimonio Cultural de la Humanidad. Explique la importancia del patrimonio y la diferencia entre tangible e intangible.

**Después**

Pida que busquen en la dirección de recursos el patrimonio intangible de la humanidad.

Que discutan si la OEA funciona como organismo o no. Además explique lo que es un premio Nobel y qué importancia tiene para un país, ganar este reconocimiento.

**Recursos**

Consulte la página de UNESCO para ver el Patrimonio Intangible o Inmaterial de la Humanidad: [www.gops.info/oh1.l](http://www.gops.info/oh1.l)

**Respuestas**

**Pág. 240.** R/V, depende de la ilustración que el alumno escogió.

**Pág. 241.** Exprésate. 1) Decir que no hiciste la tarea y asumir la responsabilidad de la mala nota. 2) Enfrentar el castigo como consecuencia de tus actos. 3) No, los aumentas, porque ya son dos faltas. 4) un regaño o castigo de los papás. Debe aceptarlo porque fue de él la responsabilidad de no estudiar. No debe mentir ni ocultar la verdad. Zona de ejercicio. 1) Porque fue generoso con su amigo Felipe y fue muy sensible con lo sucedido al padre de su mejor amigo. R/V. 2) Pueden ser: cumplir con las tareas del colegio o escuela, y tareas en casa; cuidar mi higiene personal, etc. R/V depende de las responsabilidades que el estudiante ha cumplido y del cómo lo puede mejorar. 3) Compartir mi refacción o almuerzo con un compañero de clases que no tenga, ayudar a una persona con capacidades especiales o a un anciano para que pueda cruzar una calle transitada, y siempre dar sin esperar algo a cambio.

**Pág. 244.** En color verde irán los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. En azul los países: Groenlandia, Guayana Francesa y algunas islas del Caribe, como las Antillas menores que son en su mayoría de posesión europea.

**Pág. 245.** Se calificará la creatividad, colorido, manejo de materiales y limpieza del dibujo coloreado. Busquen el poema en internet en la página <http://www.literaturaguatemalteca.org/ast2.htm>

**Área: Formación Ciudadana****Temas:**

Símbolos patrios, págs. 246 a 249. Zona de entrenamiento, pág. 250. Zona de talento, pág. 251.

**Antes**

Pregunte si saben cuáles son los símbolos patrios y por qué son importantes para un país. ¿Conocen alguna melodía de marimba?

**Durante**

Explique claramente cada uno de los símbolos patrios. Resalte los elementos de los símbolos trascendentales y lo que representan. Destaque el kapoc de la Ceiba y haga que observen la ilustración. Escuchen las melodías de marimba de los enlaces y observen los videos. Coméntenlos en clase.

**Después**

Organice a los estudiantes en grupos de trabajo. Ellos elaborarán cada uno de los distintos símbolos patrios de Guatemala. Posteriormente los pondrán en un altar cívico que todos elaborarán dentro del salón de clases. Se calificará la creatividad, colorido, limpieza y manejo de materiales.

**Recursos**

Material de desecho, papel de china, crayones, marcadores, lápices, pegamento, tijeras, borrador, entre otros.

Láminas educativas de los símbolos patrios de Guatemala.

**Respuestas**

**Pág. 248.** Cada estudiante elaborará su propio símbolo patrio. Antes de la actividad, indique qué aspectos calificará.

**Pág. 250.** 1) Tikal, Quiriguá y La Antigua Guatemala o alguno de los sitios de patrimonio tangible de cada municipio. 2) Pueden ser el Rabinal Achí o la danza de los garífunas. 3) Porque fue cuando se formaron las naciones y cada una quería diferenciarse de las otras. Los símbolos patrios muestran elementos de la cultura y de la historia de cada país. 4) La parte histórica es cuando Tecún Umán murió en la batalla de Olinstepeque el 20 de febrero de 1524, y la leyenda es cuando el quetzal se posó en el pecho ensangrentado de Tecún y, desde entonces, el plumaje del pecho del quetzal es rojo. 5) Asume las consecuencias de sus actos, hace lo que tiene que hacer en el instante que lo tiene que hacer, entre otros. 6) Actitud de respeto, guardando silencio y con la cabeza descubierta.

**Pág. 251.** 1) Porque podemos evitar accidentes de tránsito y que las autoridades nos multen por una falta cometida en la vía pública. 2) Pueden ocurrir accidentes en horas de la noche o en lugares donde la luz es deficiente. 3) Ser prudentes al manejar en carreteras mojadas y bajar los niveles de velocidad cuando se conduce. 4) No. Lo distrae y puede tener un accidente. 5) Es aquella que permite prevenir los accidentes viales, para evitar la muerte de conductores y peatones.

**Area: Evaluación módulo 4****Evaluación sumativa****Págs. 252 a 254**

1) Landa, Diego de. Relación de las Cosas de Yucatán. México: Editorial Porrúa, 1973. 2) Nombre del establecimiento, título del trabajo, nombre del estudiante, nombre de maestro y fecha de entrega. 3) Elección del tema, planteamiento de preguntas, buscar la información relacionada a las preguntas, organización de la información en temas y subtemas, realizar encuestas o entrevistas, tabular encuestas y luego sacar los resultados; buscar ilustraciones, sacar conclusiones y organizar el trabajo para presentarlos. 4) El medio de transporte es la que permite trasladarse de un lugar a otro, y la vía de comunicación es la infraestructura donde se desplaza el medio de transporte. 5) Surgió con el desarrollo temprano de las redes de comunicación por computadora. 6) Es el conteo de todas las personas que viven en un lugar o país. 7) Dos personas por kilómetro cuadrado. 8) Para verificar la cantidad de personas que viven por kilómetro cuadrado en una región o país o región. Eso permite saber si se necesitan más hospitales, escuelas u otros servicios, así como abrir nuevas vías de comunicación. 9) Primarias agricultura y minería; secundarias: materias primas; terciarias: servicios públicos y servicios privados; cuaternario: actividades culturales, intelectuales y científicas. 10) Por motivos económicos, políticos, educativos, de guerra o por desastres naturales. 11) Groenlandia-Dinamarca, Bermudas-Inglaterra, Aruba-Holanda y Guadalupe-Francia. 12) Presidente mexicano que se reeligió en varias ocasiones y terminó gobernando como un dictador. 13) Movimiento artístico creado para difundir temas sociales y políticos, y para educar a las personas en ello. 14) Afectaron en el sentido económico porque la mayoría de países americanos dejaron de percibir la compra de sus productos por parte de los países en guerra. 15) A los partidarios del gobierno populista no respetan los derechos humanos individuales, ni las libertades. 16) Brasil, Argentina y Venezuela. 17) R/V, depende del símbolo escoja. 18) Cada estudiante debe interiorizar acerca de su actuar antes de responder.

**Evaluación de Proyecto****Pág. 255**

En este proyecto se debe evaluar lo siguiente:

1. Apego al tema indicado y seguimiento de instrucciones
2. Creatividad
3. Colorido y manejo de materiales
4. Ortografía
5. Limpieza
6. Orden, puntualidad en la entrega
7. Trabajo en equipo

Se sugiere que los estudiantes realicen el proyecto en clase. Así pueden avanzar una parte del trabajo a la vista del docente. De esa manera podrá verificar que sean ellos los que van elaborando y siguiendo instrucciones. Puede calificar otros aspectos, de acuerdo a su grupo de estudiantes.



Módulo número: \_\_\_\_\_ Título: \_\_\_\_\_

<p><b>Lista de Cotejo</b></p> <p>Por Estudiante <input type="checkbox"/></p> <p>Nombre del Estudiante: _____</p> <p>Marque con una X los resultados que obtuvo el estudiante</p>	<p>Por Sección <input type="checkbox"/></p> <p>Sección: A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> Otra <input type="checkbox"/> _____</p> <p>No. de Estudiantes: _____</p> <p>Coloque la cantidad de estudiante que si desarrollaron y los que no desarrollaron</p>
--	--

Ítem	Contenido	Nivel de Taxonomía	Desarrollado	No desarrollado
1	Investigación	Recordar		
2	Investigación	Comprender		
3	Investigación	Aplicar		
4	Investigación	Analizar		
5	Investigación	Evaluar		
6	Geografía	Recordar		
7	Geografía	Comprender		
8	Geografía	Comprender		
9	Geografía	Aplicar		
10	Geografía	Aplicar		
11	Geografía	Aplicar		
12	Geografía	Analizar		
13	Geografía	Analizar		
14	Geografía	Analizar		
15	Geografía	Evaluar		
16	Historia	Recordar		
17	Historia	Comprender		
18	Historia	Comprender		
19	Historia	Aplicar		
20	Historia	Aplicar		
21	Historia	Aplicar		
22	Historia	Analizar		
23	Historia	Analizar		
24	Historia	Analizar		
25	Historia	Evaluar		
26	Formación Ciudadana	Recordar		
27	Formación Ciudadana	Comprender		
28	Formación Ciudadana	Aplicar		
29	Formación Ciudadana	Analizar		
30	Formación Ciudadana	Evaluar		
		<b>Total</b>		

# Evaluación módulo 1

## Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Sociedades 5 - Módulo 1: Sociedad prehispánica americana

Nombre de la institución educativa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

### Evaluación

1. ¿Cuál es el primer paso para realizar una investigación?

\_\_\_\_\_

2. Escribe 3 fuentes de información.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Ordena las preguntas y temas de la lista según su relación.

- ¿De dónde vinieron los primeros pobladores?
- Teorías del poblamiento de América
- Poblamiento de América
- Origen de los pobladores de América.
- ¿Qué teorías del poblamiento de América existen?
- ¿Cómo se pobló América?


4. ¿Cuál es la diferencia de fuente primaria y una fuente secundaria?

\_\_\_\_\_

5. ¿Por qué crees que es importante hacer un esquema de una investigación?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es el segundo continente más grande de la Tierra?

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuál es la división cultural de América?

8. Escribe los países que conforman Norteamérica.

9. Completa el siguiente cuadro de países y capitales de Sudamérica.

país	capital
	Buenos Aires
Brasil	
	Lima

país	capital
Venezuela	
	Bogotá
Ecuador	

10. Une con una línea el país con el idioma que habla.

Cuba
República Dominicana
Haití
Jamaica
Bahamas
Trinidad y Tobago
Barbados



11. Localiza lo que se te pide en el siguiente mapa. Coloca la letra.

- a. mar de Beaufort
- b. mar Caribe
- c. golfo de California
- d. río Amazonas



12. Subraya la capital de Belice.

- a. Belice
- b. Ottawa
- c. Puerto Príncipe
- d. Belmopán

13. Subraya la capital de Paraguay

- a. Montevideo
- b. Asunción
- c. Lima
- d. Paraguay

14. Subraya la ciudad capital que se encuentra a mayor altura en América.

- a. La Paz      b. México D.F.      c. Rinconada      d. Guatemala

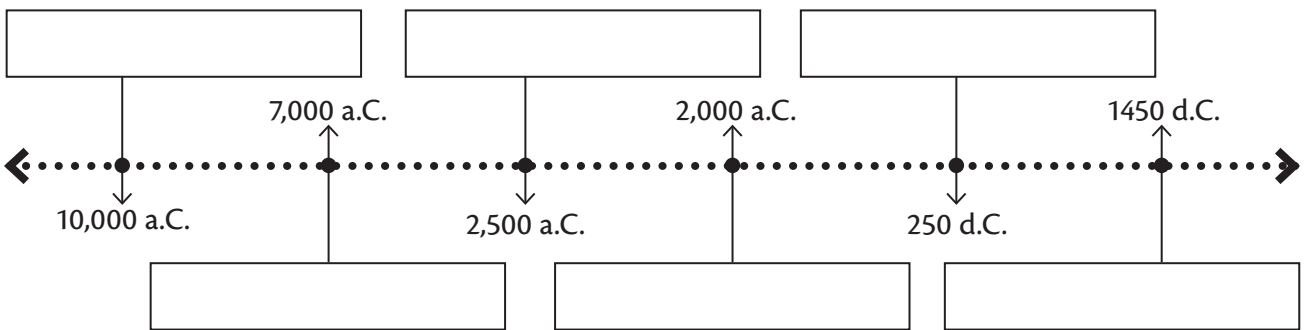
15. ¿Cuál crees que es la principal línea imaginaria que atraviesa la Tierra?

16. ¿Cómo era los primeros humanos que poblaron el continente Americano?

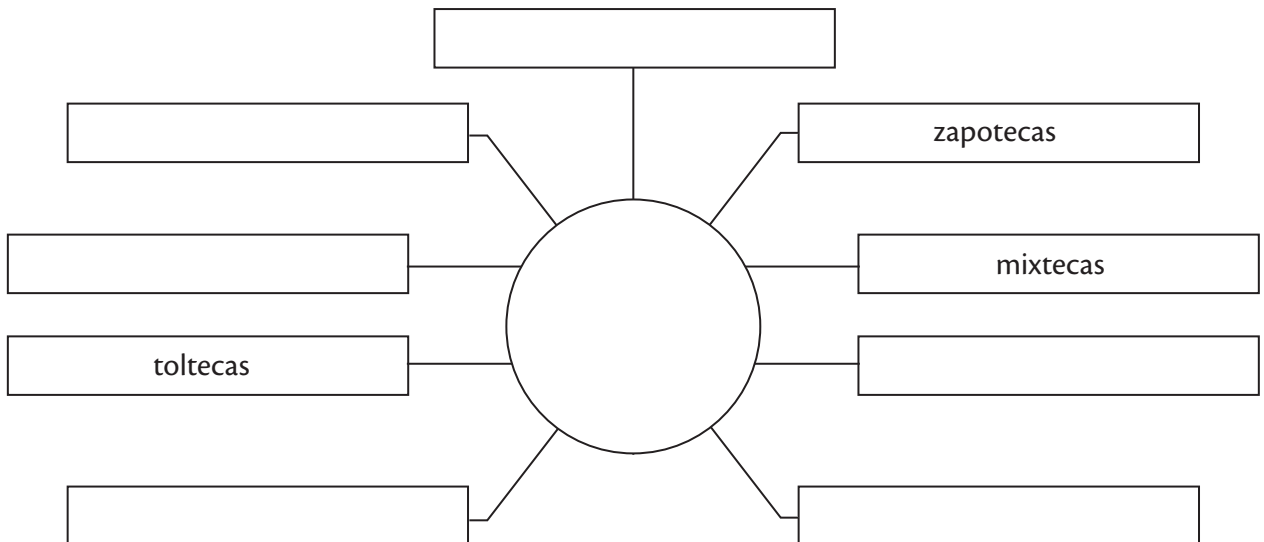
17. Escribe las teorías sobre el poblamiento americano.

18. Escribe las principales herramientas de los primeros pobladores mesoamericanos.

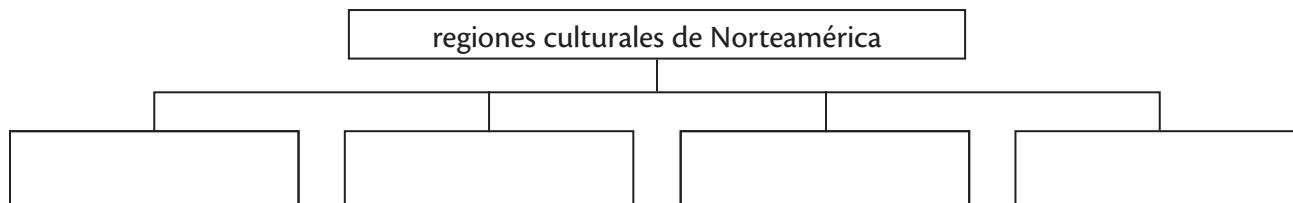
19. Completa los sucesos en la siguiente línea de tiempo.



20. Completa el siguiente organizador gráfico de las culturas de Mesoamérica.



21. Completa el siguiente organizador gráfico de las regiones culturales de Norteamérica



22. Subraya la cultura cuyas ciudades más importantes se encontraban estados de Veracruz y Tabasco.

- a. olmecas                      b. aztecas                      c. toltecas                      d. zapotecas

23. Subraya el período en que fue fundada Tikal.

- a. Preclásico                      b. Clásico                      c. Posclásico

24. Subraya la cultura que provenía de un lugar llamado “tierra colorada”.

- a. olmecas                      b. aztecas                      c. toltecas                      d. teotihuacanos

25. ¿Qué cultura andina crees que fue la más importante?

---

26. ¿Cómo se le llama a la capacidad que tienes de elegir y que nos permite hacer cosas con intención?

---

27. Escribe 4 acciones que promueven la dignidad humana.

---

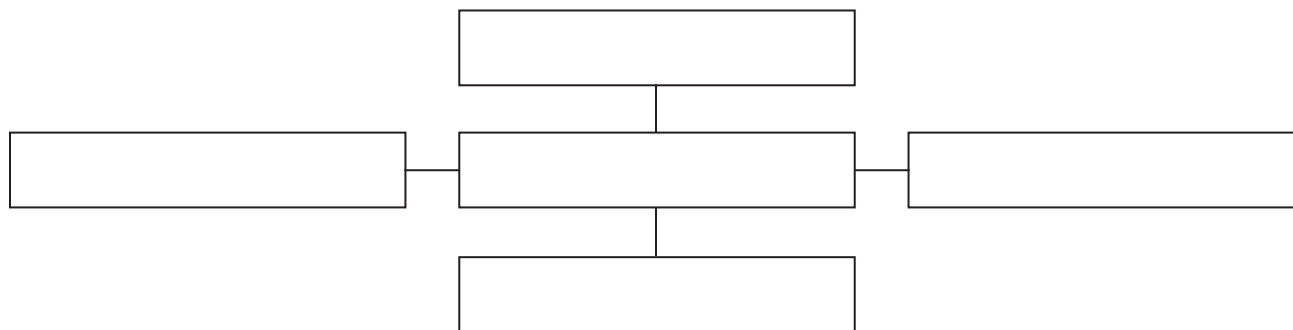


---



---

28. Completa el organizador grafico del gobierno escolar.



29. ¿Cuál es la diferencia entre la participación ciudadana adulta y la infantil?

---



---

30. ¿Cuál considerarías que es el valor humano más importante?

---



# Solucionario de la evaluación del módulo 1

1. Seleccionar un tema
2. 3 de las que muestran en la página 12

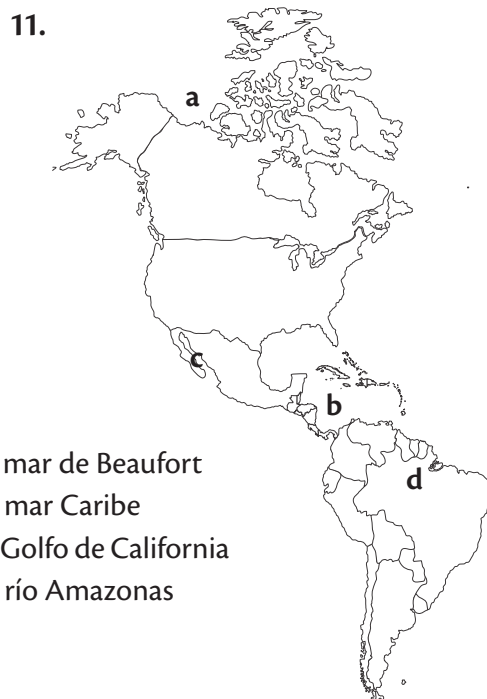
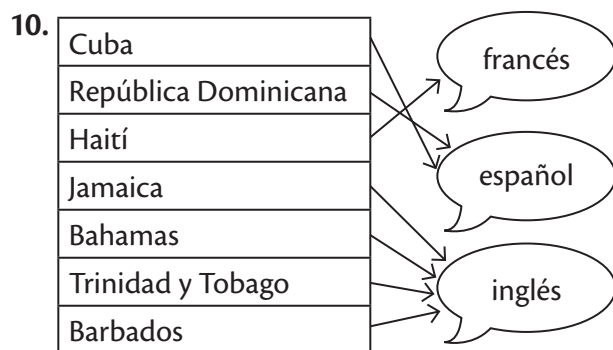
3.

¿Cómo se pobló América?	Poblamiento de América.
¿De dónde vinieron los primeros pobladores?	Origen de los pobladores de América
¿Qué teorías del poblamiento de América existen?	Teorías del poblamiento de América

4. La fuente primaria tiene relación directa en tiempo, espacio o causalidad con los hechos personajes o fenómenos estudiados mientras que las secundarias fueron elaboradas por personas que no vivieron los hechos, es decir, de segunda mano.
5. Opinión según página 13
6. América
7. América Latina // América anglosajona
8. Canadá, Estados Unidos y México

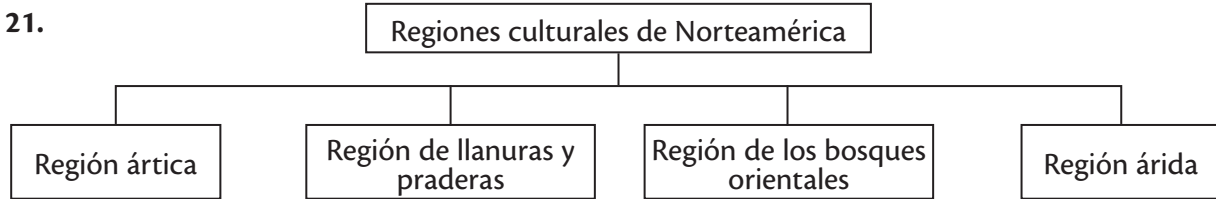
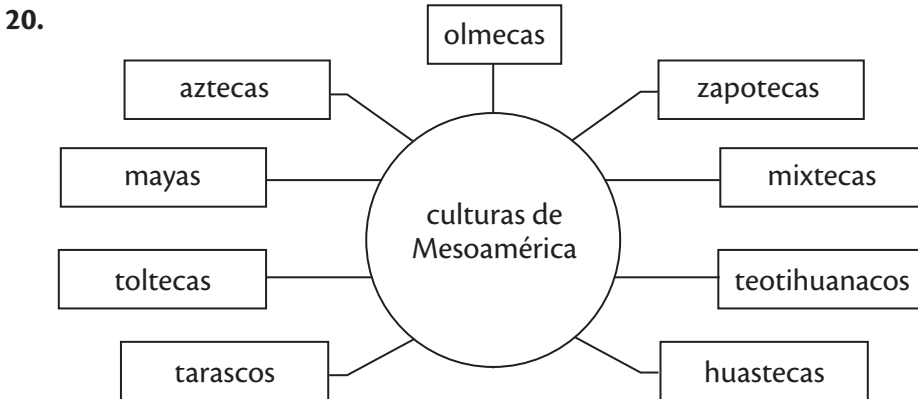
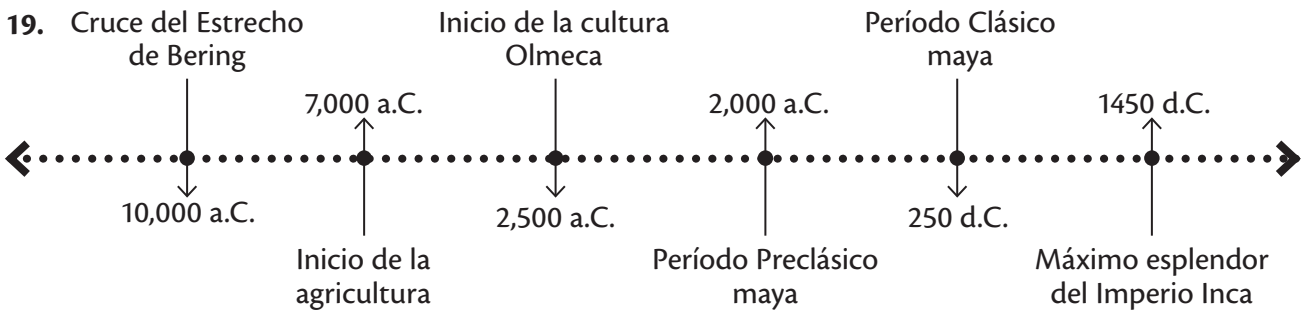
9.

país	capital	país	capital
Argentina	Buenos Aires	Venezuela	Caracas
Brasil	Brasilia	Colombia	Bogotá
Perú	Lima	Ecuador	Quito

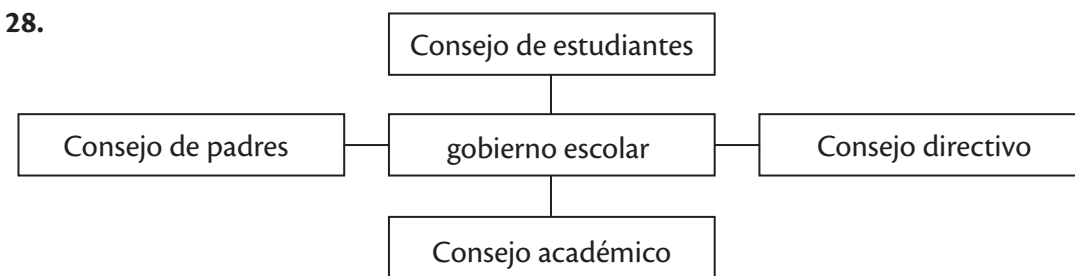


- a. mar de Beaufort
- b. mar Caribe
- c. Golfo de California
- d. río Amazonas

12. d. Belmopán
13. b. Asunción
14. a. La Paz
15. Opinión de la página 26
16. nómadas
17. Teoría autoctonista, Teoría monogenista y Teoría poligenista
18. la coa o bastón de siembra y el hacha



22. a. olmecas    23. b. Clásico    24. b. aztecas    25. Opinión según páginas 50 y 51    26. La voluntad  
 27. a. Comprender a las demás personas, b. Aprender a escuchar, c. Manejar la comunicación verbal y no verbal y d. Tratar a los demás con igualdad y respeto



29. Que la participación adulta implica realizar una serie de acciones que mejoren a Guatemala y la infantil se desarrolla con acciones tan sencillas como dar opiniones y propuestas de solución para los problemas del hogar

30. Cualquiera de los tipos de discriminación de la página 119

# Evaluación módulo 2

## Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Sociedades 5 - Módulo 2: Sociedad colonial americana

Nombre de la institución educativa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

### Evaluación

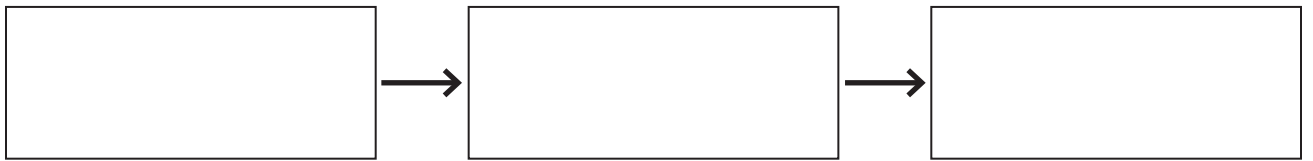
1. ¿Cómo se le llama a los lugares en los que se resguardan libros y que están generalmente abiertos para el uso de todo el público?

\_\_\_\_\_

2. Escribe los tipos de preguntas que se pueden hacer en una entrevista.

\_\_\_\_\_

3. Escribe las fases de una entrevista.



4. ¿Cuál es la diferencia entre una biblioteca general y una especializada?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Por qué es crees que es importante fichar la información cuando se encuentra?

\_\_\_\_\_

6. ¿De qué cartógrafo se tomó el nombre de América? Escribe su nombre.

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son las regiones en que se encuentra dividida América?

\_\_\_\_\_

8. ¿Qué océanos rodean el continente americano?

\_\_\_\_\_

9. Completa la siguiente tabla con los datos de los siguientes países.

país	capital	moneda	idioma oficial
Canadá			
Estados Unidos			
México			

10. Une con una línea la bandera con su respectivo país.

- Belice
- Guatemala
- El Salvador
- Honduras
- Nicaragua
- Costa Rica
- Panamá



11. Localiza en el siguiente mapa los países andinos. Colorea el área y escribe sus nombres.




---



---



---



---



---



---



---



---

12. Subraya la capital de Dominica.

- a. Castries                      b. Saint John's                      c. Roseau                      d. Bridgetown

13. Subraya la capital de Trinidad y Tobago.

- a. Trinidad y Tobago                      b. Puerto España                      c. Bassetere                      d. Castries

14. Subraya la capital de Guyana.

- a. Guyana                      b. Paramaribo                      c. Quito                      d. Georgetown

15. ¿Qué beneficios tiene el desierto de Atacama?

---



---

16. ¿Cómo se llamaba el papa que le dio permiso para ocupar las tierras descubiertas a cambio de evangelizarlas?

---

17. Escribe los nombres de las 3 carabelas de Cristóbal Colón en su primer viaje.

---

18. ¿Qué países negociaron la división del mundo en el descubrimiento de América?

---

19. Completa la siguiente tabla de los viajes de Colón.

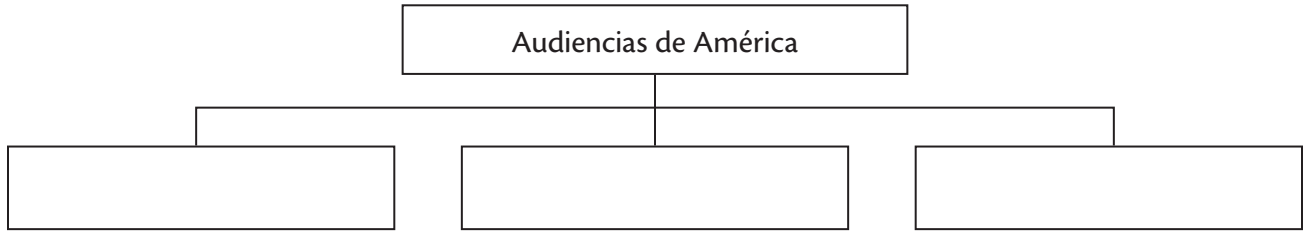
viaje	fecha	puerto de salida	puerto de llegada
Primer viaje		Palos	
Segundo viaje			Cádiz
Tercer viaje	1498 - 1500	Sanlúcar de Barrameda	
Cuarto viaje	1502 - 1504		Sanlúcar de Barrameda

20. Coloca flechas a los personajes con los países que conquistaron.

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| Hernán Cortés     | conquistador de Guatemala |
| Pedro de Alvarado | conquistador de Venezuela |
| Francisco Pizarro | conquistador de México    |
| Ambrosio Alfínger | conquistador del Perú     |



21. Completa el siguiente organizador gráfico de las Audiencias de América.



22. Subraya el impuesto que se pagaba por la importación y exportación de productos.

- a. diezmo      b. tributo      c. quinto real      d. alcabala

23. Subraya el tipo de piratas que actuaban por cuenta propia y que atacaban barcos de cualquier nacionalidad.

- a. piratas      b. corsarios      c. bucaneros

24. Subraya la fecha en que fue creada la Casa de Contratación de Sevilla.

- a. 1765      b. 1486      c. 1511      d. 1503

25. ¿Por qué fue importante la introducción de instrumentos musicales españoles en América?

---



---

26. ¿Cómo se le llama al es el respeto, aprecio y valor que te das?

---

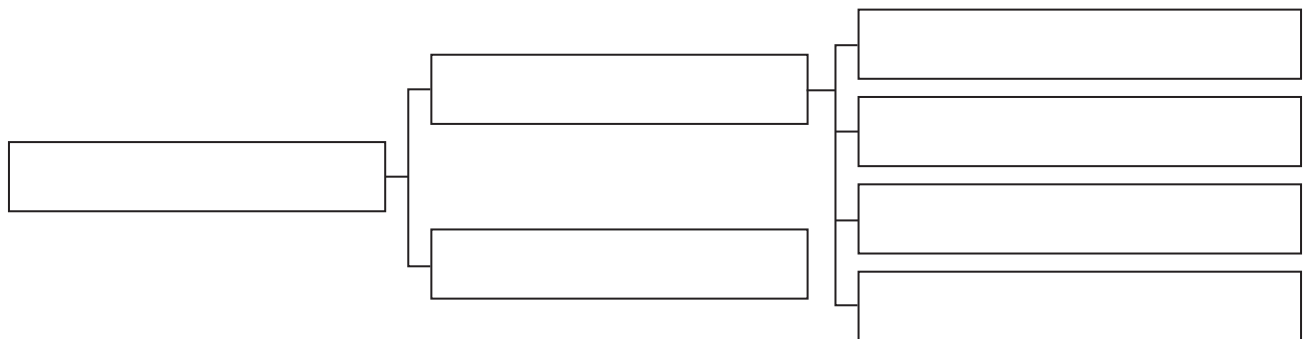
27. Escribe 2 características de una persona laboriosa.

---



---

28. Completa el siguiente organizador gráfico de los idiomas hablados en América.



29. Subraya el tipo de discriminación que consiste en hacer de menos a una persona por su condición de mujer u hombre.

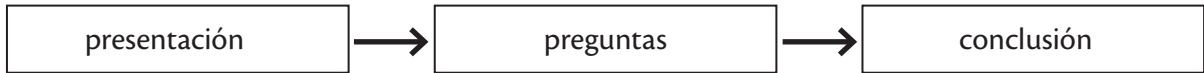
- a. por género      b. religiosa      c. racial      d. económica

30. ¿Cuál considerarías que es el derecho indígena más importante?

---

# Solucionario de la evaluación del módulo 2

1. Las bibliotecas
2. Preguntas cerradas y abiertas
- 3.



4. Que en una biblioteca general se encuentran libros de muchos temas y la especializada tienen libros especializados en un área.
5. Opinión según página 75
6. Américo Vespucio.
7. América del Norte, América Central, las Antillas y América del Sur.
8. Los océanos Atlántico y Pacífico
- 9.

país	capital	moneda	idioma oficial
Canadá	Ottawa	dólar canadiense	inglés y francés
Estados Unidos	Washington, D.C.	dólar estadounidense	inglés
México	Ciudad de México	peso	español

10.

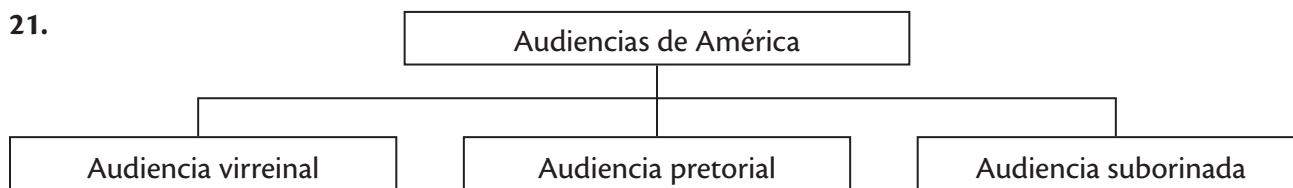


12. c. Roseau
13. b. Puerto España
14. d. Georgetown
15. Los múltiples yacimientos mineros
16. El papa Alejandro VI
17. la Niña, la Pinta y la Santa María.
18. España y Portugal

19.

viaje	fecha	puerto de salida	puerto de llegada
Primer viaje	1492 - 1493	Palos	Lisboa
Segundo viaje	1493 - 1496	Cádiz	Cádiz
Tercer viaje	1498 - 1500	Sanlúcar de Barrameda	Cádiz
Cuarto viaje	1502 - 1504	Cádiz	Sanlúcar de Barrameda

- 20.
- Hernán Cortés → Conquistador de Guatemala
  - Pedro de Alvarado → Conquistador de Venezuela
  - Francisco Pizarro → Conquistador de México
  - Ambrosio Alfinger → Conquistador del Perú



22. d. alcabala

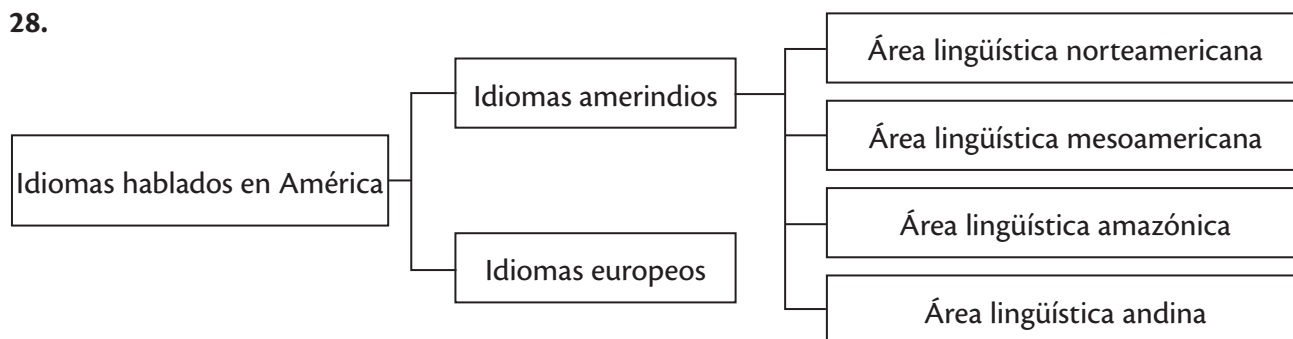
23. a. Piratas

24. d. 1503

25. Opinión según páginas 111

26. la autoestima

27. 2 de las 5 que se muestran en las páginas 116 y 117



29. a. por género

30. Opinión según páginas 124 y 125

# Evaluación módulo 3

## Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

### Sociedades 5 - Módulo 3: Sociedad republicana americana

Nombre de la institución educativa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

## Evaluación

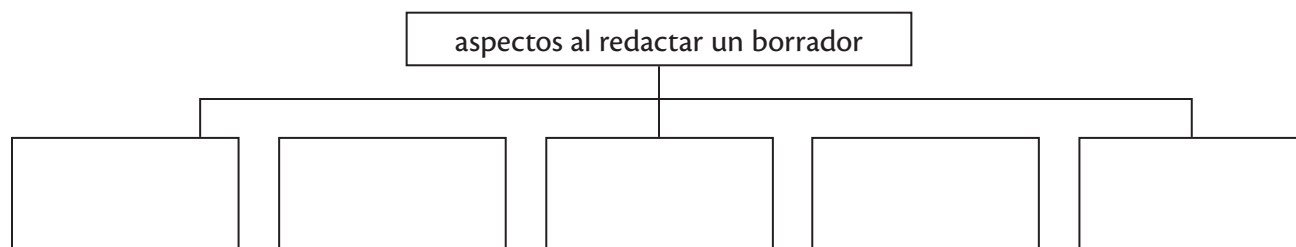
1. ¿Cómo se le llama a la forma en que está escrito un texto (incluye ortografía y gramática)?

\_\_\_\_\_

2. Escribe los dos puntos de vista que se deben de tomar en cuenta al revisar un borrador.

\_\_\_\_\_

3. Completa el siguiente organizador gráfico de los aspectos al redactar un borrador.



4. ¿Cuál es la diferencia de una imagen decorativa y una ilustración de investigación?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál crees que es el aspecto más importante al redactar un borrador?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo se llama al conjunto de especies de bacterias, hongos, animales y plantas que interactúan con el medio ambiente de en un área determinada?

\_\_\_\_\_

7. Escribe el nombre de 3 ecosistemas de América.

\_\_\_\_\_

8. Escribe la clasificación de recursos naturales de América

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

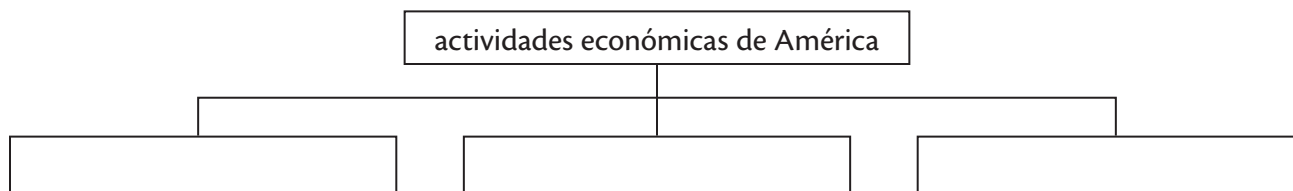
9. Completa la siguiente tabla de climas y descripciones.

clima	descripción
Húmedo templado	
	Es un clima que se caracteriza por tener inviernos fríos y veranos templados. Las precipitaciones pluviales y de nieve son frecuentes.
Clima seco	

10. Une con una línea el patrimonio cultural con el país donde se ubica.

- |                                      |                |
|--------------------------------------|----------------|
| Islas Galápagos                      | Canadá         |
| Parque Nacional Guascarán            | Estados Unidos |
| Parque Nacional Yellowstone          | Guatemala      |
| Parque Provincial de los Dinosaurios | Ecuador        |
| Reserva de la biósfera Maya          | Costa Rica     |
| Área de conservación de Guanacaste   | Perú           |

11. Completa el siguiente organizador gráfico de las actividades económicas de América.



12. Subraya cómo se le llama a las medidas preventivas que se toman en las zonas de donde pueden ocurrir desastres.

- a. riesgo      b. mitigación      c. vulnerabilidad      d. zona de amenaza

13. Subraya cómo se le llama a la posibilidad de ser afectado por una amenaza.

- a. vulnerabilidad      b. amenaza      c. mitigación      d. riesgo

14. Subraya el nombre de la institución que se dedica a prestar servicios médicos a los damnificados por catástrofes en todo el mundo.

- a. bomberos      b. CONRED      c. Cruz Roja Internacional      d. ejército

15. ¿Por qué crees que es importante el desarrollo sostenible?

---



---

16. ¿Cómo se llamaba el primer inglés que llegó al continente americano?

---

17. ¿De qué lugares de Europa llegaron los pobladores de las colonias inglesas? Escribe tres.

---

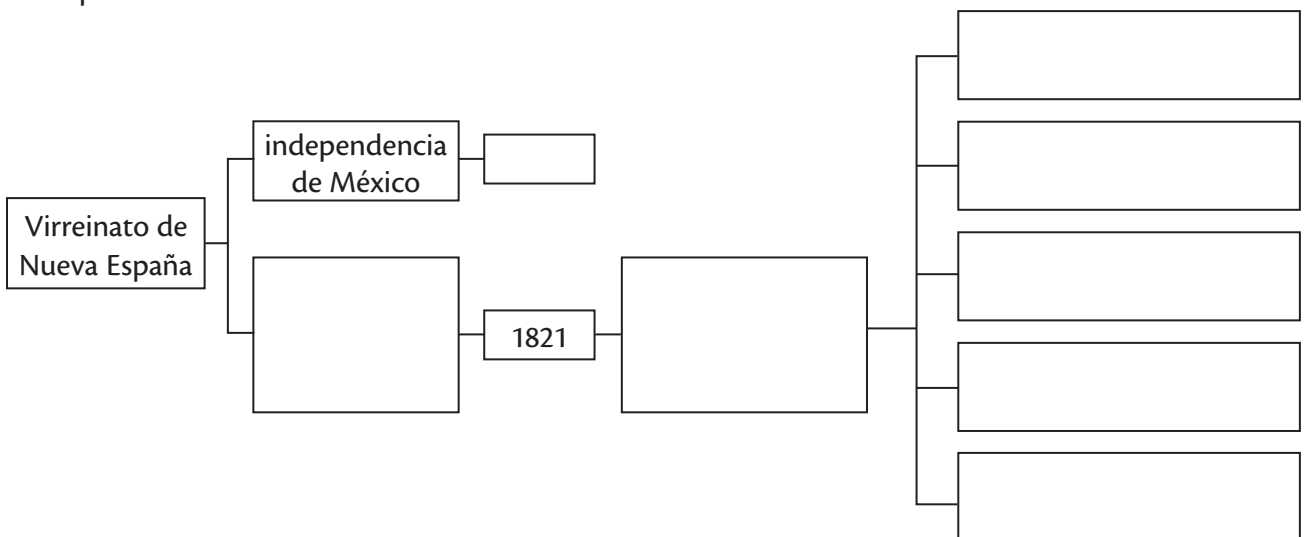
18. Escribe las autoridades que dirigían las colonias inglesas.

---

19. Completa la siguiente tabla de diferencias de Gobiernos

Gobierno federal	Gobierno federal
declara la guerra a otro país	
	crear leyes estatales como los reglamentos de tránsito
mantener el ejército	
	cuidado de las carreteras del estado
encargado de emitir la moneda	
	construir y mantener hospitales

20. Completa el siguiente organizador gráfico con la cronología de la independencia de la América española.





21. Une con una línea los caudillos con los países donde actuaron.

Juan Manuel de Rosas	Guatemala
José Miguel Carrera	Uruguay
Rafael Carrera	Paraguay
José Gaspar Rodríguez de Francia	Venezuela
José Gervasio Artigas	Chile
José Antonio Páez	Argentina

22. Subraya el año en que Napoleón invadió España y Portugal.

- a. 1811                      b. 1808                      c. 1830                      d. 1810

23. Subraya el año de la guerra entre Estados Unidos y España.

- a. 1783                      b. 1821                      c. 1898                      d. 1830

24. Subraya el año en que se firmó el Plan de Iguala,

- a. 1821                      b. 1813                      c. 1808                      d. 1879

25. ¿Qué característica de los gobiernos liberales de finales del siglo XIX consideras que es la más importante?

---



---

26. ¿Cómo se le llama a trabajar en conjunto con varias personas para alcanzar una meta?

---



---

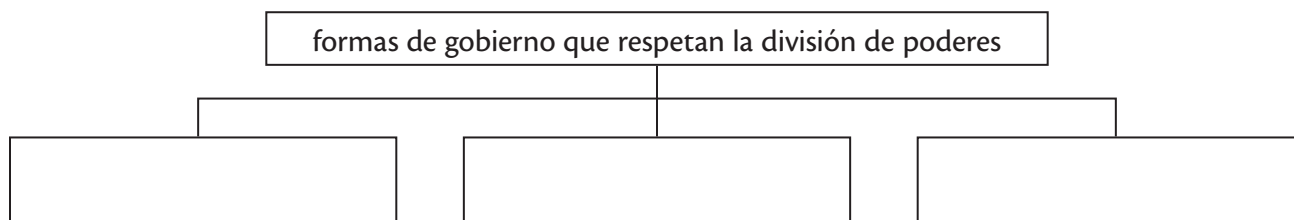
27. Escribe el nombre de los 3 poderes del estado.

---



---

28. Completa el siguiente organizador de formas de gobierno que respetan la división de poderes.



29. ¿Cuál es la diferencia entre una monarquía absoluta y una monarquía constitucional?

---



---

30. ¿Por qué consideras que es bueno ahorrar?

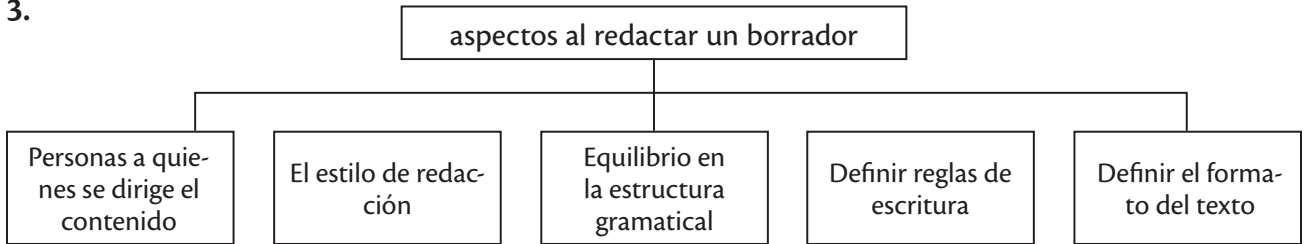
---



---

# Solucionario de la evaluación del módulo 3

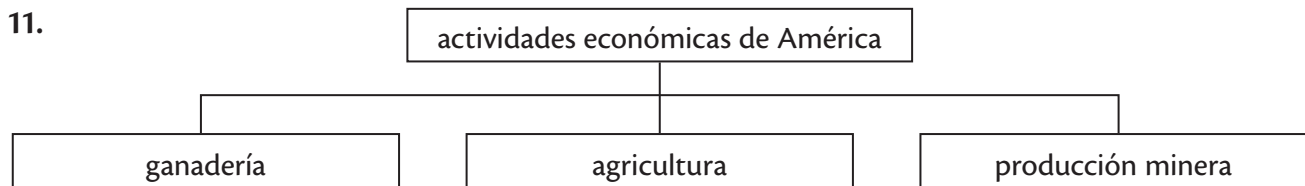
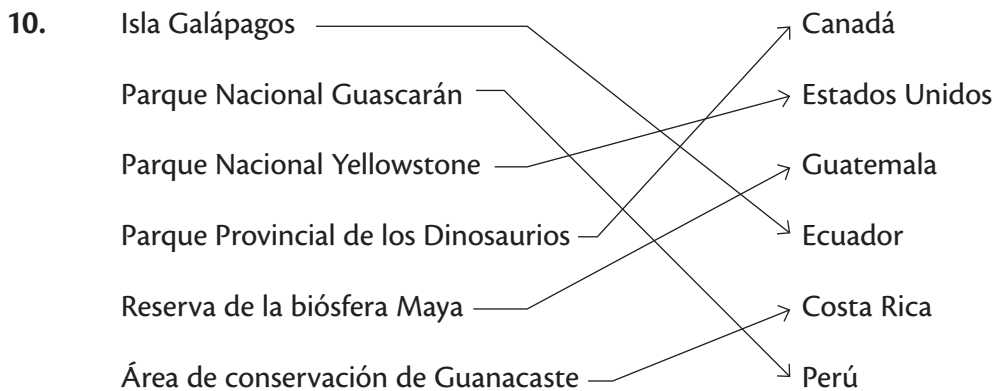
1. redacción
2. por contenido y por ortografía y redacción
- 3.



4. La imagen decorativa es adorno y la ilustración de investigación se utilizan para complementar la información e ilustrar todos aquellos elementos que necesiten mayor comprensión
5. Opinión según página 136
6. ecosistema
7. 3 de los que se muestran en la página 142. Glacial // Húmedo frío // Húmedo templado // Clima seco // Clima tropical húmedo
8. Renovables y No renovables

9.

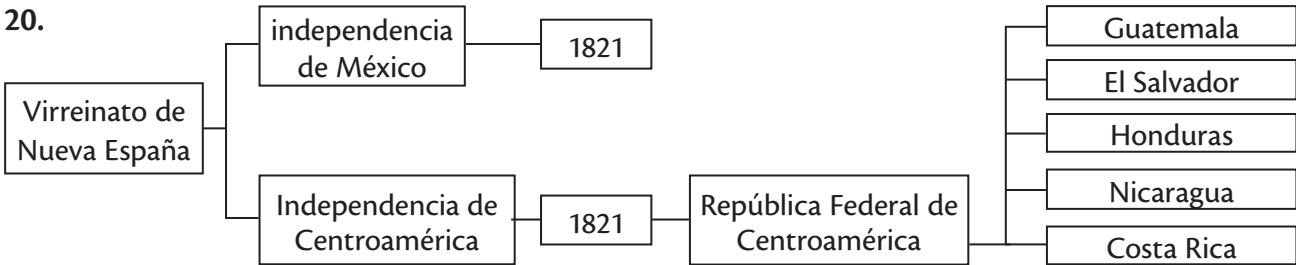
clima	descripción
Húmedo templado	Este clima se caracteriza por marcar las cuatro estaciones: primavera, verano, otoño e invierno.
Húmedo frío	Es un clima que se caracteriza por tener inviernos fríos y veranos templados. Las precipitaciones pluviales y de nieve son frecuentes.
Clima seco	Presenta poca precipitación pluvial y temperaturas cálidas. Puede ir desde zonas con vegetación de arbustos hasta zonas desérticas.



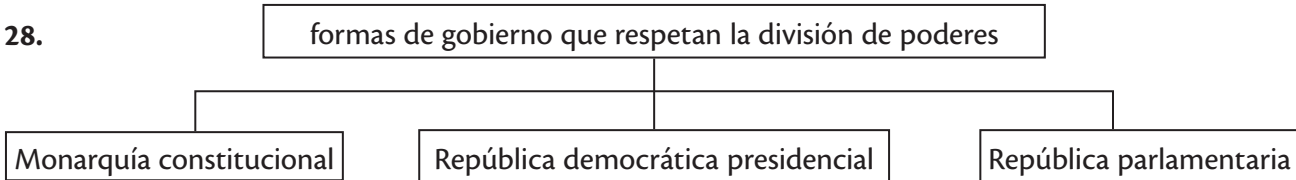
- 12. mitigación
- 13. riesgo
- 14. c. Cruz Roja Internacional
- 15. Opinión de la página 151
- 16. Walter Raleigh
- 17. 3 de los que se muestran en la pág.154
- 18. Gobernador, La asamblea legislativa y Jueces

19.

Gobierno federal	Gobierno federal
declara la guerra a otro país	construir y mantener las escuelas
escribir las leyes nacionales	crear leyes estatales como los reglamentos de tránsito
mantener el ejército	proveer seguridad pública
encargado del correo	cuidado de las carreteras del estado
encargado de emitir la moneda	recolectar impuestos como el IVA
ayudar a los estados en caso de desastres naturales	construir y mantener hospitales



- 21. Juan Manuel de Rosas → Uruguay
- José Miguel Carrera → Paraguay
- Rafael Carrera → Venezuela
- José Gaspar Rodríguez de Francia → Chile
- José Gervasio Artigas → Argentina
- José Antonio Páez → Guatemala
- 22. b. 1808
- 23. c. 1898
- 24. a. 1821
- 25. Opinión según página 172
- 26. La cooperación
- 27. Ejecutivo, Legislativo y Judicial



- 29. La monarquía absoluta es aquella donde el rey o soberano ejerce los tres poderes del Estado, mientras que la constitucional el rey comparte las decisiones con un parlamento o congreso y un sistema de tribunales.
- 30. Opinión según página 186

# Evaluación módulo 4

## Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

### Sociedades 5 - Módulo 4: Sociedad contemporánea americana

Nombre de la institución educativa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

## Evaluación

1. ¿Cómo se le llama a la parte de la investigación en donde se colocan todos los complementos de la investigación?

\_\_\_\_\_

2. Escribe el nombre de 3 de las partes que componen una investigación.

\_\_\_\_\_

3. Escribe qué tipo de bibliografía es cada una de las que se te presentan a continuación.

**a.** Akkeren, Ruud W. van. La visión indígena de la conquista. Guatemala: Serviprensa, 2007.

**b.** Bingham, Jane, Fiona Chandler y Sam Taplin. Enciclopedia de Historia Mundial. Segunda edición. Inglaterra: Usborne Publishing Ltd., 2002.

**c.** Davis, James, et.al. Sociedad y Ley. Nueva York: Free Press, 1962.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es la diferencia de un índice y una introducción?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál de los pasos del proceso de investigación considerarías que es el más importante?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo se le llama al estudio de la población de una región?

\_\_\_\_\_

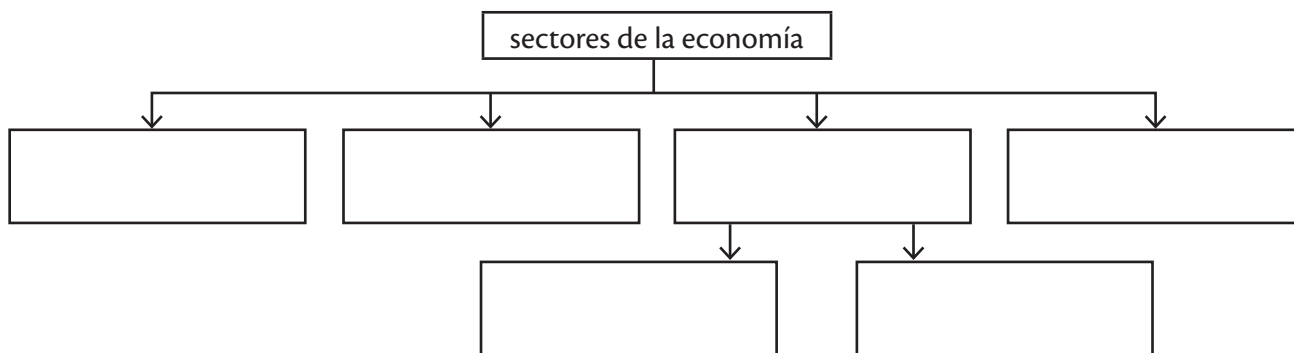
7. Escribe la clasificación de los medios de comunicación.

8. Escribe 5 medios de telecomunicación.

9. Completa el siguiente organizador gráfico de las etapas del desarrollo del urbanismo.



10. Completa el siguiente organizador gráfico de los sectores de la economía.



11. Une con una línea las regiones americanas con el país europeo que pertenecen.

- |              |            |
|--------------|------------|
| Martinica    | Inglaterra |
| Montserrat   | Holanda    |
| Groenlandia  | Dinamarca  |
| Aruba        | Francia    |
| Guadalupe    |            |
| Bonaire      |            |
| Islas Caimán |            |
| Bermudas     |            |

12. Subraya cómo se le llama al porcentaje de personas mayores de 15 años que si saben leer y escribir.

- a. tasa de alfabetismo      b. esperanza de vida al nacer      c. IDH

13. Subraya el tipo de migración que se da cuando las personas se mueven de un lugar a otro dentro del mismo país.

- a. migración externa      b. migración legal      c. migración interna

14. Subraya la capital de Islas Vírgenes Británicas.

- a. Cockburn Town      b. George Town      c. Plymouth      d. Road Town

15. ¿Cuál crees que es el medio de telecomunicación más importante?

---

---

---

16. ¿Cómo se le llama a la doctrina que busca lograr una organización social donde los bienes son de propiedad común y no existe la propiedad privada ni libertades individuales?

---

---

17. Escribe el nombre de 2 muralistas mexicanos destacados.

---

---

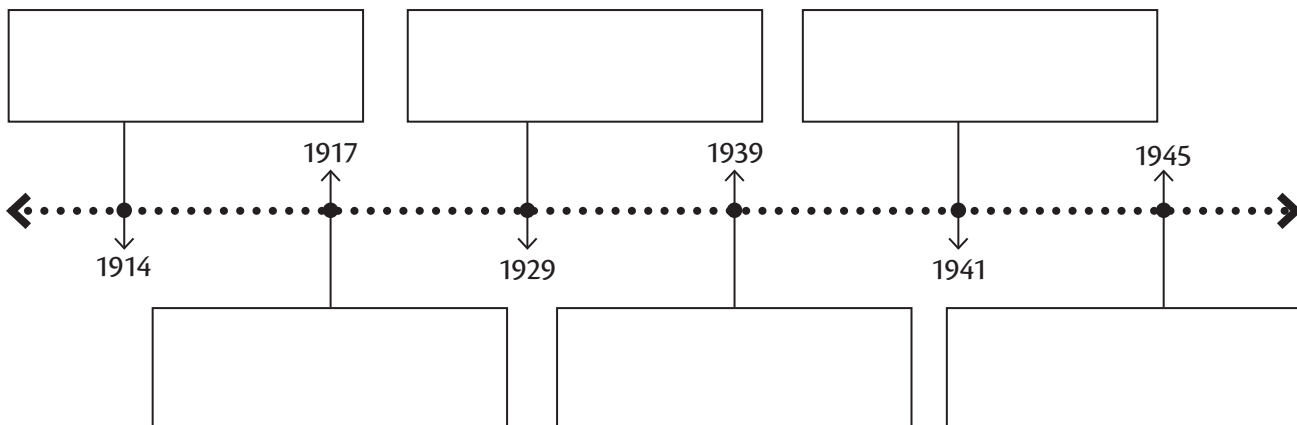
18. Escribe el nombre de 3 caudillos mexicanos que actuaron cuando Venustiano Carranza era presidente.

---

---

---

19. Completa los sucesos de la siguiente línea de tiempo.



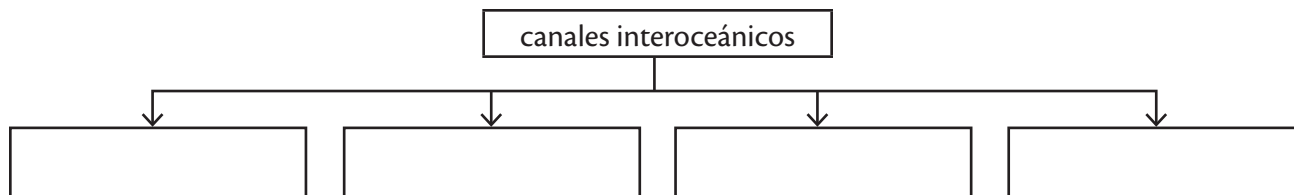
20. Clasifica los países del recuadro según la relación que tuvieron en la segunda guerra mundial.

- Italia
- Alemania
- Francia
- Japón
- Estados Unidos
- Inglaterra
- Unión Soviética

aliados	eje



21. Completa el siguiente organizador gráfico con información de los canales interoceánicos.



22. Subraya el año en que Fulgencio Batista dio golpe de estado en Cuba.

- a. 1953      b. 1959      c. 1952      d. 1961

23. Subraya el año en que Salvador Allende fue electo presidente.

- a. 1970      b. 1973      c. 1974      d. 1980

24. Subraya el año en que fue elegido Hugo Chávez como presidente de Venezuela

- a. 1992      b. 1999      c. 1998      d. 2002

25. ¿Por qué crees que son importantes los tratados de libre comercio?

---

---

---

26. ¿Cómo se le llama cuando dejamos de pensar en nosotros para pensar en los demás?

---

27. Escribe los tipos de patrimonio cultural que existen.

---

---

28. Une con una línea cada patrimonio cultural con el país donde se ubica.

- |                            |           |
|----------------------------|-----------|
| Centro Histórico de Lima   | Guatemala |
| Cueva de las Manos         | Canadá    |
| Copán                      | Perú      |
| Centro Histórico de Quebec | México    |
| Quiriguá                   | Honduras  |
| Chichén Itzá               | Argentina |

29. Subraya el nombre del símbolo que fue declarado símbolo patrio de Guatemala en 1871.

- a. quetzal      b. ceiba      c. Tecún Umán      d. monja blanca

30. ¿Por qué crees que es importante que exista la OEA?

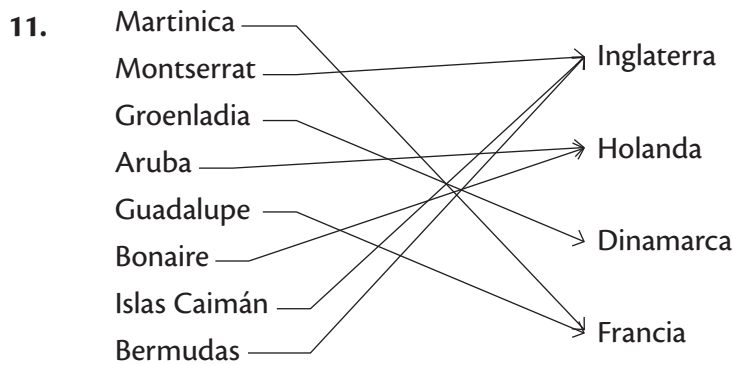
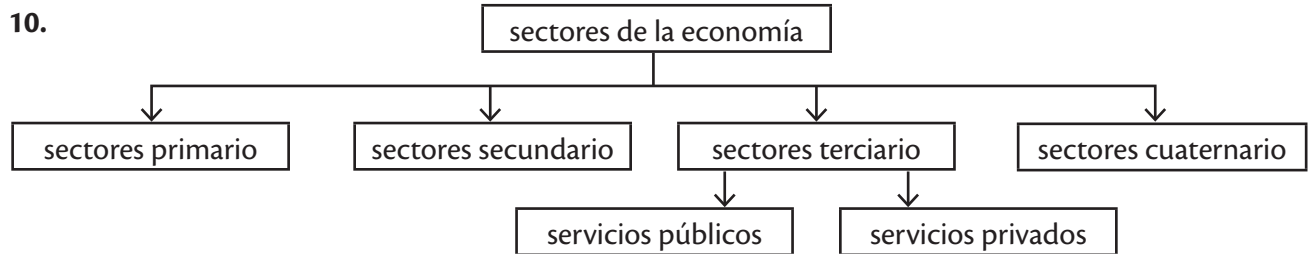
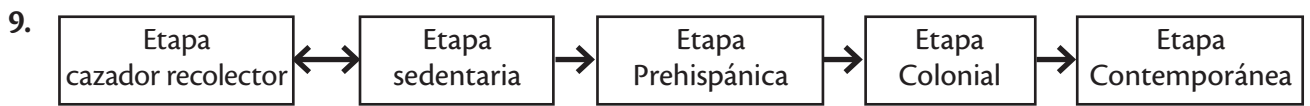
---

---

---

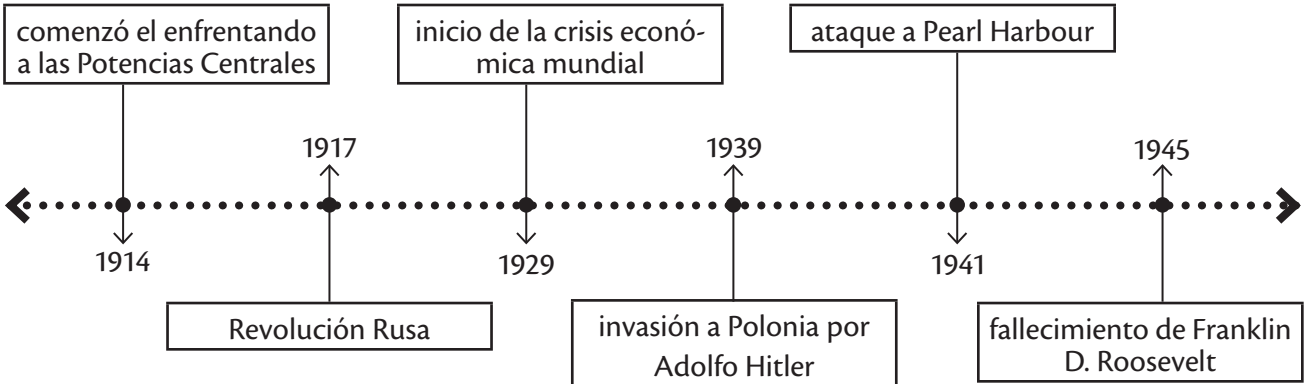
# Solucionario de la evaluación del módulo 4

1. anexos
2. 3 de las 7 que muestran en la página 198
3. a. Libros de un solo autor // b. Libros de más de tres autores. // c. Libro de volúmenes o tomos.
4. Que él se indica el número de página de cada tema, subtema y partes del informe de la investigación, mientras que la introducción se detalla una breve explicación sobre que trata la investigación.
5. Opinión según página 197
6. Demografía
7. aéreos, terrestres y acuáticos
8. correo, telégrafo, teléfono, televisión e internet



12. a. Tasa de alfabetismo
13. c. Migración interna
14. d. Road Town
15. Opinión de la páginas 204 y 205
16. Comunismo
17. 2 de los siguientes: José Clemente Orozco, Diego Rivera, David Alfaro Siqueiros y Rufino Tamayo
18. Álvaro Obregón, Francisco Villa (Pancho) y Emiliano Zapata

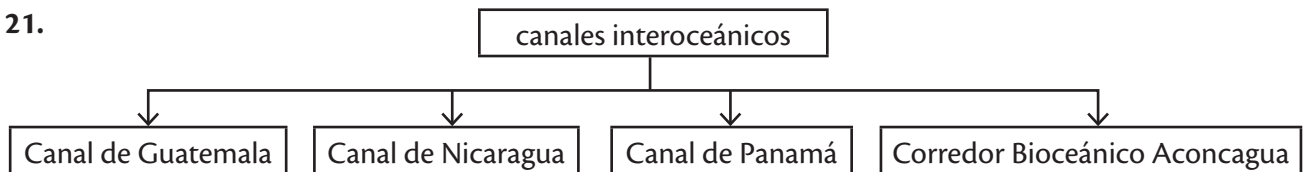
19.



20.

aliados	eje
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estados Unidos</li> <li>- Inglaterra</li> <li>- La Unión Soviética</li> <li>- Francia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alemania</li> <li>- Japón</li> <li>- Italia</li> </ul>

21.



22. c. 1952

23. a. 1970

24. b. 1999

25. Opinión según página 235

26. generosidad

27. tangible e intangible

28. Centro Histórico de Lima

Cueva de las Manos

Copán

Centro Histórico de Quebec

Quiriguá

Chichén Itzá

Guatemala

Canadá

Perú

México

Honduras

Argentina

29. a. El Quetzal

30. Opinión según página 244



**Autoría:**

Johann Melchor Toledo  
María Lorena Castellanos (2da. edición)  
Saúl Rodas

**Corrección ortotipográfica:**

María Lorena Castellanos

**Fotografías y elementos gráficos:**

Fondo Piedra Santa

**Diagramación de interiores:**

Adrianna Lucía Castellanos Saravia (2da. edición)  
José Humberto Maravilla (1ra. edición)

**Diseño de portada:**

Adrianna Lucía Castellanos Saravia

**Editor de contenido:**

Johann Melchor Toledo  
María Lorena Castellanos

**Coordinación gráfica:**

María Ordóñez Garza

**Coordinación general de la serie:**

María Lorena Castellanos

**Gerente editorial:**

Patricia J. Peralta S.

**Dirección:**

Irene Piedra Santa

1ª Edición 2013  
2ª Edición 2016


© 2013 Editorial Piedra Santa  
Gare de Creación, S.A.  
5a calle 7-55 zona 1  
Tel. (502) 2422-7676  
Guatemala, C.A.  
info@piedrasanta.com


Librería Piedra Santa 11 calle  
11 calle 6-50 zona 1  
Tel.: 2204-6600 Fax: 2204-6666  
11calle@piedrasanta.com  
educentro@piedrasanta.com

Librería Piedra Santa 5a. calle  
5a calle 7-55 zona 1  
Tels: 2422-7651 2204-6601  
5acalle@piedrasanta.com

Librería Piedra Santa Géminis  
12 calle 1-25 zona 10  
Edificio Géminis nivel 2, locales 202 y 203  
Tels.: 2204-6602 2386-4047  
geminis@piedrasanta.com

[www.piedrasanta.com](http://www.piedrasanta.com)

 /editorialPiedraSanta

 @E\_PiedraSanta



La serie **Sociedades**, de Editorial Piedra Santa, es una herramienta que aplica los lineamientos metodológicos del constructivismo y del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.



Época Prehispánica  
Machu Pichu, Perú



Época Colonial  
Templo de Santa Prisca, México

