



Programa de lectura, escritura y aprendizaje

¿Cuánto vale una vaca?

Robert y Aída Marcuse

A partir de 12 años



PIEDRASANTA

Educando generaciones siempre



¿Cuánto vale una vaca?

Autores: Robert y Aída Marcuse
Ilustradores: Edwin Cruz y Felipe Molina
Editorial: Panamericana
Páginas: 119

➔ Introducción

En este libro se explica de manera amena, sencilla y creativa los términos relacionados con economía y finanzas. Definiciones que erróneamente se cree pueden interesar únicamente a los adultos, pero la educación financiera es un tema en el que también los niños deben ser formados.

🕒 Antes de la lectura

Conexión emocional

1. Indique que imaginen que planificarán un viaje. Deben proponer el lugar, explicar por qué lo escogen, investigar acerca de sus lugares turísticos, tipo de moneda y otros datos de interés. Además, elaborarán presupuesto de gastos. Presentarán su trabajo acompañado de imágenes o videos relacionados con su viaje
2. Pida que imaginen que son padres de familia. Deberán elaborar un presupuesto de gastos y pensar maneras como lograrían ingresos para cubrirlo. Organice exposición de trabajos.

Tiempo variable

Exploración de la lectura

1. Invite a que lean el título, observen las imágenes y lean la contraportada. Pregunte por qué creen que se habla de una vaca y qué responderían a la pregunta sugerida en el título. Comenten los términos que se mencionan en la contraportada (crédito, inflación, economía); pregunte si saben qué significan.
2. Pregunte por los autores (nombres, de dónde creen que son). Pida que lean información que está en la última página.
3. Pida que lean el índice. Pregunte para que predigan el contenido de cada uno.

15 minutos

🕒 Durante la lectura

Estrategias a desarrollar: Entender nuevas palabras, monitorear la comprensión y expresar opinión.

Entender nuevas palabras

Se dará prioridad a esta estrategia porque la temática del libro propone vocablos que pueden ser desconocidos para los estudiantes y es importante que los comprendan y apliquen. La idea es que oriente la determinación de significado por contexto o acudiendo al diccionario. Motive para que lleven registro de las palabras nuevas, acompañadas de sinónimos y oraciones donde se utilicen.

Monitorear la comprensión

La inclusión de vocablos nuevos amerita un monitoreo constante para asegurar que los alumnos comprendan lo que lean. Más adelante se proponen preguntas para trabajar esta estrategia.

Expresar opinión

Se espera que los lectores reflexionen acerca de un tema y exterioricen lo que piensan. Anime a que realicen esta acción durante la lectura (plantee preguntas cuando lo considere conveniente).

Preguntas sugeridas para comprensión lectora

Para mediar la comprensión lectora, puede presentar las siguientes preguntas. Solo vea que se haga en el momento oportuno (no al final de la lectura).

Página 13: ¿Por qué crees que el papá le explica a los niños los términos relacionados con economía y finanzas?

Página 16: ¿Qué es la economía? ¿De qué manera puedes participar o contribuir con la economía de la casa?

Página 19: ¿Por qué afirmará el papá que la opinión del médico es más confiable que la de Josefina? ¿Cuál es la diferencia entre teoría y ley?, ¿puedes dar ejemplos? ¿Qué opinas respecto a lo que dice la mamá?

Página 22: ¿Por qué estarán preocupados los tíos?

Página 24: Según la lectura, ¿cómo era la vivencia de economía en la época primitiva?, ¿te hubiese gustado vivir así?, ¿por qué?

Páginas 25 a 27: ¿Qué era un clan? ¿Cómo se fue desarrollando la economía?

Página 28: ¿Qué opinas del regaño de la mamá?

Página 29: ¿Qué opinas de lo que se dice del papel de la mujeres en la economía?, ¿pasa algo así en tu familia? ¿Por qué se dice que la economía se adapta a los cambios?

Páginas 32 a 34: ¿A qué se dedica la mamá? ¿Qué se habla respecto a la comida?, ¿cómo lo relacionas con la economía? ¿Qué se entiende por consumidor?, ¿y cómo productor? ¿Cuáles otros ejemplos se te ocurren para consumidor y productor?

Páginas 35 a 37: ¿Por qué es importante el intercambio en la economía?, ¿cuáles ejemplos has visto al respecto?

Páginas 38 a 40: ¿Cuáles productos son de minería?, ¿y agrícolas?, ¿de ganadería y avicultura? ¿Cuáles de los productos utilizas más? ¿Qué es un alquimista?

Páginas 41 a 44: ¿Qué se cuenta respecto al hombre primitivo? ¿Por qué crees que se utiliza el ejemplo de una vaca?, ¿por qué no otro animal? ¿Qué cambiarías por una vaca?

Páginas 45 a 50: Después de la lectura de los capítulos 11 y 12 responde: ¿Por qué es importante la invención del dinero?

Páginas 51 a 57: ¿Qué debe tomar en cuenta un zapatero para calcular el precio de un producto?, ¿cómo aplicarías eso si fueras un vendedor de libros?

Páginas 58 a 61: ¿Por qué se dan cambios en los precios de las cosas?, ¿crees que es bueno que eso ocurra?, ¿por qué? ¿Qué es la ley de la oferta y la demanda?

Páginas 62 y 63: ¿Cómo se relaciona la imagen de estas páginas con el título: *El tira y afloja de la economía*?

Páginas 64 a 69: ¿Qué es el crédito? ¿El crédito ayuda a la economía? ¿Es bueno tener crédito?

Páginas 70 y 71: ¿Qué relación tiene la imagen con el título del capítulo: *La salud de la economía*?

Páginas 72 y 73: ¿Por qué es importante tener una economía saludable?, ¿cómo se hace para lograrlo?

Páginas 74 a 76: ¿Cuándo sabemos que hay inflación? Da dos ejemplos de inflación. ¿Por qué crees que ocurre la inflación?

Páginas 77 a 81: Explica con tus palabras lo que entiendes de recesión. Da ejemplos. ¿Por cuáles razones crees que ocurre una recesión?, ¿por qué será importante saber de ese tema?

Páginas 82 a 90: ¿Por qué se hace necesario cambiar tipo de moneda en algunas ocasiones?, ¿lo has hecho? Cuenta. ¿Qué moneda se utiliza para medir el valor de las demás monedas?

Páginas 91 y 92: ¿Por qué se dice que el trabajo es mercancía? ¿Cuál es la diferencia entre un empleador y un empleado?, ¿cómo debiera ser la relación entre ellos?

Páginas 93 a 96: ¿Por qué es importante ahorrar?

Página 100: ¿Qué opinas respecto a las funciones de los bancos?, ¿son importantes?, ¿por qué?

Páginas 101 a 104: ¿Por qué crees que los bancos no dan préstamos a los niños?, ¿qué es un garante? ¿Qué opinas respecto a la adquisición de préstamos?

Páginas 105 a 107: ¿Para qué sirve una tarjeta de crédito? ¿Por qué una tarjeta de crédito "solo da la ilusión de ser rico"? Explica.

Páginas 108 a 110: ¿Qué entiendes por interés? ¿Qué cuidado debes tener con los intereses de un préstamo?

Páginas 111 a 113: ¿Qué es globalización?, ¿qué opinas de ese movimiento?

Después de la lectura

1. Pida que, en pareja, comenten si les gustó la lectura y por qué. Socialicen trabajos.

15 minutos

2. Organice para que cada quien anote 5 ideas principales que recuerde de la lectura. Agregarán su opinión respecto a lo leído. Organice compartición de trabajos.

30 minutos

3. Pida que realicen la hoja de trabajo 1.

| Término o términos | ¿Qué entiendo de ese término? | ¿Por qué es importante saber el significado de la palabra? |
|-----------------------|-------------------------------|--|
| economía | | |
| oferta y demanda | | |
| moneda | | |
| intercambio comercial | | |
| costo o precio | | |
| inflación | | |
| recesión | | |
| ahorro | | |
| préstamo | | |
| interés | | |
| tarjeta de crédito | | |
| globalización | | |

4. Pida que realicen la hoja de trabajo 2.

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

PIEDRASANTA PLEA

Hoja de trabajo 2

Instrucciones: Expresa tu opinión acerca de lo que se indica.

| | |
|--|---|
| Los padres dan dinero a sus hijos para que colaboren con los oficios domésticos Opinión | Endeudarse para comprar algo que esté de moda (celulares, videojuegos, entre otros). Opinión |
| El hábito de ahorrar Opinión | Ayuda en casa para que la economía sea saludable Opinión |
| Importancia de las tarjetas de crédito Opinión | Una familia gasta en viajes aunque le falte dinero para asuntos de salud Opinión |

Tiempo variable

Conexión con otras áreas

Medio Social, Productividad y Matemática

- Organice grupos. Indique que su tarea será decidir un producto que puedan vender en el colegio. Deberán crear un plan sencillo del proceso para adquirir el capital inicial, decisión de precios, lugares de venta, administración de ingresos y reinversión. Oriente lo que sea necesario. Anime para que ejecuten su plan y lo evalúen.
- Oriente para que investiguen acerca de la economía del país (qué se produce, qué se compra, actividades comerciales más importantes y otros datos que consideré pertinentes y de interés).

Tiempo variable

- Observen el video del siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=pwojguNiTs8>
Pida que elaboren una línea del tiempo con la historia del dinero. El trabajo se puede hacer en cartulinas e ilustrado.

Tiempo variable

Medio Natural

Investiguen acerca de actividades comerciales que dañan el ambiente de manera significativa. Oriente para que escriban opinión al respecto.

Tiempo variable

Evaluación (Prueba escrita)

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

PIEDRASANTA PLEA

Evaluación

Instrucciones: Responde las preguntas. Hasto de manera breve y clara.

- ¿Qué es la economía? (L)
- ¿Cómo fue el inicio de la economía? (L)
- ¿Con cuál término relacionas más una situación en la que hay muchas personas sin trabajo? ¿Inflación o recesión? Explica. (L)
- Imagina que venderás frutas en grandes cantidades. ¿qué debes tomar en cuenta para decidir el precio? (L)

Le= literal I=Inferencial PC= pensamiento crítico 1

PIEDRASANTA PLEA

- ¿Qué hizo necesario la invención del dinero? (I)
- ¿Por qué la recesión es negativa para la economía? (I)
- ¿Quiénes son más importantes? ¿Productores o consumidores? Explica. (PC)
- ¿Qué opinas acerca de gastar más de lo que se gana? (PC)
- ¿Por qué es importante saber de economía? (PC)
- Menciona dos maneras como puedes contribuir en la economía de tu familia. (PC)

Le= literal I=Inferencial PC= pensamiento crítico 2

30 minutos