



Programa de lectura, escritura y aprendizaje

## Adiós a la basura

Editorial Piedrasanta

A partir de 4 años



**PIEDRASANTA**

Educando generaciones siempre

## Adiós a la basura

**Autor:** LEE Hye Yong  
**Ilustrador:** Shim, Mi Ah  
**Páginas:** 36, ilustradas

### → Introducción

El libro "Adiós a la basura", aborda el tema de la basura como una problemática mundial. Se ilustra claramente las consecuencias de la acumulación de desechos sólidos y su impacto ambiental. También proporciona actividades sencillas para reusar y reciclar. El autor realiza una invitación a cambiar nuestro comportamiento en el manejo de la basura, empezando desde casa.

### 🕒 Antes de la lectura

#### Conexión emocional

1. Días antes de la lectura, pida que en una caja depositen la basura que produzcan en clase (botellas de plástico, empaques de galletas, envolturas de dulces, servilletas de papel, bolsas plásticas, latas de bebidas, entre otros). Haga esto durante tres o cuatro días.

Muestre la basura acumulada y genere reflexión. Comenten acerca del tipo de basura acumulada, cómo se genera, consecuencias que trae su acumulación, tiempo que tardaría su descomposición y otros datos que considere interesantes. Pregunte por soluciones que proponen para evitar la basura e invite a que lo apliquen

**15 minutos para la reflexión**

2. Presente imágenes o vídeos de lugares donde se ha acumulado basura (mejor si son cercanos a donde viven los niños). Pregunte lo que sentirían si los invitaran a pasear por esos lugares. También reflexionen acerca del por qué las personas contaminan y los efectos de eso. Pida soluciones.

**30 minutos**

### Exploración de la lectura

1. Presente el libro. Pida que alguien lea el título. Pregunte por qué creen que le dieron ese nombre. Comenten qué han hecho ellos para decirle adiós a la basura.

**3 minutos**

2. Pida que observen las ilustraciones interiores. Sugiera que inventen una historia o cuento a partir de lo observado. Dé tiempo para que socialicen en parejas.

**5 minutos**

### 🕒 Durante de la lectura

**Estrategia a desarrollar:** Secuencias de eventos y entender palabras nuevas. Presente el siguiente organizador gráfico.

1. Presente los siguientes términos: Vertedero de basura, camiones recolectores, fertilizantes, relleno sanitario, reciclaje de basura, reducción de basura, reutilización de basura. Pregunte lo que saben de esos términos. Ayude con ilustraciones.

**20 minutos**

2. Presente el siguiente fragmento de la lectura:

Todas las familias acumulan mucha basura.

Pregunte si es cierto eso y se lo ven en casa. Comente que este ejercicio consiste en relacionar la lectura con lo que ellos viven (texto-contexto).

#### Actividades sugeridas durante la lectura.

Se sugiere que hagan lectura en voz alta. Una vez lo puede hacer el maestro, otra con participación de los niños. Aproveche para modelar u orientar la lectura con fluidez (entonación y velocidad adecuada).

Deténgase cada vez que le indiquen que no conocen una palabra. Haga mediación de su comprensión.

## Final de la página 5

Conversen en relación con las preguntas planteadas. Pida que observen la ilustración y pregunte qué es lo que ven y cómo inicia el cuento.

## Páginas 6 a 9

Vaya generando conversación de acuerdo a las preguntas que se presentan. Pida que observen las ilustraciones y comenten si han visto algo parecido. Además, que indiquen cómo se sentirían en un lugar como el mostrado y a dónde creen que llevan la basura que generan en su casa. Hablen acerca de por qué creen que se afirma eso de que los países ricos pagan a los pobres para que reciban basura y que opinen al respecto.

## Páginas 10 a 13

Para las páginas 10 y 11, de pronto puede mostrar un carrito y pedir que un niño lo use para hacerlo recorrer por el camino mostrado en el libro. Conforme lo haga, lea y los demás imaginarán que van en el carro y observan las ilustraciones. Pregunte por qué creen que se dice que la Tierra se miraba enferma y fatigada. Comenten si alguna vez han paseado les ha pasado lo mismo que se narra.

En las páginas 12 y 13, oriente para que, en un pliego de papel, anoten las diferencias entre lo que se ilustra en las páginas 10 y 11 y lo que ven. Pregunte dónde les gustaría vivir y por qué.

## Páginas 16 a 23

Se sugiere organizar para que los niños imaginen ser un artículo para reciclar y se muevan imitando las transformaciones que sufren; para esto, solicite que hablen en primera persona, ejemplo: Soy una botella de vidrio y primero me tienen que lavar (mímica como si se bañaran) y retirar las etiquetas (rascarse la espalda).

Plantee preguntas para asegurar que comprenden cada fase de los diferentes reciclajes que se presenten (ayúdese con las ilustraciones). Ideal es que tenga imágenes similares en grande para que los niños las vayan pegando en la pared (mientras se va presentando en la lectura).

Para cada tipo de reciclaje pregunte si lo han visto (que comenten antes de leer cada tipo).

## Páginas 24 a 29

Dé oportunidad para que los niños lean cada consejo (por turnos). Tenga preparado dichos consejos en cartelitos; quien lea tendrá la oportunidad de pegarlo en la pared. Al terminar, genere conversación respecto a la importancia de cada consejo, cuáles practican y los que están dispuestos a practicar. Comente que, como tarea, quedará que en casa hablen de lo tratado en clase.

En las páginas 28 y 29 pregunte acerca de rellenos sanitarios que conocen. Si no lo saben, planifique actividad para presentarles imágenes y ubicación de los que son utilizados para la basura que generan en la comunidad.

**30 minutos**

## Después de la lectura

1. Oriente la realización de algunas o todas las actividades sugeridas en las páginas 33 a 39. Aproveche cada una para generar aprendizajes que sean útiles para ayudar en la conservación del ambiente.

**Tiempo variable**

2. Organice grupos para que conversen en relación con: lo nuevo que aprendieron, lo que les gustó o no, lo que aplicarán en el colegio o en la casa.

**10 minutos**

3. Motive para que cada quien adquiera un compromiso en el que deben indicar la actitud que practicarán para un manejo responsable de la basura. Se recomienda grabar un video de las promesas de los niños y mostrarlas a la comunidad educativa.

## Conexión con otras áreas

### Medio Social y Natural

1. Muestre imágenes de algunas especies de animales que se han visto afectadas directamente por el mal manejo de la basura, por ejemplo: tortugas marinas que tragan sorbetes (pajillas) que se incrustan en la nariz de dichos animales, ballenas que ingieren plástico y aluminio. Genere conversación y emisión de opiniones.

**20 minutos**

- Motive para que, con la ayuda de un adulto, cuente la basura de cada tipo (botellas, papel, vidrio o latas) que produce su familia durante un fin de semana. Explique a los niños que un adulto debe ayudarles para pesar en libras y anotar los datos obtenidos de cada clase de basura. Después sume los resultados individuales frente a la clase para obtener un total. Genere conversación respecto a por qué se produce tanta basura, lo que se hace con ella y algunos consejos de la abuela que se pueden aplicar para evitarla.

### 15 minutos para la conversación

- Solicite que investiguen el proyecto "Pura Vida" y la elaboración de eco ladrillos en San Marcos La Laguna, Sololá. Haga énfasis en solicitar ejemplos de la participación de los niños en la producción de eco ladrillos. Por último, realice una mesa redonda, para que los niños socialicen lo que descubrieron. Ideal que practiquen algo de lo observado.

Tiempo variable

## Comunicación y lenguaje:

Motive para que elaboren presentación digital donde se aprecie la información de la página 33 (años en los que se descompone el plástico, aluminio, goma de mascar, entre otros). Organice presentación del trabajo con padres de familia, docentes, estudiantes de otros grados u otro público.

Tiempo variable

## Expresión Artística

- Motive para que elaboren productos utilizando material de reciclaje. Organice presentación de los trabajos.
- Oriente elaboración con la leyenda "En este salón somos ECO-friendly (Amigos de la ecología)". En el mismo ilustrarán por qué afirman eso.



## Evaluación (Prueba escrita)

<p>Nombre: _____ Fecha: _____</p> <p>GRADUADA PLEA</p> <p><b>Evaluación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación tienen los países ricos con los países pobres en cuanto al tema de la basura? (Libra)</li> <li>Al inicio, ¿cómo fue la experiencia de la familia que salió de paseo? (L)</li> <li>¿Cuáles eran las características que diferenciaban el pueblo de la anciana Sola al resto de los lugares de la nación? (L)</li> <li>¿Cuál es la finalidad de separar las botellas, latas, papel y plástico? (L)</li> <li>¿Cuál es el mensaje de la lectura? (I)</li> </ol> <p>1</p>	<p>GRADUADA PLEA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo será la higiene en la casa de la abuela que presenta consejos? (I)</li> <li>En cuanto a higiene, ¿cuál será un pensamiento de una persona que vive en los lugares que recorrió la familia al inicio? (I)</li> <li>Menciona dos consejos de la abuela que estás dispuesto a aplicar. Escribe por qué (PC)</li> <li>¿A quién le aconsejarías leer el libro? ¿por qué? (PC)</li> <li>¿Qué consejos le darías a los niños del mundo para seguir el ejemplo de la anciana Sola? (PC)</li> </ol> <p>2</p>
---	---

Tiempo variable