



Programa de lectura, escritura y aprendizaje

## **El día que el sol no salió**

Luisa Noguera Arrieta

A partir de 7 años

---



**PIEDRASANTA**

Educando generaciones siempre



## El día que el sol no salió

**Autora:** Luisa Noguera Arrieta  
**Ilustrador:** Juan Manuel Ramírez  
**Editorial:** Editorial Panamericana  
**Páginas:** 108

### → Introducción

El sol ha decidido ocultarse porque está muy cansado y no quiere trabajar. La luna, los marcianos, las estrellas del zodiaco, los humanos y hasta los animales de una finca están preocupados porque en cualquier momento puede estallar un caos. Pero los marcianos entran en acción y deciden ayudar al sol. Logran comunicarse con el Gallo. Entre todos se les ocurre buscar un reemplazo al sol para que, en la Tierra, todos puedan llevar su vida normal.

### 🕒 Antes de la lectura

#### Conexión emocional

1. Pida que imaginen una semana sin sol. Que comenten lo que sentirían y los problemas que habría.

**5 minutos**

2. Presente video relacionada con la importancia del sol para la vida en la Tierra (ver que el lenguaje sea sencillo y adecuado para la edad de los niños). Genere comentarios respecto al tema.

**Tiempo variable**

3. Organice grupos. Indique que imaginarán ser un grupo de científicos que deben proponer ideas luego de que se enteran que el sol desaparecerá. Motive para que sean creativos y presenten sus ideas. Organice socialización de lo trabajado en cada grupo.

**Tiempo variable**

#### Exploración de la lectura

1. Observen la portada. ¿Qué ven? ¿Por qué creen que un gallo está en la portada? ¿Es de día o de noche? ¿Cómo se relaciona la portada con el título del cuento? ¿Por qué será que el sol no saldrá?
2. Pida que abran el libro y observen la portada interna (segunda página). Pregunte: ¿Qué animales observan?, ¿por qué ven hacia el cielo? Describan la expresión de los animales, ¿por qué creen que se ven así?

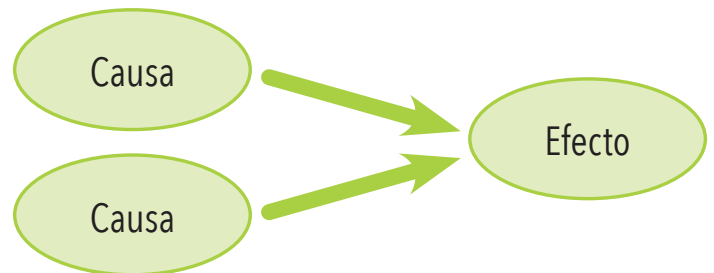
**5 minutos**

### 🕒 Durante la lectura

**Estrategias a desarrollar:** Causa y efecto, monitoreo de comprensión

#### Causa y efecto

Para ejemplificar la estrategia presente un diagrama como el siguiente:



Presente el caso siguiente: Un día no vemos el sol (anote esto donde dice efecto). ¿Cuáles serán las posibles causas? Permita que algunos anoten las respuestas donde dice causa. Explique que cualquier situación o problema tiene una causa.

Oriente para que preparen varios organizadores similares al presentado. La idea es que vayan anotando los eventos principales relacionándolos como causas o efectos. Si hay más de dos causas, añadan óvalos.

#### Monitoreo de comprensión

Indique que cada quien debe preguntarse, constantemente, si está entendiendo lo que lee y si comprende todas las palabras. Que debe preguntar cuando no entienda.

A fin ayudar, más adelante se presentan preguntas para el monitoreo indicado.

#### Nuevo vocabulario

A continuación, se da un listado de palabras que pueden resultarles nuevas a los lectores. Se recomienda trabajarlas antes de iniciar la lectura. Al respecto, algunas actividades son: ordenarlas alfabéticamente, buscar en el diccionario, copiar la definición y escribir una oración con cada una, escribir las palabras en carteles en la clase y repasar lo que significan; jugar ahorcado, crucigramas, buscar las palabras dentro del texto y explicar el significado por el contexto de la oración, etc. También pueden construir un glosario.

Para ampliar el tema de cómo construir un glosario y sus usos didácticos, consulte:

[https://docs.moodle.org/all/es/Usos\\_did%C3%A1cticos\\_del\\_Glosario](https://docs.moodle.org/all/es/Usos_did%C3%A1cticos_del_Glosario)

firmamento	demorar	meditar	fenómeno
aerolito	telepatía	objeción	entumida
arrucharle	madriguera	alborotar	malgeniado
sobresalto	despuntar	bullicio	atónito
fulgor	algarabía	erudito	escudriñado

### Monitoreo de comprensión

#### Páginas 8 a 17

- ¿Por qué empieza a cantar el gallo cuando aún es de noche?
- ¿Cómo se llaman el gallo y la gallina?
- ¿Por qué le reclama la gallina al gallo?
- ¿Por qué decía el gallo que lo iban a cocinar?
- ¿Cómo están las flores?

#### Páginas 18 a 25

- ¿Por qué no ha salido el sol?
- ¿Por qué la luna le insiste al sol que salga?, ¿de qué tiene miedo?
- ¿Quién es el centro del sistema solar?
- ¿Por qué la luna no puede reemplazar al sol en sus funciones?
- ¿Por qué viven separados el sol y la luna?

#### Páginas 26 a 39

- Mientras el sol no salía, ¿qué hacían los animales bebés en la Tierra?
- ¿A qué animal fueron a buscar en busca de consejo?
- ¿A quién mandaron a que averiguara la hora?
- ¿Qué explicación da el gallo acerca de la importancia del sol?
- ¿Cómo piensa el gallo que se puede solucionar el problema?

#### Páginas 40 a 45

- ¿Qué le reclamaba la luna al sol?
- ¿Cómo hizo la luna para recorrer la galaxia?
- ¿Qué nombres tienen las estrellas a las que visitó la luna?
- Mientras las estrellas se reunían en el cielo, ¿qué veían los animales en la tierra?
- ¿Por qué se reunieron las estrellas?

#### Páginas 46 a 54

- El perro regresó, ¿qué noticias traía de los humanos?
- ¿Por qué tienen miedo que caiga un meteorito? ¿Qué sucedió antes?
- ¿Cuál es el animal más sabio de todos?
- ¿Por qué creen las estrellas que el sol está enfermo?
- ¿A qué seres piden ayuda las estrellas?

#### Páginas 55 a 65

- ¿Cómo hacen los marcianos para comunicarse con el sol?
- ¿Qué les dijo el sol?
- ¿Qué es lo que pide el sol?
- ¿Qué le ofrecieron los marcianos al sol?
- ¿Cuándo regresará el sol si no lo molestan?

#### Páginas 66 a 83

- ¿Cómo era Marte en una época muy remota?
- ¿Qué buscan los marcianos en la Tierra?
- ¿Cómo estaban los hombres buscando al sol?
- ¿A qué árbol fueron a buscar la lechuza y el gallo?
- ¿Qué le pidieron al árbol?

#### Páginas 84 a 107

- ¿Quién es el ser inteligente que los marcianos encontraron en la tierra?
- ¿Qué le decían los marcianos?
- ¿Quién ofreció ayuda para que los seres vivos de la Tierra pudieran seguir su vida normal?
- ¿Salió nuevamente el sol? Explica
- ¿Qué fue lo primero que hizo el gallo al ver al sol nuevamente?

## Después de la lectura

1. Pida que realicen la hoja de trabajo.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_

PIEDRASANTA  
LEER PARA APRENDER  
PLEA

**Hoja de trabajo**  
Instrucciones: Selección los eventos principales y escribe lo que se pide en el organizador.

**Resumen del cuento**

Título de la lectura \_\_\_\_\_ Autor o autora \_\_\_\_\_

Personajes

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

Ambiente \_\_\_\_\_ Tiempo \_\_\_\_\_

¿Cuál es el problema? \_\_\_\_\_  
¿Qué pasó en el cuento?  
Evento 1 \_\_\_\_\_  
Evento 2 \_\_\_\_\_  
Evento 3 \_\_\_\_\_  
Conclusión: \_\_\_\_\_

20 minutos

2. Organice parejas. Pida que conversen en relación con:

- a. Lo que más les gustó el cuento.
- b. Lo que aprendieron.
- c. ¿Qué pasaría si desaparece el sol?

Organice socialización de lo conversado.

20 minutos

3. Pida que elaboren un pequeño poema en el que mencionen la importancia del sol. Organice exposición de trabajos.

30 minutos

## Conexión con otras áreas

### Ciencias Naturales y Expresión Artística

En esta historia, el gallo dice que, si no sale el sol, todos van a morir. Pida que investiguen lo que es una cadena alimenticia y la importancia que tiene el sol en ella.

Oriente para que, utilizando algún material moldeable, elaboren ejemplos de cadenas alimenticias. Organice exposición en la que cada niño explicará la cadena y su relación con el sol.

## Comunicación y Lenguaje

Lean y analicen el siguiente poema. Motive para que lo aprendan y reciten.

### EL SOL

(Teodoro Frejtman)

Saliendo temprano  
caliento los techos,  
doy luz a las sombras  
y al gallo sus ecos.

De pronto una nube  
que viene de lejos  
me esconde de todos  
y se hace el silencio.

Los niños me ponen  
en lupas y espejos,  
y juegan conmigo  
con fuego y reflejos.

No importa, amiguitos,  
es sólo el intento,  
de hacerles guiñadas  
desde el alto cielo.



## Evaluación (Prueba escrita)

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_

PIEDRASANTA  
LEER PARA APRENDER  
PLEA

**Evaluación**  
Instrucciones: Responde las preguntas. Sé claro y breve.

1. ¿Quién es el héroe en el cuento? (L)  
\_\_\_\_\_

2. ¿Dónde viven los animales del cuento? (L)  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el problema principal? ¿cómo se resuelve? (L)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Quién o quiénes son los personajes principales? (L)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Por qué crees que la autora escoge un gallo para iniciar el cuento? (O)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué quiso decir el pavo cuando le dijo al gallo: "Yo creo que ni para caído síves"? (O)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

La Red | Intendencia | P.C. | Parlamento Ciego | 1 | [www.piedrasanta.gub.uy](http://www.piedrasanta.gub.uy)

PIEDRASANTA  
LEER PARA APRENDER  
PLEA

7. ¿Qué hubiese sucedido si no se resuelve el problema? (O)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Por qué crees que la autora escoge marcionas para resolver el problema? (O)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Qué aprendiste y cómo lo aplicarías en tu vida? (PC)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Cuál es el mensaje que quiere dar la autora? (O)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

La Red | Intendencia | P.C. | Parlamento Ciego | 2 | [www.piedrasanta.gub.uy](http://www.piedrasanta.gub.uy)