



Programa de lectura, escritura y aprendizaje

## **La familia Oso y los monstruos del castillo**

Cha Bo Geum

A partir de 9 años



**PIEDRASANTA**

Educando generaciones siempre



## La familia Oso y los monstruos del castillo

**Autor:** Cha Bo Geum  
**Ilustrador:** Seong Bin Noh  
**Editorial:** Piedrasanta  
**Páginas:** 40, ilustradas

### ➔ Introducción

El libro es un cuento que narra un problema sucedido entre una familia de osos y los monstruos de un castillo. Para la solución del problema, uno de los osos aplica la estrategia "eliminar posibilidades".

### 🕒 Antes de la lectura

#### Conexión emocional

1. Guíe el juego Adivinar el número. Pida que escriban los números de 0 a 10, en una sola fila. En secreto, anote uno de esos números e indique que deben descubrir cuál es. Para esto, plantearán preguntas que solo se pueden responder con un sí o un no. Indique que la idea es hacer la menor cantidad de preguntas posibles. Dé turnos para preguntar y, de acuerdo a su respuesta, deberán tachar los números que quedan eliminados (en cada turno debe haber tiempo para que confirmen en parejas y después, en plenaria). El juego termina cuando se adivina el número.

Realice el juego una segunda vez. En esta oportunidad, pida que platiquen acerca de las mejores preguntas que pueden hacer. La confirmación de lo que se vaya eliminando, se hará en pareja (ya no en plenaria).

Finalice preguntando la estrategia que se utilizó para descubrir el número (eliminar posibilidades). Pregunte si quieren leer un cuento en el que se aplica esta estrategia y que expliquen por qué.

**15 minutos**

#### Exploración de la lectura

1. Presente el título del libro y la portada. Pregunte:
  - a. ¿Qué saben de los osos?
  - b. ¿Qué es un monstruo?
  - c. ¿Cómo describen a los monstruos de la portada?

Indique que piensen en algún problema que podría ocurrir entre una familia de osos y los monstruos y cómo se aplicaría la estrategia de eliminar posibilidades.

**5 minutos**

2. Pida que den un vistazo rápido a las ilustraciones (de principio a fin) y luego, que inventen un cuento breve de acuerdo a lo observado. Vea que lo compartan en pareja.

**10 minutos**

### 🕒 Durante la lectura

Se recomienda realizar una primera lectura en la que se plantearán algunas preguntas de comprensión.

Luego, una segunda lectura en la que se experimentará la estrategia utilizada por uno de los personajes.

**Estrategias a desarrollar:** Monitorear la comprensión y dramatizar o experimentar segmentos de la lectura

#### Primera lectura

1. Lea la primera página, en voz alta. Pregunte: ¿Quiénes son los personajes que participan? ¿Por qué están preocupados?

**2 minutos**

2. Dé turnos para ir leyendo cada página. Conforme avance, presente las siguientes preguntas.

**Final de la página 9:** ¿Qué creen que sucederá? ¿Por qué lo afirman?

**Final de la página 13:** ¿Qué está sucediendo? ¿En qué consiste la prueba? ¿Qué pregunta harían ustedes? (compartir en pareja)

**Final de la página 17:** ¿Cuál es la intención de la pregunta de Oso Pequeño? ¿Qué pregunta harían ustedes?

**Final de la página 21:** ¿Qué está haciendo Oso Pequeño para descubrir al dueño del castillo?, ¿cómo lo hace?

**Final de la página 29:** ¿De qué problema se habla? ¿Han visto ese problema cerca de su vecindario? ¿Qué harían para resolverlo?

**Final de la página 31:** ¿Qué creen que harán los osos?

**Final del cuento:** ¿Qué piensan acerca del final del cuento?

**15 minutos**

## Segunda lectura

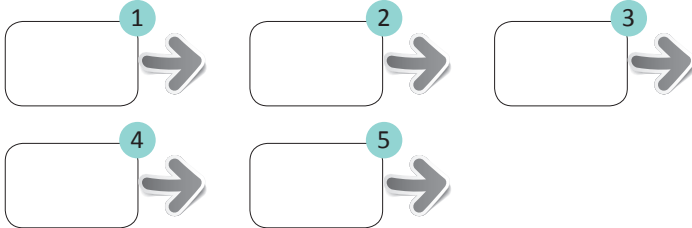
1. Pida que se organicen en pareja. Uno colocará su libro abierto en la página 12 y 13, el otro leerá; ambos se ayudarán para realizar la actividad que se describe a continuación. En caso de que no todos tengan libro, modifique de la siguiente manera: presente copia de las páginas 12 y 13 y colóquela frente al grupo; la o el docente leerá y dará participación a diferentes niños de acuerdo a lo que se indica a continuación.
  - a. Uno de la pareja leerá la primera pregunta que hizo Oso Pequeño (página 16). De acuerdo a la respuesta, colocarán algún objeto (tapita, pedazo de papel) sobre los osos que quedan descartados (esto lo hacen en las páginas 12 y 13).
  - b. Continuarán leyendo las preguntas de Oso Pequeño. Cada vez, colocarán objetos en las páginas ya indicadas.

Al finalizar, pregunte si hay dudas. De ser necesario, realice la experiencia con todo el grupo.

**10 minutos**

## Después de la lectura

1. Utilice un organizador gráfico para que describan la secuencia de eventos. Por ejemplo:



**10 minutos**

2. Genere conversación en pareja para que elaboren cinco preguntas que hubiesen hecho para resolver el problema planteado en la lectura. Esto lo socializan en grupo.

**15 minutos**

3. Realice el juego sugerido en la conexión emocional. Esta vez, el rango será de 0 a 100 y solo tendrán derecho a diez preguntas. Organice grupos para que uno dirija el juego a los demás.

**15 minutos**

4. Organice el juego: Encuentre el número siguiendo pistas.
  - a. En secreto, escriba un número de tres cifras o dígitos (la cantidad de cifras puede variar).
  - b. Explique que deben descubrir el número y para ello darán un número de tres cifras diferentes entre sí (Ejemplo: 408).

- c. Por turnos, tratarán de encontrar el número. El docente copia el número y da pistas. Por ejemplo: Si el número escrito en secreto es 408 y el niño dice 893, en el pizarrón o cartel aparecerá lo siguiente:

8	9	3
sí	no	no

Observe que cada dígito se califica por separado. La pista entonces se entiende así: El primer "sí" indica que el dígito está en el número secreto, pero no en su lugar. El 9 y 3 no están en él.

De acuerdo con la información anterior, otro niño tendrá oportunidad de decir el número (el supuesto es que utilizará el 8, pero lo cambiará de lugar). Imagine que dice: 648. El docente escribe:

6	4	8
no	sí	sí

Esta vez, el primer "no", indica que el 6 no está en el número secreto. El segundo "sí" indica que el 4 está en el número secreto, pero no en su lugar. Y tercer sí indica que el 8 está en el número secreto y ya está en su lugar (por eso se encierra). Así se continúa hasta que encuentren el número. Guíe uno o dos ejemplos. Después organice grupos para que uno dirija el juego para los demás.

**20 minutos**

5. Oriente la realización de las actividades que están al final del libro.

**10 minutos**

## Conexión con otras áreas

### Medio Social y Natural

Organice una investigación relacionada con los osos (dónde viven, alimentación, características físicas, costumbres y otros datos). Motive para que presenten su información de maneras diversas (carteles, collage, videos y otros).

**Tiempo variable**

## Comunicación y Lenguaje

Presente adivinanzas "numéricas". Por ejemplo:

Estoy formado por dos dígitos diferentes.  
Soy mayor que 50 pero menor que 60.  
El dígito de mis unidades es 4.  
¿Quién soy?



Estoy entre 100 y 200. El dígito de mis decenas es menor que 5 pero mayor que 3. Soy múltiplo de 10.  
¿Quién soy?

Dé tiempo para que las resuelvan y discutan la solución. Después, pida que inventen adivinanzas y las compartan.

30 minutos


## Evaluación (Prueba escrita)



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_


**Evaluación**  
Instrucciones: Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo inicia el cuento? (L)  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál fue la prueba presentada por los monstruos? (L)  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo fue resuelta la prueba? (L)  
\_\_\_\_\_
4. ¿Por qué el tipo de preguntas de Oso Pequeño facilitaron la solución de la prueba? (I)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Por qué los monstruos se rieron al saber que el oso más pequeño trataría de resolver el problema? (I)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

L= literal I= inferencial PC= pensamiento crítico 1  © 2017 Editorial Piedrasanta

6. ¿Qué hizo que los monstruos se sorprendieran conforme Oso Pequeño avanzaba en la solución de la prueba? (I)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cuál es el mensaje de la lectura? (I)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Estuvo bien que los osos entraran a la casa de los monstruos? ¿por qué? (PC)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Qué piensas respecto a que la familia oso comenzara a comer el alimento de los monstruos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿Qué le cambiarías al cuento? (PC)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

L= literal I= inferencial PC= pensamiento crítico 2  © 2017 Editorial Piedrasanta

20 minutos