



Programa de lectura, escritura y aprendizaje

La familia Topo tiene solución para todo

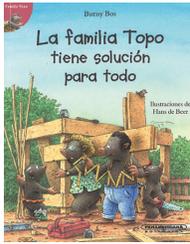
Burny Bos

A partir de 9 años



PIEDRASANTA

Educando generaciones siempre



La familia Topo tiene solución para todo

Autor: Burny Bos

Ilustrador: Hans de Beer

Editorial: Panamericana

Páginas: 46 páginas

→ Introducción

En la familia Topo siempre pasa algo. Mamá va al supermercado, Peri no lleva suficiente dinero. Papá se empeña en hacer un camarote, pero pase lo que pase, la familia Topo tiene solución para todo.

🕒 Antes de la lectura

Conexión emocional

1. Elabore rompecabezas con imágenes diferentes de topo. Organice grupos y entregue las piezas en un sobre. Comente que deben ver que un niño reciba el sobre y reparta las piezas (uno por miembro), otro que organice al grupo. A una señal deberán repartirse las piezas y, con colaboración de todos, armarlo. Una vez lo logren, que identifiquen el animal y hablen de él.
Pida que presenten la imagen construida y resuman lo conversado. Si no descubren el nombre del animal, indique cuál es.

20 minutos

2. Observen el video acerca del topo:
(<https://www.youtube.com/watch?v=HYqUgrq0iBE>)
Conversen en relación al lugar donde viven los topos y cómo son (describir características físicas, hábitos, costumbres, alimentación).
Complemente con datos curiosos relacionado con el topo (Ejemplo: Pasan la mayor parte de su vida en túneles cavados por ellos mismos).

20 minutos

Exploración de la lectura

1. Observen la portada y la contraportada. Solicite que le den nombre a la familia que se observa y comenten qué hacen, si parecen trabajar solitarios o en grupo, cómo se divierte y dónde viven. Hablen de los posibles problemas que tienen, de acuerdo a la imagen, y cómo creen que los resolverán.
2. Pregunte si saben de alguien que siempre encuentra solución a los problemas y cómo lo hace. Predigan los problemas que creen que tendrá la familia topo (que vean

ilustraciones interiores para esto) y cómo los resolverán. Pida que imaginen quién de la familia parece ser más hábil para resolver problemas y que expliquen por qué lo suponen.

3. Hablen del país de origen del autor (por el nombre que tiene). Pida que lean la información que está en la pestaña y comenten.

20 minutos

🕒 Durante la lectura

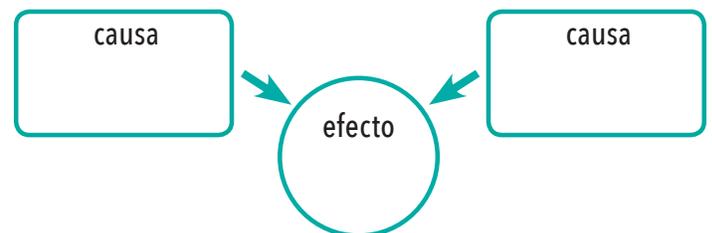
Estrategias a desarrollar: establecer secuencias y relación causa/efecto y problema/solución

Establecer secuencias

Pida que algunos narren la secuencia de actividades que hicieron desde que se levantaron hasta el momento en que leen. Ayude para escribir eso en un organizador gráfico. Explique la importancia de recordar la secuencia de eventos en una lectura. Indique que se espera que lo hagan mentalmente (o provea organizador para que vayan anotando).

Relación causa y efecto

Presente la siguiente situación: Federico está contento porque hoy es su cumpleaños y su familia se reunirá para celebrarlo. De acuerdo con ello, que le ayuden a completar el siguiente organizador.



Relación problema/solución

Lean de la página 9 a 12. Al llegar a la página 12, pregunte por el problema que tiene la mamá y cómo creen que lo resolverá. Comente que ayudará que durante la lectura identifiquen problemas, predigan soluciones y confirmen con lo que hará la familia Topo.

Comprensión de lectura

Nuevo vocabulario

Para comprender una lectura es importante saber el significado de las palabras. Indique a los lectores que se detengan cada vez que encuentren una palabra que no conozcan, la anoten y traten de deducir el significado por contexto (en último caso, recurriendo al diccionario).

Aparte de las particularidades que surjan, antes de iniciar la lectura se sugiere trabajar con las siguientes:

camarote	desplazar	grafito
circuito	cometa	guiño
adhesivo	pirueta	volcar

Las siguientes preguntas pretenden monitorear la comprensión del lector. Se sugiere plantearlas mientras avanzan en la lectura (no al final); esto lo puede hacer usted cuando lo crea conveniente o bien dar las preguntas al lector para que vaya respondiendo. Recuerde además, que deben ir elaborando una secuencia de los eventos principales que van ocurriendo.

Página 9: ¿Quiénes forman la familia Topo?, ¿quiénes son los mellizos?, ¿qué se dice de cada miembro de la familia? ¿Qué problemas parecen ocurrir en las imágenes?, ¿cómo los resolverán?

Páginas 10 y 11: ¿Qué había dentro de la caja de la sorpresa? ¿Por qué despierta curiosidad lo que lleva el papá? ¿Cuál es el problema que podría suceder?

Páginas 12 a 15: ¿Cuál es el problema que surge? ¿Cuál es el efecto de la compra de ropa deportiva? ¿A dónde fueron a practicar deporte? ¿Cuáles deportes practican? ¿Qué hacen? ¿Cuáles emociones parecen sentir los de la familia? ¿Cuáles problemas tienen?, ¿cómo los resolverán?

Páginas 16 a 19: ¿Cuál fue la causa de que corran en ropa interior? ¿Qué opinas de lo que le pasa al papá? ¿Qué tarea hace el papá? Si ves al hijo topo en la página 16, ¿cuál es el problema que se puede venir? ¿Cómo se llevan los niños con la abuela?, ¿por qué lo afirmas? ¿Qué problema sucederá si no hacen caso a la advertencia del papá?

Páginas 20 a 22: ¿A qué juega la abuela con los mellizos? ¿Cuál la causa del problema que sucedió?, ¿cómo lo resolverán? ¿Qué efecto causa lo sucedido a la abuela? ¿Cómo crees que se sentirá el papá?

Páginas 23 a 25: ¿Qué está construyendo el papá? ¿Qué hacen los hijos? ¿Cuál problema podría suceder? ¿Para qué crees que utilizarán el camarote? ¿Cómo ayuda la familia?

Páginas 26 a 28: ¿Cuál es el problema que surge?, ¿quién y cómo lo resuelve? ¿Por qué se golpean el papá y la mamá? ¿Qué parecen pensar los hijos de sus papás?

Páginas 29 a 33: ¿Qué causa la decisión de volar barrilete? ¿Cuál es el problema que tiene con el vuelo del barrilete? ¿Cuál es la causa por la que los mellizos están aburridos? ¿Por qué razón se cansó el papá? ¿Crees que la mamá quiere mucho al papá?, ¿cómo lo sabes?

Páginas 34 a 38: ¿Cómo ayudan a Topi y Tapi para que aprendan a patinar? ¿Quién es el mejor patinador de la familia? ¿Por qué le costará patinar a Topi? ¿Cuál es la razón del problema que le ocurre al papá? ¿Por qué papá se cae mientras patina?

Páginas 39 a 44: ¿Qué hacen Topi, Tapi y la mamá? ¿Cuál es la causa del susto de la mamá? ¿Cuál es el problema y cómo lo resuelven?

Después de la lectura

1. Dé tiempo para que completen el organizador con la secuencia de eventos. Socialicen para que cada quien mejore su trabajo.
20 minutos
2. Organice grupos para dramatizar alguna parte del cuento.
35 minutos
3. Pida que escriban cinco oraciones acerca de lo que les gustó o no les gustó de la historia.
20 minutos
4. Organice para que describan dos aprendizajes que pueden aplicar en clase o en casa.
20 minutos

Conexión con otras áreas

Formación Ciudadana y Educación Artística

1. Los mellizos tenían una alcancía con ahorros, con eso pudieron pagar la compra del supermercado. Hable con sus estudiantes acerca de lo que es el ahorro y sus ventajas. Este video puede ayudarle:
<https://www.youtube.com/watch?v=UFQFkviSMxs>
2. Para promover el ahorro, pueden hacer una alcancía en clase, de material reciclado. En el siguiente enlace se dan algunas ideas:
<https://www.pinterest.es/pin/396879785885110565/>

Ciencias Sociales y Educación Artística

1. Los mellizos y Papá Topo van a volar un barrilete en un día que hace mucho viento. ¿Sabían que en Guatemala, el 1 de noviembre, hay dos lugares donde se vuelan barriletes gigantes? El día 1 de noviembre, día de Todos los Santos, se vuelan barriletes gigantes en San Juan Sacatepéquez y en Sumpango. Estos se empiezan a planificar y a construir con varios meses de anticipación. Se fabrican con papel de china, varas de madera y pegamento. Los barriletes pueden llegar a tener más de 10 metros de diámetro y se vuelan en el cementerio de cada localidad. Se dice que los barriletes simbolizan el alma de las personas que han muerto. En el siguiente video podrán ver el proceso de elaboración y cómo vuelan. <https://www.youtube.com/watch?v=otO6FRxsyB8>
2. Se sugiere que, por grupos, hagan un barrilete pequeño. El siguiente enlace puede ser de utilidad. <https://www.vix.com/es/imj/hogar/6169/como-hacer-una-cometa>

Ciencias Naturales

Aprendan más acerca de los topos. Vean el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=g67ZuwkOsBw>

Vea que respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde viven los topos?
2. Dicen que es mamífero, ¿qué significa eso?
3. ¿Cómo es su pelo?
4. ¿De qué tamaño es?
5. Describan cómo es: cuántas patas tienes, cómo son, cómo es su cara y otros detalles.
6. ¿Cómo es su visión?
7. ¿Qué come?
8. ¿Vive en familia?

Evaluación (Prueba escrita)

Nombre: _____ Fecha: _____

Grado: _____

PIEDRASANTA | PLEA

Evaluación

Instrucciones: Responde las preguntas de forma clara y ordenada.

1. ¿Quién usa silla de ruedas? (L)
2. ¿Por qué a mamá no le gustó cómo se le veía la ropa deportiva? (L)
3. ¿Cómo se resolvió el problema del supermercado? (I)
4. ¿Quién o quiénes de la familia parecen divertirse más? ¿cómo lo hacen? (L)
5. ¿Por qué papá colocó un letrero que dice "Recién Pintado"? (I)
6. ¿Cómo se llevan los mellizos con la abuela? (I)
7. ¿Crees que a papá le pareció gracioso que les cayera encima la pintura? (I)

L= literal I= inferencial PC= pensamiento crítico 1

PIEDRASANTA | PLEA

8. ¿Qué opinas de lo que hizo la mamá topo cuando vio cansado y dormido al papá? (PC)
9. ¿Cuál personaje te gustó más? ¿por qué? ¿qué imitarías de él o ella? (PC)
10. Menciona un aprendizaje que obtuviste de la familia topo y describe cómo lo puedes aplicar en tu vida. (PC)

L= literal I= inferencial PC= pensamiento crítico 2