



Programa de lectura, escritura y aprendizaje

Uvaldino y la cafetera maravillosa

Jairo Anibal Niño

A partir de 7 años



PIEDRASANTA

Educando generaciones siempre



Uvaldino y la cafetera maravillosa

Autor: Jairo Anibal Niño

Ilustrador: Rocío Parra

Editorial: Panamericana

Páginas: 60, ilustradas

→ Introducción

En el libro se narra la vida de Uvaldino, un niño trabajador que se dedica a recoger basura reciclable. El niño escucha a un perro llamado Sultán, quien recrimina a las personas por el descuido que tienen con la basura que producen. La lectura plantea una serie de reflexiones con respecto a la contaminación causada por la basura y la falta de conciencia por parte de las personas.

🕒 Antes de la lectura

Conexión emocional

1. Lleve al aula material reciclable (papel, plástico, botes, cajas entre otros). Provea de pegamento, témperas y otros elementos. Organice grupos de trabajo para que elaboren algo creativo con el material entregado (motive para que sean muy imaginativos). Comente acerca del tipo de material usado y cómo les pareció la actividad. Indique que leerán algo que se relaciona con la actividad realizada.

30 minutos

2. Pregunte qué hacen en la casa con basura parecida a la que usaron durante la actividad anterior.

5 minutos

Exploración de la lectura

1. Presente el título del libro y vean la imagen de la portada. Indique que, en parejas, harán una mímica que dé a entender lo que creen que hará Uvaldino durante el cuento. Dé oportunidad para que algunas parejas presenten su idea (si da tiempo, permita que todos presenten).

5 minutos

Vocabulario

Presente las siguientes oraciones. Por medio de preguntas, trate que deduzcan el significado de las palabras resaltadas. Pida que utilicen el organizador para trabajar cada palabra.



- a. Pedro se tapó todo el cuerpo con la ruana porque tenía frío.
- b. Me lastimé el diente por morder la pulpa del durazno.
- c. A Carlos le gusta trasegar yendo todos los días a pie desde su casa hasta el colegio.
- d. Es tan vivaracho que contagia alegría.
- e. Carlos tiene la facultad de pensar despacio.
- f. Ximena es sensata y por eso resuelve mejor los problemas.
- g. La pluma es alada y por eso se levanta fácil con el viento.
- h. El papá de Julia es tan laborioso que casi no descansa.
- i. Esteban recicla plástico y lo usa para construir juguetes.
- j. Tomó un tinto sabroso.
- k. En la casa, a todos nos dan nuestra ración de pan.

30 minutos

2. Pida que observen el tipo de letra que se usa. Pregunte si la han visto y dónde. Si no lo saben, cuénteles que es letra escrita con máquina de escribir. Aproveche para comentarles algo de ese aparato (época en que se usó, cómo se usaba y las ventajas que ofrecía en ese momento). Comente que cuando se escribía con máquina de escribir, en ocasiones algunas letras aparecían un poco más arriba que otras (porque el papel se movía) o remarcadas (por la cinta y la manera de teclear). Que eso lo observarán en la lectura.

5 minutos

🕒 Durante la lectura

Antes de iniciar la lectura indique que en ella aparecerán las palabras del vocabulario trabajado. Al ocurrir esto, ayúdelos a recordar el significado de la palabra o permita que consulten el trabajo realizado. Esto les ayudará a comprender mejor la lectura.

Se sugiere que realice dos tipos de lectura. Primero realice una lectura en voz alta y por turnos. Recuerde la importancia de la buena dicción y entonación.

Luego permita un tiempo para realizar la lectura individual y silenciosa del libro (si cada niño tiene el libro).

Estrategias a desarrollar: Relacionar texto con contexto e identificar problema y su solución.

1. Pida que observen las ilustraciones. Pregunte si han visto algún niño que realiza algo parecido a lo que observaron (relación texto-contexto). También pregunte acerca del problema que cree que tendrá el niño y cómo lo resolverá (problema-solución).

5 minutos

Realice las siguientes preguntas para monitoreo de comprensión.

Actividades sugeridas

Página 10: ¿De qué personaje se habla? ¿Qué se dice de él?

Página 20: ¿Conocen a alguien que hace lo mismo que Uvaldino? ¿Dónde lo han visto? ¿Cómo lo hace? ¿A quiénes ayuda Uvaldino con lo que hace?

Página 30: ¿Quién es el nuevo personaje? ¿Qué se dice de él? ¿De qué se queja? ¿Qué creen que le dirá a Uvaldino?

Página 32: ¿Qué propone Sultán para mejorar las cosas?

Página 35: ¿De qué problema se habla? ¿Han visto ese problema cerca de su vecindario? ¿Qué harían para resolverlo?

Página 41: ¿Qué creen que sucederá?

Página 47: ¿Por qué está triste Uvaldino? ¿Qué harías si fueras él? ¿Qué le dirías?

Página 59: ¿Cómo termina el cuento? ¿Qué te parece el final? ¿Cuál es el mensaje que se quiere dar? ¿Se resolvió el problema de la basura?

20 minutos

2. Organice parejas para que conversen acerca de: lo que aprendieron, lo que más llamó su atención y cómo pueden aplicar lo aprendido.

10 minutos

Conexión con otras áreas

Medio Social y Natural

1. Pida a los estudiantes que investiguen si en el vecindario se aplican medidas para clasificar la basura y cómo lo realizan. Luego realice una puesta en común para que expongan sus hallazgos.

10 minutos

2. Inviten a un padre de familia o una persona experta para que hable acerca de las maneras como se puede reciclar la basura. En lo posible, pida que plantee ideas concretas de reciclaje y su uso. Intenten vivir la experiencia en clase.

45 minutos

3. Organice un proyecto de clasificación de basura en su institución. Asigne atribuciones por grupos.

40 minutos

Comunicación y Lenguaje

1. Inventen un cuento o poema en el que se haga referencia al cuidado de la Tierra.

30 minutos

2. De la lectura, saquen listado de 10 a 15 sustantivos. Escriba estos en una columna. Después, en forma de lluvia de ideas, pida 10 a 15 verbos (dependiendo de la cantidad de sustantivos). Indique que redactarán oraciones en las que conecten un sustantivo con uno de los verbos. Motive para que sean muy creativos.

20 minutos

Matemática

1. Clasifiquen y contabilicen basura que se tira en el colegio. Elaboren gráficas para organizar la información y sacar algunas conclusiones. Presenten el trabajo a las autoridades del colegio y a otros grados. A partir de ello, generen propuestas para evitar la contaminación por basura.

40 minutos

2. Investigue el tiempo de degradación de los diferentes tipos de basura. Calculen diferencias en años o meses. Saquen conclusiones y elaboren recomendaciones.

30 minutos

Después de la lectura

1. Oriente para que realicen la hoja de trabajo. Explique que se trata de conectar partes de la lectura con experiencias personales.

25 minutos



Evaluación (Prueba escrita)

Nombre: _____ Fecha: _____

Grado: _____




Evaluación

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuál era el oficio de Uvaldino? (L)

- ¿Por qué era famoso el perro de Uvaldino? (L)

- ¿Qué le dijo Sultán a Uvaldino respecto a las personas? (L)

- ¿Qué sucedió al final del cuento? (L)

- ¿Qué pasaría si todas las personas hicieran el trabajo de Uvaldino? (I)

- ¿Por qué crees que en la historia se usa un perro para hablar de la importancia de manejar mejor la basura? (I)

- ¿Por qué relación encuentras entre la lámpara maravillosa con el amor y la amistad? (I)

L= literal I= inferencial PC= pensamiento crítico

1




- ¿Crees que los niños deben dedicarse a trabajar tal como la hacía Uvaldino? (I)

- ¿Estás de acuerdo con el mensaje que da Sultán? ¿por qué? (PC)

- En la historia, Sultán dice: Si quieren salvarse, los ciudadanos tendrán que reciclar. Si no lo hacen, las basuras ahogarán el mundo. ¿Crees que tiene razón? Explica por qué. (PC)

L= literal I= inferencial PC= pensamiento crítico

2

15 minutos