

Programa de lectura, escritura y aprendizaje

!Globos que nos hacen volar!

Kang Jeong Yeo

A partir de 4 años



PIEDRASANTA

Educando generaciones siempre



¡Globos que nos hacen volar!

Autor: Kang Jeong Yeo
Ilustrador: Shim, Mi Ah
Editorial: Piedrasanta
Páginas: 36, ilustradas

➔ Introducción

Este es un cuento en el que se trata de aprovechar la fantasía infantil para desarrollar y reforzar el concepto de números ordinales. Trata de una niña que pasa una aventura en la que usa globos para volar con su casa.

🕒 Antes de la lectura

Conexión emocional

Organice algún tipo de carrera para que todos los niños participen. Haga concurso en grupos de tres y asigne lugares de llegada (primero, segundo y tercero). Aproveche para hablar de números ordinales.

Si hay tiempo, realice otros juegos en los que se pueda asignar lugares de llegada (carreras de relevo, salto, correr, caminar o correr en pareja y otros).

Comente que leerán un cuento en el que se hablará de números ordinales.

10 minutos

Exploración de la lectura

- Presente el título del libro y la ilustración de la portada. Pregunte:
 - ¿Qué hace la niña? ¿Para qué inflará los globos?
 - ¿Qué ocurrirá en el cuento?
 - ¿Podrá volar con los globos?

5 minutos

- Indique que leerán un cuento. Pregunte qué esperan encontrar en él. Muestre algunas ilustraciones y pregunte quiénes creen que serán los personajes que participarán en el cuento y qué harán.

5 minutos

- Muestre todas las ilustraciones del libro (poco a poco, de manera que las observen detenidamente). Explique, mientras las va mostrando, que deben imaginar lo que pasará en el cuento.

Dé oportunidad para que, en pareja, narren lo imaginado. Después, algunos pueden compartir con todos los compañeros.

15 minutos

- Presente el siguiente vocabulario y pregunte si saben el significado de las palabras. De no saberlo, presente cada palabra dentro de un párrafo para que descubran el significado por contexto; o bien, acudan al diccionario (en tal caso, organice escritura de oraciones en el cuaderno o pizarrón).

músculo

bloque

apresurar

copa

descender

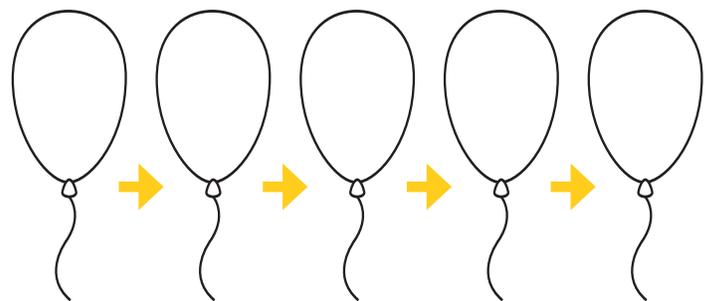
alborotar

10 minutos

🕒 Durante la lectura

Se sugiere que lean el cuento tres veces: dos que guía el docente en voz alta y una tercera que cada niño hará en forma individual y en silencio (esto último aplica en caso de que cada alumno tenga su libro).

Estrategias a desarrollar: Secuencias de eventos y entender palabras nuevas. Presente el siguiente organizador gráfico.



- Haga un primer ejercicio en pareja. Entre ellos contarán lo que hicieron desde que se levantaron hasta llegar al colegio. Escuche algunos niños y una las experiencias para describirlas en el organizador (en el primer globo anote lo que hizo el niño de primero, en el segundo lo que hizo después y así, hasta donde llegue la narración). Indique que el ejercicio es un ejemplo de lo que es describir una secuencia de eventos y que esto lo practicarán en la lectura.

5 minutos

- Realice la primera lectura (la que toca al docente). Se espera que sea hecha con la articulación y pronunciación requerida y dando los toques emotivos necesarios. Durante la lectura haga énfasis en las palabras del vocabulario que fueron presentadas al inicio y pregunte si entienden.

5 minutos

- Realice una segunda lectura. Esta vez se espera que los niños vayan indicando la secuencia de eventos. Conforme lo hagan, se anotará en el organizador presentado al inicio.

Durante la lectura, realicen las actividades sugeridas.

Páginas 4 y 5: Pida que describan la ilustración. ¿Quiénes aparecen? ¿Qué están haciendo? ¿Qué está pasando con el papá? ¿Cómo inicia el cuento? Anote esto en el primer rectángulo del organizador (esto lo puede hacer el docente de acuerdo a lo que respondan los niños).

Páginas 6 y 7: Pregunte: ¿Y ahora qué pasa? ¿Qué encontró la niña en la primera gaveta? (así continúe con la segunda y tercera). Anote lo que pasa en el segundo rectángulo del organizador. Dé oportunidad a diferentes niños para que pasen a señalar la primera, segunda y tercera gaveta.

Páginas 8 a 11: Pregunte: ¿Y ahora qué sucede? (anote en el organizador). Presente globos con los colores indicados en la lectura. Pida que indiquen el orden en que se elevaron. Anote en cada globo el ordinal correspondiente. Dé oportunidad para que diferentes niños los peguen en la pared o en un cartel (mostrando el orden en que se elevaron).

Páginas 12 a 19: Pregunte: ¿Qué está pasando? (anote en el organizador) ¿Por dónde está pasando la casa? ¿Cómo se sentirían si fueran la niña?, ¿qué harían?

Páginas 20 a 23: Pregunte: ¿Qué sucedió? (anotar en el organizador). Atendiendo el orden indicado en la lectura, dé oportunidad para que un niño reviente los globos que se habían colocado en la pared. Mientras un niño lo hace, los otros dicen: Primero, segundo y tercero.

Páginas 24 a 27: Pregunte: ¿Por qué el papá no entiende lo que pasó?

Página 28: Pregunte: ¿Qué sucedió al final? (anotar en el organizador)

15 minutos cada vez

- Organice para que cada niño lea el cuento de manera individual y en silencio.

10 minutos

- Para trabajar el vocabulario, pida que escojan una palabra que les resulte desconocida. A continuación, deberán realizar la hoja de trabajo:

Nombre: _____ Fecha: _____
Grado: _____

PIEDRASANTA PLEA

Hoja de trabajo
Instrucciones: Completa lo que se solicita a continuación.
Descubrimiento de palabras

Palabra

Definición

Dibujo

Oración

15 minutos

Después de la lectura

- Guíe la lectura de la secuencia de eventos (la que se fue escribiendo en el organizador). Vaya diciendo algo como: Al principio sucedió que, luego, después, al final. Pregunte si hizo falta algo y anote. Dé oportunidad para que uno o dos niños lean la secuencia para los demás.

5 minutos

- Organice parejas. Conversen en relación a:
 - Lo que más les gustó del cuento.
 - Lo que hubiesen hecho y cómo reaccionarían si vivieran todo lo que le ocurrió a la niña.Con todo el grupo, vea que algunos compartan lo conversado.

5 minutos

- Oriente la realización de la actividad que se sugiere en la página 31 del libro (Exploremos conceptos matemáticos). También comenten lo que se presenta en las últimas páginas y realicen actividades similares.

20 minutos

Conexión con otras áreas

Matemática

- Consiga objetos pequeños (fichas, tapitas, muñecos de plástico). Utilícelos para que ordenen de acuerdo a instrucciones. Por ejemplo: coloquen la ficha verde de primero (desde la izquierda), la ficha amarilla de segundo y la ficha azul de tercero.

5 minutos

- Pida que le cuenten acerca del orden en que hacen actividades cotidianas (desde que se levantan). Conforme cuenten, vaya señalando cartelitos en los que están escrito los números ordinales (tanto con palabras como con numerales).

5 minutos

Expresión Artística

- Busque alguna canción en la que se mencionen números ordinales. Oriente para que la canten y ejecuten acciones en las que se deban ordenar.

20 minutos

- Elaboren figuras con material moldeable de manera que haya grande, mediano y pequeño. Oriente para que las coloquen atendiendo secuencia de tamaño; después que digan el orden en que están.

30 minutos

Educación Física

- Jueguen con patrones aplicando los números ordinales. Por ejemplo: indique que primero se colocarán en cuclillas, segundo se levantan y tercero saltan. Jueguen con diferentes patrones de movimiento.

10 minutos

- Realicen carreras y den el orden de llegada. Un niño dirá o escribirá ese orden.

20 minutos

Medio Social y Natural

- Hablen de sucesiones de eventos que ocurren en la naturaleza y descríbanlos con ordinales. Por ejemplo: primero se siembra una semilla; segundo, aparece una mata; y tercero, da un fruto. Busquen varios ejemplos y comenten acerca de la importancia de los fenómenos que se hablen.

10 minutos

- Hablen acerca de la familia. Ordenen por edades aplicando los ordinales.

10 minutos

Comunicación y Lenguaje

- Escriban oraciones en las que usen el vocabulario presentado al inicio.
- Escriban oraciones en las que se mencionen los ordinales.

10 minutos



Evaluación (Prueba escrita)

Nombre: _____ Fecha: _____
Grado: _____

PIEDRASANTA **PLEA**
Escuela para niños y niñas | Programa de Lenguaje

Evaluación
Instrucciones: Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué personajes aparecen en el cuento? (L)

- ¿Qué causó que al inicio del cuento la niña buscara qué hacer? (L)

- ¿Qué encontró la niña en la primera gaveta? (L)

- ¿Por qué voló la casa? (L)

- ¿Qué provocó que la casa comenzara a caer? (L)

- ¿Qué solución encontraron la niña y su papá para regresar la casa a su lugar? (L)

L= literal I= inferencial PC= pensamiento crítico 1 PIEDRASANTA

PIEDRASANTA **PLEA**
Escuela para niños y niñas | Programa de Lenguaje

- ¿A la niña le gusta mantener ordenadas sus cosas? ¿cómo lo sabes? (I)

- ¿Son bonitos los lugares que están cerca de la casa de la niña? ¿Por qué lo afirmas? (I)

- ¿El papá de la niña es muy regañón? ¿cómo lo sabes? (I)

- ¿Qué le cambiarías al cuento? (PC)

L= literal I= inferencial PC= pensamiento crítico 2 PIEDRASANTA

15 minutos