



Programa de lectura, escritura y aprendizaje

## **¡Puedo medir con mi cuerpo!**

SEONG-EUN, Kim

A partir de 6 años

---



**PIEDRASANTA**

Educando generaciones siempre



## ¡Puedo medir con mi cuerpo!

**Autor:** SEONG-EUN, Kim  
**Ilustrador:** SEUNG-MIN, Oh  
**Editorial:** Piedrasanta  
**Páginas:** 40, ilustradas

### → Introducción

Este cuento trata de una niña que atraviesa por diferentes situaciones en las que debe medir. Para hacerlo su mamá recurre a varios tipos de medidas no estándar que forman parte de su cuerpo (manos, pies, brazos). De manera divertida, el pequeño lector puede aprender acerca del concepto de medición y el uso de diferentes unidades para realizarla.

### 🕒 Antes de la lectura

#### Conexión emocional

Guíe un canto relacionado con partes del cuerpo. Se sugiere utilice los siguientes enlaces:

- Canción infantil, "Las partes de mi cuerpo" (1:40 min) [www.gops.info/bt1.p](http://www.gops.info/bt1.p)
- Canción infantil, "Las partes del cuerpo" (2:28 min) [www.gops.info/bu1.p](http://www.gops.info/bu1.p)

Aproveche para preguntar cómo usarían partes de su cuerpo para medir. De acuerdo con las propuestas, dé oportunidad para que midan algo que esté en los alrededores. Por ejemplo: ancho de su escritorio, largo del pizarrón, estatura y otros.

**20 minutos**

#### Exploración de la lectura

1. Utilice un títere que represente a la niña que aparece como personaje principal del cuento. Utilice el títere para realizar lo siguiente:
  - a. Presentarse como quien participará en un cuento que escucharán.
  - b. Lean el título del libro y pregunte lo que creen que sucederá durante el cuento.
  - c. Pregunte si han utilizado su cuerpo para medir y cómo lo han hecho.
  - d. Lean las páginas 4 y 5. Solicite que imiten los ademanes de la niña.  
Por ejemplo, al leer:

*¡Oh, oh! ¡Las mangas de este suéter están muy cortas!, hacer como quien se arremanga un suéter y se le ve pequeño. De manera similar, hacerlo con las otras expresiones.*

**10 minutos**

### 👁 Durante la lectura

**Estrategias a desarrollar:** Dramatizar, monitorear comprensión y describir.

Realice dos lecturas del cuento atendiendo las siguientes orientaciones.

1. Primera lectura. Utilice el títere para narrar el cuento. Será importante que cuide la entonación adecuada y hacer uso de gestualizaciones que emocionen a los niños.

Mientras realiza la lectura, los niños participarán realizando los movimientos o acciones que se indican en la siguiente tabla (dramatizar).

*Nota: Detenga por momentos la lectura para aclarar aquellas palabras que le parezcan nuevas para los niños. Oriente al grupo para que comprendan su significado.*

Páginas	Acciones que dramatizarán los niños
6 y 7	Colocarse de puntillas para simular que tocan un timbre.
8 y 9	Mostrar sus manos y, si es posible, compararlas con las del maestro o un compañero.
10 y 11	Mostrar una cuarta con su mano extendida y medir la altura de un compañero.
12 y 13	Medir con cuartas alrededor del pecho de un compañero.
16 y 17	Imitar todas las acciones que se ilustran.
18 y 19	Imitar a la niña que mide la altura de la silla.
20 y 21	Medir el ancho del aula con los pies.
26 y 27	Medir el aula con pasos y la altura de una mesa con la palma de su mano.
28 y 29	Extender los brazos para mostrar una brazada. Medir el ancho de la pizarra con brazadas.

**30 minutos**

2. Segunda lectura. Vuelva a leer el cuento. Esta vez sin el uso del títere pero cuidando la entonación y gestualización (en lo posible practique la lectura por turnos si los niños ya saben leer). Mientras lee, presente las preguntas sugeridas.

### Actividades sugeridas

**Páginas 4 y 5:** ¿Cómo es la niña? (pida que la describan viendo la ilustración) ¿Qué hace?

**Páginas 6 y 7:** ¿Con quién se está comparando la niña? Pida que observen las ilustraciones y describan lo que ven.

**Páginas 8 y 9:** ¿Qué está comparando la niña? ¿Con quién se compara? ¿Cómo es la mamá de la niña? ¿Qué están haciendo? (solicite que observen las ilustraciones antes de responder)

**Páginas 10 a 13:** ¿Qué hará la mamá para la niña? ¿Qué materiales utilizará? Pida que describa lo que ven en las ilustraciones.

**Páginas 14 y 15:** ¿Qué utiliza la mamá para medir?

**Páginas 16 y 17:** Pida que observen y describan las imágenes. ¿Qué está sucediendo?

**Páginas 18 y 19:** ¿Cómo le quedó el vestido a la niña? ¿Crees que puedes usar tus manos para medir? ¿Qué otras cosas puedes medir con tus manos? ¿Qué cosas sería difícil medir con tus manos?

**Páginas 20 y 21:** ¿Qué está pasando? ¿Qué se está usando para medir? ¿Qué medirías usando pasos? ¿Qué cosas sería difícil medir con tus pasos?

**Páginas 24 y 25:** ¿Quién es la linda medidora del cuento? ¿Por qué le dirán así?

**Páginas 26 y 27:** Pida que observen las imágenes y las describan. ¿Qué se está usando para medir? ¿Por qué creen que utiliza su cuerpo para medir?

**Páginas 28 y 29:** ¿Y ahora qué usa para medir?

**Páginas 30 y 31:** ¿Qué hace la niña con el papá? ¿Cómo lo mide? ¿Y con la mamá? ¿Qué dice la niña?

**Páginas 32 y 33:** ¿Qué dice la niña de su cuerpo? ¿Qué sucederá cuando crezca?

**30 minutos**

- b. ¿Qué hizo cada personaje?
- c. ¿Era feliz la niña? ¿por qué lo dicen?
- d. ¿Quiénes formaban la familia? (vea si deducen que la mamá está embarazada, por lo tanto, son cuatro miembros de la familia)
- e. ¿Qué hacía la niña en la historia?
- f. ¿Qué partes del cuerpo se usaron para medir?
- g. ¿Les gustó el cuento?, ¿por qué?
- h. ¿Qué aprendieron en este cuento?

**10 minutos**

2. Guíe lectura de la página 35. Organice al grupo para que experimenten algunas de las acciones que se indican (comprobar que la cara mide una cuarta), medir largo y ancho del libro (que decidan con qué parte del cuerpo hacerlo). Motive para que, en casa, hagan las mediciones que se solicitan.

**10 minutos**

3. Trabajen la página 36. Verifique que muestren cada unidad de medida con su cuerpo.

**10 minutos**

4. Pregunte qué otras partes del cuerpo se pueden usar para medir. Complemente las ideas con lo que se presenta en las páginas 38 y 39.

**10 minutos**

### Conexión con otras áreas

#### Ciencias Naturales

1. Comenten acerca de las partes del cuerpo: cómo se denominan, para qué se pueden usar, cómo son y cuál es su función. Aprovechen para hablar de los hábitos que deben practicar para cuidar cada parte del cuerpo. Si es posible, presente láminas o videos relacionados con partes del cuerpo.

**15 minutos**

2. Aborde el tema del embarazo (adaptando a la edad de los niños). Pregunte acerca de lo que saben y aporte algunos conocimientos (cómo se va formando el bebé, tiempo de embarazo y cuidados de la madre). Pregunte si alguien tiene una mamá o un familiar que esté embarazada y dé oportunidad para que hablen de ello.

**15 minutos**

### Después de la lectura

1. Pregunte:
- a. ¿Qué personajes participan en el cuento?

- Lleve fotografías o ilustraciones de diferentes tipos de familia (con ambos padres, con un solo padre, que viven con tíos o abuelos, entre otros). Conversen acerca de quiénes forman la familia, por qué son familia y cómo se relacionan entre sí.

**15 minutos**

## Comunicación y Lenguaje

- Pida que digan o escriban una oración que mencione una parte de su cuerpo y su uso.

**10 minutos**

- En un lugar visible, escriba los nombres de las partes del cuerpo que se mencionan en la lectura. Motive para que utilicen las partes del cuerpo para crear un cuento en el que los personajes son las partes identificadas (el cuento lo crean y presentan en forma verbal).

**20 minutos**

- Oriente al estudiante para que escriba o diga una oración utilizando una de las palabras nuevas aprendidas en la lectura.

**10 minutos**

## Evaluación (Prueba escrita)

Por la edad de los niños y el tipo de lectura, se sugiere realizar evaluación de la lectura de la siguiente manera:

- Pida que midan algo que esté en el aula o fuera de ella (algo fácil de medir). Para la medición deberán decidir la parte del cuerpo que crean más conveniente.
- Una vez realizada la medición, dé oportunidad para que presenten sus medidas y comenten por qué creen que era conveniente utilizar la unidad de medida que escogieron.
- Finalice comentando acerca de las ventajas y desventajas de usar partes del cuerpo para medir.

Aplique la siguiente tabla de cotejo con los niños

Nombre: _____		Fecha: _____	
Escoge correctamente los objetos que puede medir con cuartas		si	no
Mide correctamente con cuartas			
Escoge correctamente los objetos que puede medir con pies			
Mide correctamente con pies			
Escoge correctamente los objetos que puede medir con brazadas			
Mide correctamente con brazadas			
Escoge correctamente los objetos que puede medir con el dedo			
Mide correctamente con el dedo			
Escoge correctamente los objetos que puede medir con pasos			
Mide correctamente con pasos			

**60 minutos**