

“El viaje de la mujer fragmentada”

Carol Zardetto



PIEDRASANTA

Educando generaciones siempre

“El viaje de la mujer fragmentada”

Actividades para profundizar en los contenidos del libro



Orientaciones generales

1. Se presenta una serie de actividades que se pueden aplicar antes, durante o al final de la lectura de cada capítulo del libro. La idea es provocar profundización de ideas, debates, vinculación con la vida cotidiana y propuestas.
2. Quienes se encarguen de la orientación de las actividades decidirán cuáles realizar, tomando en cuenta tiempo, experiencia, interés y madurez de los participantes, entre otros criterios.
3. Al inicio de cada descripción de las actividades observará un título. Este es un referente que sugiere el momento en el que se puede realizar lo sugerido, partiendo del supuesto de que se han leído los temas anteriores.
4. Se debe fomentar un diálogo abierto, honesto, sin imposición de ideas. No se trata de respuestas correctas o no; es dar oportunidad de “decir la palabra propia”. Recuerde que las diferentes interpretaciones y posturas son útiles para entender y enriquecer las de todos los participantes.
5. La lectura comprensiva es fundamental para lograr participación. Para lo anterior, es importante asegurar que se conozcan los términos utilizados en la lectura. Ayudará trabajar el vocabulario previo o durante la lectura.
6. Es importante trabajar en grupos. Es asunto de organizarlos y motivar para que se logre la participación de todos los miembros. Al finalizar la discusión por grupos, es oportuno socializar con el grupo general.
7. Una estrategia lectora útil en la lectura de este libro es la que se conoce como: relacionar el texto con el contexto. Básicamente consiste en que el lector se pregunte: ¿Qué tiene que ver esto con mi realidad? A partir de ello, pensar en situaciones que vinculen lo que lee, con situaciones experimentadas.
2. Enlistar las principales normas que rigen en la familia, los lugares de estudio y en la comunidad.
Comentar:
 - a. ¿Cómo y por qué se originan?, ¿tienen raíces en la discriminación?, ¿estigmatizan?
 - b. ¿Qué tanto toman en cuenta a los más vulnerables?
 - c. ¿Cómo algunas fomentan la supremacía del varón?
 - d. ¿A cuál sistema de poder responden?
3. Proponer acciones para iniciar cambios de realidades que se construyen a partir de normas establecidas y/o sistema de poder. Discutir las normas que hacen falta para lograr un trato más justo y equitativo.
4. Analizar la posición de las mujeres en los grupos sociales a los que pertenecen. Explicar si se les discrimina, si se les considera inferiores, qué expectativas hay sobre ellas, si existe un sistema de poder igualitario en los grupos sociales a los que pertenecen. Conversar acerca de cómo se han construido los valores que propician el trato a las mujeres en los grupos sociales examinados.
5. Conversar acerca del machismo, la supremacía del varón, la posición de poder de los hombres en los distintos grupos sociales. Cuestionarlos.
6. Organizar socialización de lo discutido. Proponer acciones para modificar realidades presentadas.
7. Promover la creación de sociodramas en los que se representen situaciones vinculadas con lo leído.

Grupo de actividades 2

La noción de autoridad

1. Comentar lo que se entiende por legitimidad y cómo puede ser construida por una autoridad o un líder comunitario. Discutir hasta dónde las autoridades actuales se pueden considerar legítimas. Proponer acciones que, como ciudadanos, pueden hacer para incidir en la construcción de esa legitimidad.
2. En los periódicos, buscar noticias vinculadas a poderes autoritarios. Discutir la reacción que tenemos los humanos a estos sistemas (rebeldía, sumisión, supresión de la capacidad de expresarse, y otras). Analizar por qué se da eso.

CAPÍTULO 1

Grupo de actividades 1

Las normas y valores de la comunidad

1. Comentar lo que opinan acerca de lo que han leído y narrar experiencias que se vinculen tanto con el poder en un sistema horizontal como en un sistema vertical.

Grupo de actividades 3

La protección de los derechos humanos como forma de coexistencia pacífica

1. Buscar varias definiciones de los siguientes conceptos: Estado de derecho, ordenamiento jurídico, autoridad, ciudadanía. Utilizarlos apropiadamente en una o varias frases. Escribir un párrafo con cada uno de los conceptos, indicando lo que tienen que ver consigo mismo.
2. Comentar hasta dónde las instituciones del Estado de Guatemala ayudan en el cumplimiento de la Constitución de la República y respeto al Estado de derecho.
3. Discutir por qué a alguien le puede convenir asociar el concepto de derechos humanos con protección a delincuentes. Buscar y presentar noticias en las que se manipula, malintencionadamente, la lucha por el respeto a los derechos mencionados.
4. Decidir la manera como se pueden organizar para leer y analizar la Constitución Política de la República de Guatemala. A partir de ello, organizar un debate para discutir si las garantías individuales que resguarda nuestra Constitución son conocidas por la mayoría, si son respetadas por los grupos de presión o por el Estado.

Grupo de actividades 4

¿Qué es la dignidad?

1. Conversar: ¿Por qué se afirma que no se respetó la dignidad de Claudina Isabel?
2. Narrar experiencias en las que se ha respetado su dignidad (desde el concepto vertido en la lectura) y otras en que ha sucedido lo contrario. Proponer acciones concretas para hacer respetar su dignidad y la de los demás.
3. Organizar dos grupos. Uno de los grupos recolectará imágenes, canciones, noticias y cualquier otro material que sirva para construir el valor de respeto a la dignidad humana. El otro grupo buscará material que dé mensajes opuestos a lo anterior. Cada grupo expondrá los materiales y explicará lo que aprendió con el ejercicio.
4. Elaborar un cuadro como el que se muestra a continuación. Organizar grupos y asignar diferentes derechos humanos. Socializar la experiencia.

Derecho humano	Interpretación	¿Cómo y dónde se debe aplicar?

5. Basado en la Constitución de la República de Guatemala, elaborar un listado de normas que sirven para la protección de la dignidad humana.

Grupo de actividades 5

Ley contra el Femicidio

1. Buscar noticias actuales sobre violencia contra mujeres. Conversar hasta dónde la Ley contra el Femicidio se ha aplicado.
2. Comentar por qué es importante conocer la ley presentada.
3. De acuerdo al resumen sintético presentado, comentar: ¿cómo se interpreta cada aspecto presentado?
4. Motivar y organizar la lectura completa de la Ley contra el Femicidio.
5. Organizar un festival artístico en el que haya múltiples y variadas expresiones sobre el tema de la violencia contra la mujer. Pueden participar con canciones, poemas, audiovisuales, teatro y otros recursos.

CAPÍTULO 2

Grupo de actividades 6

Previo a iniciar la lectura

1. Buscar varias definiciones de los siguientes conceptos: sociedad patriarcal, patriarcado, relaciones sociales asimétricas, matrimonio, la liberación femenina. Deberán utilizarlos apropiadamente en una o varias frases. Además, escribir un párrafo relacionado con cada uno de esos conceptos indicando cómo se relaciona consigo mismo.

Grupo de actividades 7

La liberación de la mujer

1. Comentar las reflexiones que les deja el caso de Graciela Eugenia. Proponer acciones para evitar llegar a situaciones similares.
2. Respecto a lo leído en el capítulo, escribir la información solicitada en el siguiente cuadro:

Lo que sabía	Lo que no sabía	Lo que me gustaría saber	¿Cómo puedo aplicar lo aprendido?

Organizar una socialización en grupos de trabajo de tres a cuatro miembros. Como producto, presentar lo que consideraron relevante de la conversación y proponer maneras para averiguar lo que quieren saber. Esto lo expondrán frente al grupo general.

3. A partir de la lectura y experiencias personales, comentar las realidades que están dispuestos a cambiar.
4. Organizar un juego de roles. La idea es presentar un caso de agravio contra una mujer por parte de un hombre con quien decidió convivir. A partir de ello, asignar roles para que interpreten y tomen acciones a partir de los mismos. Los roles pueden ser: padre de familia, hermano, policía, agresor, juez y otros.
5. Organizar debates para discutir:
 - a. El surgimiento del patriarcado como un proceso histórico y no como una determinación biológica. ¿Qué diferencia existe entre una circunstancia que se origina de un momento histórico o de una determinación biológica?
 - b. La estructura familiar y el dominio del hombre sobre la mujer:
 - 1) ¿Existen otros modelos familiares fuera de la familia patriarcal?, ¿cuáles?
 - 2) ¿Existen modelos de pareja donde el hombre no se impone sobre la mujer?, ¿qué opinan de ese modelo?
 - 3) ¿Qué pasa cuando una mujer decide no casarse o no tener hijos?, ¿cómo lo maneja la sociedad?, ¿qué opinan al respecto?
 - 4) Discutir los aspectos simbólicos de la virginidad. ¿Qué valor tiene para un hombre? ¿Qué valor tiene para una mujer?
 - 5) La maternidad. ¿Cómo afecta la vida de una mujer?, ¿qué limitaciones son justas y válidas?, ¿qué limitaciones son parte de la desigualdad que origina la sociedad patriarcal? ¿Cómo pueden los padres participar, de manera integral, en el cuidado y desarrollo del niño?
 - 6) ¿Todas las mujeres deberían desear ser madres? ¿Qué pasa cuando una mujer no desea tener hijos? ¿Cómo funciona un matrimonio sin hijos?
 - c. Elaborar un mural explicativo que incluya las diferentes etapas de evolución del patriarcado hasta llegar al

proceso de liberación femenina (el acceso a la educación, los derechos ciudadanos, la participación en el poder económico y político).

6. Organizar un blog para presentar historias, poemas, letras de canciones, ensayos, reportajes que provoquen discusión respecto al ejercicio de poder en los diferentes ámbitos de la vida de las personas. Enfatizar la desventaja de las mujeres en cuanto a trato equitativo.
7. Tomar y exponer fotografías de padres y madres compartiendo el cuidado y educación de sus niños. Entrevistar a padres que participan del cuidado de sus hijos. Publicarlos en un blog.
8. Crear una página en facebook para motivar a los padres a participar de manera más activa en la crianza y cuidado de sus hijos. Además, que sean equitativos con sus parejas al compartir tareas del cuidado de los niños.
9. Organizar un evento dedicado a las familias de la comunidad. Utilizar imágenes, relatos, música y otras actividades para motivarlos en un proceso de transformación que promueva la igualdad en el ejercicio de los derechos de la mujer.

Grupo de actividades 8

Al finalizar el capítulo dos

1. Comentar lo que se entiende por "mujer fragmentada". Vincular con experiencias de mujeres que se han sentido así.
2. Elaborar un mural de grafiti. Representar el cuerpo de una mujer segmentado en tres partes: madre, esposa, objeto sexual. En cada uno de los segmentos, presentar las expectativas que la sociedad impone a las mujeres, atendiendo a cada rol social. Por ejemplo:

MADRE

- Abnegada
- Sacrificarse por los hijos
- Tener todos los hijos que Dios quiera
- Servir a los hijos varones
- Solo la madre está obligada a cuidar de los hijos

ESPOSA

- Debo ser virgen para casarme
- Debo servir a todos antes que a mí misma
- Debo ser buena ama de casa
- Ser obediente
- Pedir permiso para salir, para emprender cualquier actividad

OBJETO SEXUAL

- Mantenerme delgada
- Debo parecer siempre joven, no puedo envejecer
- Tener grandes los pechos
- Parecer tonta (a ellos les gustan tontas)
- Vestirme sexy

En el mural idearán cómo representar todas las exigencias que existen sobre el cuerpo y la sexualidad de la mujer que, a su criterio, falta nombrar.

3. Discutir qué significa la idea de que la mujer es un ser humano, libre y autónomo. Ofrecer alternativas acerca de cómo podemos, todos, colaborar en devolver a la mujer un sentido de integridad. Comentar: ¿Quién debe decidir sobre el cuerpo y la vida de una mujer?, ¿y sobre el cuerpo y la vida de un hombre? ¿Qué sucede cuando se le imponen a las mujeres estas expectativas?, ¿son libres realmente?
4. Discutir cómo está conectada la violencia hacia las mujeres con las expectativas que existen sobre su cuerpo y su vida. Comentar: ¿Cuáles son las justificaciones de los agresores? ¿Es válido pensar que merece castigo la mujer que toma decisiones sobre su vida que no corresponden con las expectativas de la sociedad patriarcal?
5. Crear historias, poemas, anécdotas, canciones, ensayos acerca del concepto de mujer que ha construido la cultura. Proponer actividades para elaborar una idea diferente: el viaje hacia la liberación.
6. Realizar una investigación acerca de los logros que han tenido las mujeres para rescatar la dignidad que les fue arrebatada.
7. Elaborar otro mural donde la mujer aparezca como un ser integrado, donde todas sus capacidades son valoradas.
8. Continuar utilizando el blog. Esta vez para abordar temáticas relacionadas con la fragmentación de una mujer.

CAPÍTULO 3

Grupo de actividades 9

Capítulo tres, completo

1. Buscar varias definiciones para: discriminación, discriminación de género, estigma, minoría, estereotipo, relaciones de poder, crímenes de odio. Trabajarlos como se ha sugerido anteriormente.

2. Comentar cuáles formas de discriminación hacia la mujer se mantienen y por qué. Analizar las consecuencias de ello. Proponer acciones para cambiar esas realidades.
3. Elaborar collage de imágenes publicitarias en las que se evidencia discriminación y estigmas que se tienen de una mujer. Aprovechar ello para hacer análisis crítico.
4. Guiar la actividad: Narremos experiencias. Cada quien tendrá la oportunidad de contar algún momento en que fue estigmatizado por cualquier razón. Comentar: ¿Qué efecto provoca recordarlo? ¿Cómo dañó su autoestima?, ¿y su relación con el grupo?
5. Utilizar diferentes formas de expresión para denunciar y provocar cambios relacionados con la temática tratada.
6. Diseñar esquemas de diversos tipos de relaciones de poder donde se produzca discriminación de un grupo dominante a un grupo sometido. Utilizar la actividad para generar comprensión acerca de la manera como funcionan las relaciones asimétricas. Buscar ejemplos de discriminación para cada relación de poder. Ejemplos: el racismo, el clasismo, la intolerancia religiosa y otros.
7. Elaborar esquema de las relaciones de poder que se originan de la discriminación y estigmatización de la mujer. Incluir ejemplos de exclusión como consecuencia de esa relación.

CAPÍTULO 4

Grupo de actividades 10

Capítulo cuatro, completo

1. Buscar varias definiciones para: misoginia, crímenes de odio, ámbito privado, ámbito público, violencia de género, femicidio, delitos de acción pública, obligación de denuncia. Trabajarlos como se ha sugerido anteriormente.
2. Realizar una investigación en la que se recopilen cinco femicidios ocurridos en los últimos años; ver que se documente bien y se acompañe de fotografías. Elaborar presentación y mural con lo obtenido. Pedir que comparen los casos para comprender los contextos en los cuales sucede cada crimen, los perfiles de las víctimas y de los victimarios. Dialogar para comprender los casos y asimilar correctamente lo aprendido. Escribir ideas acerca de la gravedad de una violencia incontrolada y el efecto que sus acciones tienen sobre sí mismos, sobre las personas que aman, sobre la sociedad.
3. Escribir un pequeño ensayo o un relato que responda a la pregunta: ¿Por qué se produce violencia física en las parejas? Después, discutir el contenido de las narrativas,

intentando hacer un mapa de las razones que provocan la violencia. Algunos temas que pueden tratar son: los celos, la desconfianza, la ira, las creencias equivocadas.

4. Elaborar listado de las formas que toma la violencia. Discutir sus experiencias personales para potenciar la comprensión del fenómeno. Hablar de patrones de violencia que conocen por experiencia propia y cómo pueden ayudar a cambiarlos.
5. Gestionar para que la Procuraduría de Derechos Humanos les brinde una charla destinada a la prevención de la violencia intrafamiliar. También podrían visitar dicha dependencia. O bien, organizar un foro dirigido a su comunidad, para promover el conocimiento del problema y sus soluciones.
6. Crear una página en Facebook destinada a difundir las formas de prevenir la violencia intrafamiliar, lugares dónde denunciar y teléfonos donde se atienden las emergencias. Emprender una campaña en redes sociales para concienciar acerca del problema y sus soluciones.
7. Escuchar y analizar las canciones "Mujer Lunar" y "Este cuerpo es mío", de Rebeca Lane. Utilizar estrofas de esas canciones en sus trabajos y/o, inspirados en la letra de aquellas, crear poemas, canciones o pinturas.

CAPÍTULO 5

Grupo de actividades 11

La violencia sexual

1. Buscar varias definiciones de los siguientes conceptos: indemnidad sexual, humillación sexual, sexo consensuado, violación, acoso, acoso callejero, trata de personas, extorsión sexual, pornografía. Trabajarlo como se ha sugerido anteriormente.
2. Observar películas o documentales que muestren situaciones parecidas a las de Sapur Zarco. Identificar similitudes y vincular con los temas tratados,
3. Presentar y analizar casos que se puedan vincular con "indemnidad sexual" y la humillación sexual.
4. Si en el grupo hay mujeres y varones, solicitar a las mujeres que elaboren un listado de derechos que, conforme a la Ley de Femicidio, tienen sobre su sexualidad. Esto lo expondrán y analizarán con los varones. La idea es discutir las implicaciones al no respetar esos derechos.

Los varones, por su parte, discutirán acerca de la libertad sexual de la mujer. Presentarán las responsabilidades que

debe asumir cada persona, hombre o mujer, para proteger su cuerpo, su libertad, su seguridad y su salud física y emocional.

5. Hacer un listado de los piropos más comunes. Discutir cuáles se pueden relacionar con el acoso callejero.
6. Crear y presentar un sociodrama relacionado con la trata de personas.

Grupo de actividades 12

Al finalizar el capítulo

1. Preguntar lo que se entiende como delito cibernético. Buscar, presentar y analizar noticias relacionadas con el delito anterior. Comentar razones por las que se da y consecuencias. Proponer maneras de evitar caer en redes o problemas como los mencionados en la lectura.
2. Ver películas o documentales relacionados con la trata de personas. Analizar por qué se da más en mujeres y cómo lo vinculan con los temas tratados.
3. Guiar la actividad: ¿Deseo ser madre? Las mujeres elaborarán ensayos, poemas, relatos sobre qué implica la libertad de ser madre, cómo han cambiado las expectativas sobre la mujer en este sentido y el derecho a utilizar anticonceptivos para evitar embarazos, o planificar con su pareja la familia.

Los hombres trabajarán acerca de cómo pueden acordar con su pareja tener hijos o no tenerlos. También reflexionarán sobre los cuidados que una pareja debe tener para evitar un embarazo no deseado. Comentar: ¿Qué pasa si una mujer no desea tener hijos? ¿Cómo se toma la decisión de cuántos hijos tener? Ver que incluyan ideas en cuanto a un modelo de paternidad donde el padre comparta, con la madre, el cuidado y la intimidad emocional con los hijos.

4. Comentar las sugerencias para evitar embarazos de niñas y adolescentes y cómo romper el silencio. Discutir maneras como pueden apoyarse y apoyar a otros.
5. En el blog creado, provocar conversación con la pregunta: ¿Por qué hay tantas niñas madres en Guatemala? ¿Qué hace el Estado ante ese problema?
6. Organizar un foro público con el tema: El embarazo en las niñas y adolescentes y cómo romper el silencio.
7. Investigar más acerca de lo sucedido con las niñas del "Hogar seguro" (seguimiento, actitud de las autoridades cuando ocurrió, reacciones del público). Además, averiguar la atención que se da a niñas que viven en la calle, las que están en presidios y a cualquiera mujer que se considere en estado vulnerable.

8. Invitar a miembros de organizaciones de mujeres para discutir el caso de Sepur Zarco o para hablar de cómo romper el silencio en casos de violencia en contra de la mujer.
9. Alimentar el blog con ideas y casos relacionados con el rompimiento del silencio relacionado con la violencia en contra de la mujer, en todas sus formas (pueden usar nombres ficticios para proteger la identidad de las víctimas).
10. Analizar hábitos, costumbres, creencias que son equivocadas y que provocan violencia contra la mujer en su entorno inmediato. Elaborar listado acerca de los que consideren más importantes y cómo provocar cambios en tal sentido. Motivar para que cada quien se comprometa con una acción que sirva para sanar la violencia en el espacio inmediato de su hogar, de su escuela, de su iglesia, de su comunidad.
11. Discutir las razones por las cuales se guarda silencio en torno de la violencia, especialmente la violencia sexual. Elaborar una lista de sugerencias para superar el miedo a la denuncia. Comentar: ¿Podría organizarse una red nacional de jóvenes en contra de la violencia hacia la mujer?, ¿círculos de apoyo en las escuelas?, ¿en las Iglesias?, ¿en las municipalidades? ¿Qué instituciones pueden apoyar este esfuerzo?

CAPÍTULO 6

Grupo de actividades 13

Capítulo dos completo

1. Buscar varias definiciones de los siguientes conceptos: violencia psicológica, violencia emocional, maltrato, ejercer control sobre alguien, intimidación, autoestima.
2. Organizar grupos para comprender y discutir en qué consiste la violencia psicológica y emocional. Cada grupo escogerá y presentará un tema que le parezca especialmente interesante para desarrollarlo frente al grupo de compañeros y público invitado.
3. Cada uno escribirá un relato, poema, o ensayo indicando qué ha significado en su vida el maltrato: ¿cómo lo ha sufrido?, ¿en qué espacios ha surgido?, ¿cuáles son las razones?, ¿cómo daña su autoestima?
4. Organizar un debate acerca de la violencia emocional y psicológica que victimiza a las mujeres. Luego, crear dos murales: en uno se expondrá la violencia emocional y psicológica en los espacios públicos; en el otro, este tipo de violencia en los espacios privados e íntimos. Sugerir que utilicen imágenes de periódicos, revistas, fotografías, grafiti y cualquier otro medio visual.

CAPÍTULO 7

Grupo de actividades 14

Derechos patrimoniales de las mujeres

1. Buscar varias definiciones de los siguientes conceptos: dependencia económica, derechos patrimoniales, patrimonio conyugal, derechos laborales de la mujer, discriminación laboral, manutención, pensión alimenticia, paternidad responsable, violencia económica, abuso económico.
2. Realizar una investigación para encontrar modelos de mujeres independientes económicamente. Definirán qué tipo de actividades económicas, empleos, profesiones, constituyen una oportunidad en su región y comunidad. Además, tipo de estudios, capacitación, apoyos financieros y de otro tipo que necesitan una mujer para construir una opción económica de buen nivel.
3. Elaborar una lista de organizaciones, redes de apoyo y otras ayudas destinadas a mejorar la calidad de vida de las mujeres.
4. Hacer propuestas de proyectos para alcanzar independencia económica.

Grupo de actividades 15

¿Cómo está regulado el delito de la violencia económica? Doblemente afectadas

1. Dar ejemplos de violaciones de lo que se dice en la Ley de Femicidio en cuanto al delito de la violencia económica.
2. Emitir opinión respecto a los casos presentados. Comentar cómo lo vinculan con los temas que se han abordado y qué tanto han cambiado las realidades presentadas.
3. Realizar una investigación para determinar los efectos de una paternidad irresponsable: el daño emocional a los hijos, a su futuro, a la economía del país. Como parte de la investigación, entrevistar a vecinos, familiares, profesionales que puedan aportar al tema.
4. Elaborar listado de responsabilidades que implica convertirse en padre de familia.

CAPÍTULO 8

Grupo de actividades 15

Mecanismos de defensa frente a la violencia cotidiana

1. Buscar varias definiciones de los siguientes conceptos: psicósomático, violencia cotidiana, ciclo de la violencia, mecanismo de defensa, trauma, estrés post-traumático, abuso sexual, violencia machista, sometimiento.
2. Comentar los mecanismos presentados. Realizar sociodramas para mostrar cada mecanismo y proponer cambios.
3. Organizar un foro con el tema: La violencia cotidiana. La idea es que, basados en la lectura y experiencias recogidas, un grupo de participantes se presenten como expertos. Comentar: ¿Qué aspectos nos afectan más? ¿Cómo podemos lidiar con la violencia cotidiana? ¿Qué podemos hacer para cambiar el ambiente violento en nuestras familias, entornos de trabajo, en los centros de estudio, en el deporte?
4. Investigar y exponer casos de violencia contra la mujer y las consecuencias traumáticas que causó a la afectada, a su familia, al entorno social.

Grupo de actividades 16

Al finalizar el capítulo

1. Analizar películas o documentales relacionados con el abuso sexual de niñas. Además, recolectar noticias actuales relacionadas con el tema. Elaborar propuestas de prevención.
2. Discutir cómo afecta la violencia machista a los hombres. Hacerlo a partir de preguntas como: ¿En qué ámbitos sucede ese tipo de violencia? ¿Qué creencias surgen al considerar la violencia machista como normal? ¿Hay otras formas de criar hijos varones que no sea bajo los principios machistas? Ver que las ideas se expresen en materiales visuales, poemas, canciones. Organizar un evento para exponer lo discutido.