



Programa de lectura, escritura y aprendizaje

El inventor chiflado

Editorial Panamericana

A partir de 9 años



PIEDRASANTA

Educando generaciones siempre

El inventor chiflado

Autor: Fernando Cortés
Páginas: 88

➔ Introducción

Un inventor llega a la ciudad donde se llevará a cabo una feria de inventos. Lamentablemente lo secuestran y roban su invento. En esa situación ocurren una serie de eventos llenos de dramatismo y en cuyo transcurrir se van mencionando diversos y curiosos inventos.

🕒 Antes de la lectura

Conexión emocional

1. Presente un invento curioso (sea suyo o de otra persona). Dé un toque interesante al invento. Pregunte para qué creen que es, de dónde surgió la idea y quién creen que lo inventó.

5 minutos

2. Muestre objetos de uso común (utensilios de cocina, útiles escolares, cajas). Organice grupos para que piensen en un invento que harían con ellos. Dé tiempo para presentar ideas.

15 minutos

Aproveche lo anterior para conversar acerca de la importancia de los inventos.

Exploración de la lectura

Se sugiere realizar un juego de detectives. La idea es que esconda el libro y dé pistas para encontrarlo (las pistas pueden ser acertijos). Al encontrarlo, realizarán lo siguiente:

1. Observar la ilustración de la portada y de interiores. Comentar lo que ven y de qué creen que tratará el cuento.
2. Comentar qué es un invento y qué entienden por chiflado. Que digan si han visto chiflados o saben de chifladuras.
3. Predecir las chifladuras que encontrarán en el libro.
4. Comentar si creen que todos los inventores son chiflados.

Socialicen respuestas.

30 minutos

🕒 Durante de la lectura

Estrategias a desarrollar: monitorear la comprensión

Para ejemplificar la estrategia, se sugiere que lea las páginas 9 y 10. Al finalizar pregunte: ¿Entendieron lo que está ocurriendo? ¿Hay alguna palabra que no conozcan? ¿De cuál invento se habla?

Explique que las preguntas son ejemplo de lo que se entiende por monitorear la comprensión. Que usted presentará algunas, pero que cada quien puede hacer preguntas a sí mismo para saber si está entendiendo lo que se narra. Indique que, cuando no hayan entendido, levanten su mano para pedir apoyo.

Se sugiere que en clase lean un capítulo por día.

Para la lectura del libro puede hacerlo de varias maneras:

- en voz alta guiada por el maestro, mientras los niños escuchan;
- en voz alta por parte de los niños, dando turnos;
- en silencio.

Previo a iniciar la lectura, oriente para trabajar el siguiente listado de palabras: graznido, atónito, cabina, estridente, acantilado, mecer, portilla, popa y boñiga. Pueden buscar significado en el diccionario y escribir oraciones y/o sinónimos. Comente que saber el significado de las palabras facilita la comprensión de una lectura. Cuando estén en la lectura, indique que se espera que identifiquen palabras nuevas y trabajen en ello para entender su significado.

Durante la lectura plantee preguntas para monitorear la comprensión. Estas se deben plantear en el momento oportuno (cuando en la lectura se puede determinar la respuesta). No se trata de presentarlas al final porque el objetivo es monitorear la comprensión durante la lectura.

Se sugieren algunas preguntas, pero la idea es que el maestro cree las propias.

Capítulo "Día de limpieza"

- a. ¿Qué pasa al inicio?
- b. ¿Qué invento aparece en este capítulo?
- c. ¿Qué era en realidad la cafetera?

20 minutos

Capítulo "La niebla azul"

- a. ¿Con cuál idea se emocionó Bob?
- b. ¿Qué inventos se mencionan?, ¿alguno parece una chifladura?
- c. ¿Por qué el capítulo se llama "La niebla azul"?

20 minutos

Capítulo "Un encuentro decisivo"

- a. ¿Qué está sucediendo? (verbalmente ir construyendo listado de eventos para ver secuencia)
- b. ¿Cuál es el encuentro que sucede?
- c. ¿Qué te ha gustado de lo que hemos leído hasta el momento?

20 minutos

Capítulo "De visita en la feria"

- a. ¿Qué había inventado el tío?
- b. ¿Cómo describirían a cada personaje en cuanto a su manera de actuar?
- c. ¿Qué tenían los gafetes de última tecnología?, ¿cuál era el propósito de su uso?
- d. ¿Qué había en el maletín del profesor?, ¿qué creen que harán con eso?

20 minutos

Capítulo "Algo huele mal"

- a. ¿Cómo imaginaba Bob el invento del profesor?
- b. ¿Qué proyectos presentaron en la feria?, ¿cuál llama más tu atención?
- c. ¿De qué se trataba el invento que emanaba mal olor?

20 minutos

Capítulo "Un chorro refrescante"

- a. ¿Qué pensó el tío que era el invento del profesor?
- b. ¿Para qué servirán los llaveros?
- c. ¿Qué crees que encontrarán en el transporte del profesor?
- d. ¿Cuál es el chorro refrescante?
- e. ¿Cuáles chifladuras ha llamado tu atención hasta el momento? (Indicar que esta pregunta se aplica a todos los capítulos leídos).

20 minutos

Capítulo "Un laboratorio caótico"

- a. ¿Qué había dentro de la casa rodante del profesor?
- b. ¿Qué decía la carta que encontraron?
- c. ¿Qué fue lo que observaron en el barco?
- d. ¿Por qué el cuento se llama "Un laboratorio caótico"?

20 minutos

Capítulo "El pañuelo rojo"

- a. ¿Qué había dentro de la casa rodante del profesor?
- b. ¿Cuál invento será el que toca Bob?
- c. ¿Por qué se habla de un pañuelo rojo?

20 minutos

Capítulo "Guarida de piratas"

- a. ¿Para qué querían llevar herramientas?
- b. ¿Qué había en el remolque?
- c. ¿Cuál es el invento del profesor?

20 minutos

Capítulo "La bañera mágica"

- a. ¿Cuál será la razón del agujero en la caja?
- b. ¿Qué vio Bob dentro de la caja?
- c. ¿Cuál será la bañera mágica?, ¿por qué le llamarán así?

20 minutos

Capítulo "Lección de vuelo"

- ¿Cuál será la función de la brújula giroscópica en el invento?
- ¿Qué salía debajo de la máquina?
- ¿Cuál crees que era la fuente de poder de la máquina?
- ¿Por qué el cuento se llama "Lección de vuelo"?
- ¿Cuál de las chifladuras mencionadas en lo que hemos leído les gustaría realizar?, ¿por qué?
- ¿Cuál invento cambiarían?, ¿por qué? (Las preguntas de los dos últimos incisos aplican para todos los capítulos leídos)

20 minutos

Capítulo "Operación rescate"

- ¿A cuál lugar los llevó el invento?
- ¿Por qué tenían encerrado al profesor?
- ¿Cuál será la función de los planos?
- ¿En qué consiste la operación rescate?

20 minutos

Capítulo "Duelo de inventores"

- ¿De qué tratan los inventos que se mencionan?, ¿cuál es el que más te gusta y por qué?
- ¿En qué consiste el duelo de inventos?

20 minutos

Capítulo "Cañonazos"

- ¿Qué quería Ribman?
- ¿Qué artefacto usaba el guardián de la feria?
- ¿El invento que se menciona puede ser de beneficio para la sociedad? Explica.

20 minutos

Capítulo "Toda una ganga"

- ¿Qué necesitaba Ribman para que el invento fuera de él?

- ¿A quién podría beneficiar cada uno de los inventos que se presentan?
- ¿De qué invento era la boñiga que le colocaron a Colby?

15 minutos

Capítulo "Aterrizaje forzoso"

- ¿Qué inventos no volverá ver Ribman en la feria?, ¿cómo crees que se sentirá por eso?
- ¿Qué crees que hizo Bob en el Ícaro?

15 minutos

Capítulo "Vuelo nocturno"

- ¿Qué hizo Bob con el Ícaro?
- ¿Por qué el Ícaro no podía llegar al Hawái?
- ¿Qué requiere un invento?

15 minutos



Después de la lectura

- Presente organizador gráfico para que elaboren secuencia de los eventos principales (un evento por capítulo).
- Lleve una caja con material de reciclaje. Organice grupos para que utilicen los materiales para representar los inventos mencionados en la lectura (vea que sean diferentes).
- Organice para que realicen la hoja de trabajo 1.

Tiempo variable

Nombre: _____ Fecha: _____

Grado: _____

PROGRAMA PLEA

Hoja de trabajo

Instrucciones:

1. Escribe uno más en la columna que indica el valor o los valores que asignas a las personas.

	Artes	Profesores	Historiadores	Artistas	Escritores	Actores
Tío						
Tía						
Mamá						
Definitivo						
Profesor						

2. Del cuadro anterior, selecciona un valor que te propones aplicar en la vida. Explica los motivos de tu decisión.

3. Anota y describe el invento que más llamó tu atención.

Escribe dos aprendizajes que obtuviste de la lectura.

1

15 minutos

Conexión con otras áreas:

Inteligencia emocional

Motive y organice reflexión acerca de las emociones que mostró cada personaje de la lectura. Aproveche para comentar la importancia de entender y controlar una emoción. Elaboren cartel con lo comentado.

15 minutos.

Comunicación y Lenguaje

Organice para que inventen un cuento, historia u otra lectura breve. La condición es que utilicen las palabras nuevas que aprendieron durante la lectura. Compartan trabajos hecho.

30 minutos

Medio Social y Natural

1. Organice feria de inventos chiflados. Indique condiciones como: utilizar material de reciclaje, creatividad, novedad, utilidad.

Tiempo variable

2. Motive investigación de inventos e inventores guatemaltecos. Organice presentación de trabajos. Como parte de la investigación, anotarán los valores morales que crean presentes.

Tiempo variable



Evaluación (Prueba escrita)

Nombre: _____ Fecha: _____

PIEDRASANTA PLEA

Evaluación

Instrucciones: Realiza las actividades que se te indican.

1. ¿Cuál era el combustible que usaba el profesor? (L)
2. ¿Por qué secuestraron al profesor? (L)
3. ¿Cuál es el invento que más llamó tu atención? ¿por qué? (L)
4. ¿Es grande o pequeña la casa del profesor? ¿por qué lo afirmas? (I)
5. ¿Los detectives eran niños, jóvenes o adultos? ¿cómo lo sabes? (I)
6. ¿Cuál será la razón por la que el título del libro había de alguien chiflado? (I)

1 - Base 1 - Piedrasanta - PC - Lenguaje y Comunicación

PIEDRASANTA PLEA

7. ¿Cuál será el propósito del autor de la obra? (I)
8. ¿Qué aplicaciones de lo que leíste? (PC)
9. ¿Qué te cambias a la lectura? Explica. (PC)
10. Selecciona un personaje de la lectura. Escribe algo que aprendiste de él y cómo lo puedes aplicar en tu vida. (PC)

2 - Base 1 - Piedrasanta - PC - Lenguaje y Comunicación