



Programa de lectura, escritura y aprendizaje

El Lobito Malo

Editorial Piedrasanta

A partir de 6 años



PIEDRASANTA

Educando generaciones siempre

El Lobito Malo

Autor: Sean Tylor
Páginas: 52

→ Introducción

Lobito Malo quiere ser tan malo como su papá. Pero las lecciones de Gran Lobo Malo no siempre funcionan... y mientras intentan atrapar una sabrosa presa, Lobito Malo descubrirá que hay algo más divertido que perseguir su cena.

🕒 Antes de la lectura

Conexión emocional

Armemos un lobo

Instrucciones:



1. Colocar el vaso boca abajo. Dibujar en el vaso la ropa del lobo al gusto del estudiante y colorearlo con las temperas.
2. Pintar la cabeza y patas del lobo, luego recortarlas.
3. Utilizar lana para hacer la cola del lobo. Pegar trozos de lana en las patas.
4. Armar el muñeco. Pegar la cabeza y las patas al vaso. Hacer un agujero en el vaso para introducir la cola.
 - b. Permita un tiempo para compartir sus historias de lobos al grupo. Sugiera que utilicen la manualidad para contar los cuentos.
 - c. Pregunte si alguna vez han visto un lobo y qué características tiene. ¿De qué se alimenta? ¿Dónde vive? ¿A qué animal doméstico se parece? ¿Cómo duerme? ¿Vive solo o en familia? ¿Usan ropa los lobos? ¿Qué nombre recibe la familia de los lobos? ¿Qué harían si se encontraran con un lobo?

30 minutos

Exploración de la lectura

1. Explore la portada y contraportada del libro.
2. Pida a los estudiantes que describan lo que ven en ella.
3. Guíelos para que expongan predicciones acerca de la historia a partir de lo observado.
4. Establezca la relación entre el personaje de la historia con el muñeco que elaboraron.
5. Anote las ideas de los estudiantes en un pliego de papel y péguelo en un lugar visible.
6. Organice parejas de trabajo. Invite a los estudiantes a buscar el nombre del autor en el libro y leer la información que en él se encuentra.

30 minutos

7. Lean el título del libro. Pregunte a los estudiantes: ¿Todos los lobos son malos? Solicite que justifiquen su respuesta.
8. Pida a los estudiantes observar la contraportada del libro. Motíuelos a leer por turnos su contenido. Luego pregunte: ¿por qué el lobo del dibujo tiene una pelota de fútbol?

30 minutos

9. Invite a los estudiantes a leer nuevamente las predicciones. Conforme avancen en la lectura, descubran si lo que predijeron es falso o verdadero. Coloquen una X en las predicciones que no hayan acertado con la historia.

A lo largo de de historia

🕒 Durante de la lectura

Estrategias a desarrollar: Hacer predicciones y comprobarlas, inferir, relacionar texto contexto, causa y efecto, mesa de discusión

Vocabulario

1. Entregue a los estudiantes diez copias de la ficha de vocabulario (ver imagen 1).

2. Pida a los estudiantes anotar en las fichas aquellas palabras que no conocen o tienen duda de su significado mientras leen el cuento. Se sugiere que completen las fichas conforme avanzan en la lectura. Elija una palabra y ejemplifique la manera de utilizar la ficha. Sugiera, al final de la lectura, intercambiar sus fichas y compartir vocabularios.

Trabajar a lo largo de la lectura

3. Motive a los estudiantes a realizar la lectura. A medida que avancen en la lectura, completen las actividades y/o resuelvan las preguntas.

Actividades

Capítulo 1

1. ¿Por qué hacía travesuras Lobito Malo?
2. ¿En qué situaciones era demasiado pequeño Lobito Malo?
3. ¿Qué pidió Mamá Loba a Gran Lobo Malo y a Lobito Malo que hicieran?
4. ¿Qué llevaba en la mano Gran Lobo Malo al salir de casa?
5. Para motivar la lectura del capítulo 2, entregue a cada estudiante una hoja con el dibujo de un costal. Pida que dibujen lo que creen que lleva el Gran Lobo Malo adentro del costal. (ver imagen 2).

30 minutos

Capítulo 2

1. Hacer predicciones y comprobarlas. Antes de continuar la lectura muestre algunos de los dibujos elaborados por los estudiantes.
2. Pregunte por qué creen que gran lobo malo lleva lo que dibujaron dentro del costal.
3. Anímelos a leer el capítulo dos y descubrir que hay en realidad dentro del costal.
4. En parejas responder:
 - i. ¿A dónde fueron Gran Lobo Malo y Lobito Malo?
 - ii. ¿Qué querían atrapar?
 - iii. ¿Por qué era importante que Lobito Malo vigilara la puerta trasera de la casa de la viuda?
 - iv. ¿Funcionó la vigilancia de Lobito Malo? ¿Por qué?
 - v. ¿Atrapó alguna gallina Gran Lobo Malo?
¿Cómo pudo evitar Gran Lobo Malo que la gallinita le hiciera cosquillas?

30 minutos

5. Para dialogar con el estudiante. ¿Descubrimos que hay dentro del saco? ¿Qué debemos hacer para descubrirlo? Anime a los estudiantes a leer capítulo 3.

5 minutos

Capítulo 3

1. Realizar lectura del capítulo en grupos. Sugiera realizar lectura por turnos.
2. Solicite la participación de dos o tres voluntarios para que cuenten lo que sucede en el capítulo.
3. El capítulo 3 finaliza con la pregunta: ¿y ahora qué? Motive a los estudiantes a proponer que deben hacer Gran Lobo Malo y Lobito Malo.
4. Forme grupos de 3 integrantes. Entregue hojas en blanco para que anoten una idea y la peguen en clase.
5. Pregunte: ¿hemos descubierto que hay dentro del saco?

20 minutos

Capítulos 4 y 5

Mesa de discusión: Al terminar la lectura de ambos capítulos, inicie una discusión con los estudiantes acerca de lo ocurrido. Plantee preguntas como:

1. ¿Qué irían a buscar al parque Gran Lobo Malo y Lobito Malo?
2. ¿Cuál era el plan de Gran Lobo Malo para atrapar a los niños? ¿funcionó? ¿Por qué?
3. ¿Cómo evitó Lobito Malo que su papá atrapar a los niños?
4. ¿Llevaron algo de comer a Mamá Loba?
5. ¿Hizo Lobito Malo nuevos amigos?
6. ¿Sabemos ahora por qué en el dibujo de la contraportada Lobito tiene una pelota de fútbol?
7. ¿Qué encuentra más divertido Lobito Malo que perseguir su cena?

30 minutos

Después de la lectura

Opinión

1. Pregunte a los estudiantes: ¿Sabemos que hay dentro del saco? ¿Coincide con lo que dibujamos? Pida que escriban en media hoja que hubieran hecho ellos si estuvieran en el lugar de Lobito Malo.

10 minutos

