



Guía del docente

tejido social

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

4

DIVERSIFICADO



A

DIVERSIFICADO

Guía del docente Tejido Social

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana




Piedra Santa
EDITORIAL

ÍNDICE

Contenido	Página
Módulos de Tejido Social 4 alineados con competencias del Currículo Nacional Base	3
Planificación bimestral del módulo 1	4
Planificación por temas del módulo 1	6
Planificación bimestral del módulo 2	10
Planificación por temas del módulo 2	12
Planificación bimestral del módulo 3	17
Planificación por temas del módulo 3	20
Herramientas didácticas	27
Planificación bimestral del módulo 4	28
Planificación por temas del módulo 4	30
Herramientas didácticas	32
Formas de evaluación	36

Autora: María Lorena Castellanos
Ilustraciones: Tejido Social 4, Editorial Piedra Santa, primera edición 2013. Para apoyo conceptual de la serie.
Diagramadora: Suelen de Miranda
Edición y revisión ortotipográfica: Carla Barrios
Coordinación gráfica y diseño de interiores: María Ordóñez Garza
Gerente de producción editorial: María Lorena Castellanos
Directora: Irene Piedra Santa
Primera edición: 2013
© 2013 Editorial Piedra Santa
37 av. 1-26 zona 7
ventas@piedrasanta.com
www.piedrasanta.com

Se terminó de imprimir en enero de 2013 en
Gare de Creación S.A., Guatemala,
Centroamérica
Código: 740-00-15500190

Librerías Piedra Santa en ciudad de Guatemala:
Educentro
11 calle 6-50 zona 1
Tel: 2204-6600 Fax 2204-6666
educentro@piedrasanta.com
11calle@piedrasanta.com

7 avenida
7 Av. 4-45 zona 1
Tel: 2253-9830 2204-6601
7maavenida@piedrasanta.com

Géminis
12 calle 1-25 zona 10
Edif. Géminis 2do
nivel local 202 y 203.
Tel: 2386-4041 2386-4047
geminis@piedrasanta.com

Módulos de Tejido Social 4 alineados con competencias del Currículo Nacional Base

Bimestre				Módulo	Unidad	Tema	Competencia	
1	2	3	4					
				1. Historia de los siglos XIX, XX y XXI	1. Breve historia de Guatemala	1. Hacia la formación de una república independiente (siglo XIX) 2. En búsqueda de la identidad nacional (siglo XIX) 3. En los albores del siglo (siglo XX) 4. La construcción de la democracia (siglo XX) 5. La necesidad de un cambio de paradigma (siglo XX) 6. Guatemala, hoy (siglo XXI)	Identifica las características de la sociedad guatemalteca contemporánea, a partir de diversas perspectivas, su origen y multicausalidad.	
					2. Características del mundo contemporáneo	2. El mundo en el siglo XXI	7. Características, fines, importancia y aplicación de las Ciencias Sociales 8. La globalización 9. Regiones y bloques multinacionales que conforman los centros del poder del mundo actual	Aplica leyes, categorías y conceptos de las Ciencias Sociales en la interpretación de los fenómenos sociales derivados de la globalización económica, política, cultural y tecnológica.
						3. Fenómenos relevantes del mundo contemporáneo	10. El terrorismo internacional y la violencia 11. Medios de comunicación social 12. La pandemia del SIDA 13. El acelerado deterioro del medio ambiente. El desarrollo sostenible, un asunto clave en las agendas gubernamentales	
						4. Inserción de Guatemala en el mundo globalizado	14. Intercambio y cooperación de Guatemala con el resto de América y del mundo 15. El neoliberalismo 16. Los programas de ajuste estructural y medidas de estabilización económica	
				3. Guatemala y el Estado democrático de derecho	5. Principales líneas de acción para hacer realidad un Estado de derecho que garantice una vida digna	17. El Estado de Guatemala 18. Fortalecimiento de la función judicial y de acceso a la justicia. El ejercicio ciudadano organizado 19. Respeto a los derechos humanos 20. Las metas del milenio 21. Promoción de la cultura de paz y la reconciliación nacional 22. Espacios ciudadanos para la expresión cultural y artística 23. Sector de la educación y de investigación científica 24. Sector de salud 25. Seguridad social en materia de pensiones 26. Sector vivienda	Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática, basada en el consenso, el compromiso individual y colectivo.	
					6. Cultura tributaria, elemento fundamental para el desarrollo ciudadano	27. La tributación 28. El pacto fiscal 29. La superintendencia de administración tributaria (SAT)		
				4. El proceso de investigación social	7. La metodología del proceso y el proyecto de investigación	30. Objetivos y fases del proyecto de investigación 31. Identificación, elección y definición del tema a investigar 32. Elaboración de hipótesis y definición de variables 33. Identificación de los centros y de las fuentes de información 34. Recolección y procesamiento de información y de datos 35. Partes de que consta un informe final de investigación	Maneja selectiva y rigurosamente la información, utilizando sus capacidades de análisis crítico, interpretación, sistematización y pensamiento indagador en la solución de problemas.	



Planificación bimestral del Módulo 1

Este módulo trata acerca de la historia de Guatemala a partir del siglo XIX. Se sugiere que visite lugares como el Museo Nacional de Historia y el Palacio Nacional de la Cultura. Ambiente la clase con láminas acerca de los presidentes de Guatemala y de otros acontecimientos importantes que se estudiarán en el módulo.

	Temas generales	Actividades generales
Portadilla pp. 10 y 11	Este módulo contiene la historia de Guatemala desde su independencia hasta la actualidad. No se centre en el aprendizaje de fechas, lugares y nombres, sino que sus estudiantes comprendan los procesos, sus causas y consecuencias. Se sugiere que relacione lo que sucedía en Guatemala con los acontecimientos mundiales.	Motive a sus estudiantes realizando visitas a museos, a lugares como el Palacio Nacional de la Cultura o la Hemeroteca Nacional para que relacionen lo estudiado con objetos y lugares reales.
Unidad 1, tema 1 pp. 13 a 21	Hacia la formación de una república independiente (siglo XIX) <ul style="list-style-type: none"> • Independencia de Centroamérica • Causas internas (directas) • Causas externas (indirectas) • Anexión a México • Provincias Unidas del Centro de América 	Utilice el esquema de la página 12 para ubicar a sus estudiantes en los temas generales que se estudiarán en la unidad. Se sugiere que visiten la Hemeroteca Nacional para que sus estudiantes vean el original del acta de independencia.
Unidad 1, tema 2 pp. 22 a 29	La búsqueda de la identidad nacional (siglo XIX) <ul style="list-style-type: none"> • Régimen conservador de los 30 años • El Estado de los Altos • La invasión de William Walker • La Reforma Liberal • El cultivo del café • El sistema bancario nacional 	En este tema se sugiere que visiten el Museo de Historia Nacional donde se encuentran objetos que han pertenecido a los diferentes presidentes de Guatemala, desde el siglo XIX. Se sugiere que lean el acta de fundación de la República de Guatemala.
Unidad 1, tema 3 pp. 30 a 35	En los albores del siglo (siglo XX) <ul style="list-style-type: none"> • Los dictadores del siglo XX: Manuel Estrada Cabrera y Jorge Ubico • La reforma monetaria • El enclave bananero 	Para este tema se sugiere que visiten el Palacio Nacional de la Cultura para que los estudiantes vean algo de lo construido durante el gobierno de Jorge Ubico.
Unidad 1, tema 4 pp. 36 a 41	La construcción de la democracia (siglo XX) <ul style="list-style-type: none"> • La revolución del 44. • Junta Revolucionaria de Gobierno y la "primavera democrática" (1944-1954) • Gobierno de Juan José Arévalo • Gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán 	En el enlace que se le provee, puede ver una película acerca de Juan José Arévalo como motivación de inicio del tema. El otro enlace es un documento de opinión acerca de Jacobo Arbenz Guzmán. Arévalo: http://goo.gl/1sKm9 Arbenz: http://goo.gl/wcWfg
Unidad 1, tema 5 pp. 42 a 49	La necesidad de un cambio de paradigma (siglo XX) <ul style="list-style-type: none"> • El conflicto armado interno • Antecedentes del conflicto armado • Fases del conflicto • Primera fase, década de 1960 • Segunda fase, a partir de la década de 1970 • El proceso de paz • Los Acuerdos de Paz 	Se sugiere que vean una película acerca de este momento de la historia de Guatemala. El siguiente enlace es una sugerencia: http://goo.gl/FsHf2 También podrían tener un invitado, que haya estado involucrado en el conflicto de alguna manera.
Unidad 1, tema 6 pp. 50 a 57	Guatemala, hoy (siglo XXI) <ul style="list-style-type: none"> • Un Estado que promueve el desarrollo humano • Sector de educación • Sector de salud • Sector de generación de ingresos a través del empleo • Expectativas de un mejor futuro para el país 	En esta sección es importante que el estudiante comprenda la realidad nacional, especialmente desde la perspectiva de la importancia del trabajo en la consecución de un país desarrollado. Podría llevar a sus estudiantes a una feria del empleo, para que analicen lo que se necesita para obtener un trabajo.



Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestre			
			1	2	3	4
pp. 10 y 11. Es importante que explique a sus estudiantes lo que se espera que aprendan en este módulo, partiendo de las competencias, componentes y organizadores gráficos que aparecen en estas páginas. Este es un paso fundamental en la consecución del aprendizaje significativo. Utilice el organizador gráfico de la página 12 para que sus estudiantes repasen el tema, al finalizar el módulo.						
La evaluación de esta sección se debe centrar en que el estudiante comprenda el proceso de independencia, la anexión a México y la formación de la Federación de Centroamérica.	Integre esta área con literatura. Se le sugiere que lean las actas originales de los procesos de independencia, acta de formación de la Federación de los países de Centroamérica.	En este enlace puede encontrar el acta de independencia absoluta de Centroamérica, al finalizar la anexión: http://goo.gl/s1wxm <i>Los mandatarios de Guatemala</i> , libro de Editorial Piedra Santa				
Evalúe el conocimiento y comprensión que los estudiantes tienen de los procesos históricos estudiados. Incluya las visitas realizadas en el proceso de evaluación.	Integre con el área de Comunicación y Lenguaje al leer el acta de fundación de la república de Guatemala.	En el siguiente enlace puede encontrar más información acerca del Estado de los Altos http://goo.gl/NCNHH Se sugiere que utilice el tomo 4 de la Historia General de Guatemala. <i>Los mandatarios de Guatemala</i> , libro de Editorial Piedra Santa				
Para evaluar esta sección se sugiere que pida a sus estudiantes que hagan una comparación entre ambos dictadores en distintos aspectos. Que entrevisten a personas de su familia acerca de estos personajes.	Relacione este tema con Expresión artística, en especial en el estilo arquitectónico de la época de Jorge Ubico.	Se sugiere que estudien acerca de las fiestas de minerva y los templos de minerva. http://goo.gl/rzpdH También se sugiere que consulten el tomo 4 de la Historia General de Guatemala. <i>Los mandatarios de Guatemala</i> , libro de Editorial Piedra Santa				
Al igual que los apartados anteriores, evalúe que los estudiantes puedan explicar los procesos, lo que incluye causas y consecuencias de los hechos estudiados. Pida a los alumnos que elaboren un esquema de proceso.	Relacione este tema con el área de literatura y comunicación y lenguaje: escuchen el discurso de renuncia de Arbenz y analicen su contenido.	Discurso de renuncia de Arbenz: http://goo.gl/nv039 <i>Los mandatarios de Guatemala</i> , libro de Editorial Piedra Santa; <i>Guatemala: la historia silenciada</i> , tomo I de Carlos Sabino.				
Que los estudiantes explique el proceso del conflicto armado interno, ayudados por un mapa, donde deberán localizar las áreas del conflicto en cada etapa.	Relacione esta sección con el área de Comunicación y lenguaje, al realizar entrevistas a personas que vivieron en la época del conflicto armado interno.	<i>Guatemala: la Memoria del Silencio</i> ; <i>Guatemala Nunca Más</i> ; <i>Guatemala: La Historia Silenciada</i> tomo II, de Carlos Sabino; <i>Los mandatarios de Guatemala</i> , libro de Editorial Piedra Santa				
Organice a sus estudiantes en tres grupos. Que cada grupo investigue uno de los sectores que aparecen en esta sección y que expongan sus hallazgos a la clase.	Relacione este tema con la clase de Estadística para comparar los índices educativos y de salud de Guatemala, desde 1990 hasta 2012.	Estadísticas del Instituto Nacional de Estadística: INE.				



Planificación por temas del módulo 1

Se sugiere la ambientación del aula con una línea del tiempo que marque los hechos históricos que se estudiarán en el módulo. Se sugiere que la línea del tiempo esté ilustrada con fotografías de los eventos o de los personajes relevantes del momento.

	1 Hacia la formación de una república independiente (pp. 13 a 20)	Aprender a aprender (p. 21)
Activación de conocimientos previos	p. 13 Lean la frase que se encuentra en la parte superior de la página y relaciónenla con el proceso de independencia y la pintura que aparece en la página. Luego, discutan las preguntas de la sección Exploreemos lo que sabemos.	Pregunte a sus estudiantes, ¿para qué se elaboran líneas del tiempo? Pregúnteles si alguna vez han completado una línea del tiempo.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 13 a 20 Explique la relación entre las causas externas e internas. Que los estudiantes comprendan el proceso que llevó a la independencia y su relación con los sucesos acaecidos hasta la disolución de la Federación Centroamericana. Discutan las consecuencias de la anexión a México.	Explique a los estudiantes en que se diferencia o se relaciona una cronología histórica con una línea de tiempo. Explique las diversas formas de hacer una línea del tiempo.
Momento de ejercitación y aplicación	Elaboren una línea del tiempo que inicie en 1776, con la independencia de Estados Unidos, y que finalice con la disolución de la federación. Puede enlazar esta actividad con el maestro de tecnología para que elaboren una línea del tiempo interactiva, por ejemplo: http://goo.gl/PfbHV	Utilicen la forma de la línea del tiempo de la p. 21. Tomen nota que se puede ampliar con hechos simultáneos que ocurrieron en diferentes lugares o hechos simultáneos de distinta naturaleza que ocurrieron en un mismo lugar.
Vocabulario	p. 20 Que los estudiantes elaboren una tabla comparativa con las similitudes y diferencias entre liberales y conservadores.	Para poder realizar esta página los estudiantes deben comprender lo que es orden cronológico, hechos y causas.
Respuestas	p. 14 Zona de ejercicio (superior). Porque los criollos querían obtener un mayor acceso al poder y querían desplazar a los peninsulares y a los criollos de la capital de Guatemala. Zona de ejercicio (inferior) a) 15 de septiembre de 1821 b) Palacio Nacional de Guatemala c) 19 d) Conservadora, ya que convocaron a la alta jerarquía de la Iglesia, el nuevo Jefe Político sería el que era, hasta ese momento, el capitán general Gabino Gaínza. p. 20 - San Salvador, 4 de noviembre de 1811; -Manuel José Arce, José Matías Delgado y los hermanos Manuel, Vicente y Nicolás Aguilar y Bustamante; -Guatemala envió una misión pacificadora, la que dejó sin efecto las órdenes de captura contra los hermanos Aguilar	1822 8 1811 4 1820 6 1821 7 1776 1 1838 11 1824 10 1810 3 1823 9 1813 5 1789 2

Módulo 1

Breve historia de Guatemala

	2 En la búsqueda de la identidad nacional (siglo XIX) (pp. 22 a 28)	Aprender a aprender (p. 29)
Activación de conocimientos previos	p. 22 Analicen los elementos que componen el escudo que aparece en esta página y compárenlos con los elementos del escudo actual. Analicen el significado de la simbología.	Si fueron a la hemeroteca nacional, recuerden los documentos consultados. También puede llevar a su clase el periódico del día y explicar que lo que se encuentra allí es la historia del momento.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 22 a 28 Lean algunas partes del texto y explique los procesos que allí se describen. Haga una relación de causa y efecto de cada uno. Explique que el régimen conservador de los 30 años no fue presidido por Rafael Carrera todo el tiempo, sino que fueron varios presidentes que se sucedieron durante esos años.	p. 29 Para interpretar documentos históricos: explique a sus estudiantes la diferencia entre fuente primaria y fuente secundaria. Comente y muestre que las fuentes primarias fueron escritas en la época en que sucedieron los acontecimientos y las secundarias se basan en las fuentes primarias y describen acontecimientos sucedidos en épocas pasadas.
Momento de ejercitación y aplicación	Que los estudiantes investiguen las rutas de navegación de los puertos del Atlántico al Pacífico antes de la construcción del Canal de Panamá. Relacionen este tema con la invasión filibustera. Que sus estudiantes realicen un trabajo de investigación donde relacionen el inicio de la banca nacional con el cultivo del café.	p. 29 Lean un documento como el acta de fundación de la República de Guatemala o el Acta de Independencia e identifiquen la ideología que en ella aparece.
Vocabulario	p. 22 Lean el vocabulario y sus definiciones. Pídales que escriban un ejemplo en las palabras claves que se puedan ejemplificar.	Los estudiantes deben establecer la diferencia entre fuente primaria y fuente secundaria.
Respuestas	Esta sección es de respuestas abiertas.	<p>a) 21 años</p> <p>b) El intento de formación del Estado de los Altos, invasión filibustera a Nicaragua, fin del Régimen Conservador, Reforma Liberal, inicio de la banca nacional e inicio del cultivo del café</p> <p>c) Conservador. Apoyaba los privilegios de la Iglesia Católica, derogó las reformas liberales de Mariano Gálvez, regresó a las órdenes religiosas que Gálvez había expulsado.</p> <p>d) Liberal, porque estaba pidiendo cambiar la forma en que se hacían los juicios</p> <p>e) Rafael Carrera, porque dice le Castillo de Carrera</p> <p>f) Irse a vivir a Francia</p> <p>2. Le manda una nota al cónsul de Francia indicándole que está siendo perseguido por pedir un cambio en la forma de realizar los juicios. Le pregunta si se puede convertir en ciudadano francés.</p>

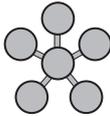
Módulo 1



Planificación del módulo 1



Módulo 1

	3 En los albores del siglo (siglo XX) (pp. 30 a 34)	Aprender a aprender (p. 35)	4 La construcción de la democracia (siglo XX) (pp. 36 a 40)	Aprender a aprender (p. 41)
Activación de conocimientos previos	Lean la frase que aparece en la parte de arriba de la página. Relaciónela con el descubrimiento de nuevos documentos y que eso hace que se cambie la historia. Vean la ilustración, pregunte a sus estudiantes si saben qué era ese edificio. Lea y discuta con sus estudiantes las preguntas de la página 30 de la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> .	Antes de leer esta página, establezca la diferencia entre un hecho y una opinión. Relaciones estos términos con la escritura de un ensayo, donde primero se exponen los hechos y luego las opiniones.	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Relaciónela con los conceptos de democracia participativa y dictadura. Dialoguen acerca de las preguntas que aparecen en la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> .	Antes de trabajar esta página asegúrese que sus estudiantes pueden identificar una idea principal dentro de un párrafo.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 30 a 34 Explique lo que es una dictadura y la diferencia con un sistema democrático participativo. Explique la relación entre el surgimiento del enclave bananero y el ferrocarril.	Lean la página y realicen los ejercicios que aparecen en ella.	pp. 36 a 40 Explique el proceso de renuncia de Ubico. Recuerde a sus estudiantes que la Revolución del 44 es en contra de Ponce Vaides y no de Ubico. Explique el proceso de inicio a la vida democrática y participativa. Realce los logros de los diferentes gobiernos, en torno a ese tema. También deben ser críticos de las decisiones que no fueron muy acertadas.	Explique a sus estudiantes qué se entiende por idea principal. Explíqueles que de la idea principal se desligan ideas secundarias. Para ayudar a sus estudiantes a encontrar la idea principal y sus ideas secundarias, utilice este tipo de esquema: 
Momento de ejercitación y aplicación	Compare las dos dictaduras que se explican en este tema. Se sugiere que comparen también el área del enclave bananero y el área cafetalera en un mapa.	Proporcione a sus estudiantes un texto, preferiblemente del periódico en la sección editorial, y que diferencien las oraciones que son hechos de las que son opiniones.	Pida a sus estudiantes que investiguen acerca de las escuelas tipo federación, construidas en tiempo de Juan José Arévalo.	Que sus estudiantes realicen el ejercicio que aparece en la página. Bríndeles otro texto, para que ejerciten. Se sugiere que enlace esta tarea con otra área como literatura.
Vocabulario	p. 30 Pida a sus estudiantes que investiguen lo que es un monopolio y su relación con el estanco durante la Época Colonial.	Se espera que los estudiantes diferencien claramente un hecho de una opinión.	p. 40 Pida a sus estudiantes que escriban una oración con cada una de las palabras clave, pero usando el tema estudiado.	El estudiante debe comprender la diferencia entre idea principal e ideas secundarias.
Respuestas	Las tres leyes de Ubico eran: Ley de vialidad Ley de vagancia y la ley que condonaba las deudas de los campesinos, decreto 1995	Oraciones: 1. hechos (en negro) 2. opinión, (en rojo) 3. hecho, (en negro) 4. hecho, (en negro)	Esta sección es de respuestas abiertas.	<ul style="list-style-type: none"> • La inmigración de extranjeros fue importante para algunos gobiernos liberales. • Los inmigrantes vinieron en búsqueda de mejores oportunidades. • Los inmigrantes vinieron de muchos países.



Planificación del módulo 1

	5 La necesidad de un cambio de paradigma (siglo XX) (pp. 42 a 48)	Aprender a aprender (p. 49)	6 Guatemala, hoy (siglo XXI) (pp. 50 a 56)	Aprender a aprender (p. 57)	Evaluación (pp. 217 - 220)	
Activación de conocimientos previos	Lea la frase que aparece en la parte superior de la página. Relaciónela con lo que sucedió en Guatemala, donde no se usó la paz (diálogo) como camino, sino la guerra. Discutan las preguntas de la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> . Relacionen las preguntas y la frase con la ilustración.	Explique que para sacar conclusiones deben tener elementos suficientes para evitar errores. Que narren situaciones en las que ven algo, se imaginan lo que sucedió y luego se enteran que fue algo distinto.	p. 50 Analicen la frase que aparece en la parte superior de la página. Relaciónela con las fotografías y con la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar esta página, repasen los temas aprendidos en las secciones anteriores de Aprender a aprender.	Antes	Repase con sus estudiantes los conceptos estudiados en la unidad. Repasen los errores cometidos en las tareas realizadas. Se sugiere la elaboración de un portafolio en esta unidad en especial con la sección Aprender a aprender
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp. 42 a 48 Debe explicar el conflicto armado interno con claridad. Inicie con las causas, luego el desarrollo y, por último, la firma de la paz. Explique que este proceso nos debería servir de lección para vivir en un país sin violencia.	Explique a sus estudiantes lo que significa falacia y su relación con la lógica. Lean los seis modelos y discútanlos.	pp. 50 a 56 Explique a sus estudiantes que para que el país se desarrolle deben atenderse la educación y la salud. Además, enfatice que eso se puede lograr en un entorno de paz, relacionando estos temas con lo visto anteriormente.	p.57 Explique a sus estudiantes lo que significa hacer inferencias. Relacione el hacer inferencias con sacar conclusiones.	Durante	Debe concentrarse en que los estudiantes comprendan los procesos históricos. Eso es lo que debe evaluar, no centrarse en fechas, personajes y lugares.
Momento de ejercitación y aplicación	Organice a sus estudiantes en doce grupos. Asigne a cada grupo uno de los presidentes de Guatemala entre 1962 y 1996. Abajo aparece la lista. Investiguen y presenten una breve biografía, forma en que llegaron a la presidencia, tiempo en el poder, forma en que salieron y principales logros. Ilustren su presentación.	Pida que realicen los dos ejercicios que se presentan en la página. Adicionalmente, en su cuaderno, deberán escribir un ejemplo de cada caso, proveniente de su experiencia o inventado.	Se sugiere que personas relacionadas al mundo laboral, expliquen a sus estudiantes la importancia de la buena formación académica para conseguir un trabajo. También el fomento del ahorro, para estar prevenidos para la vejez.	Realicen el ejercicio de la página. Se sugiere que le brinde a sus estudiantes otros textos, para que practiquen el hacer inferencias.	Después	Enlace los acontecimientos estudiados con los hechos que ocurrieron en otras partes del mundo en cada una de las épocas.
Vocabulario	p. 48. Que los estudiantes copien las palabras en su cuaderno y escriban una oración con cada una, usando como tema el conflicto armado interno y los acuerdos de paz.	Los estudiantes deben definir con claridad lo que es una falacia.	p. 56 Relacionen los conceptos con el proceso de construcción de una mejor nación. Pida a sus estudiantes que escriban un ensayo y utilicen los conceptos clave en este sentido.	Llegar a comprender el significado de la palabra inferencia y aplicarla a casos concretos.		<p>Serie I: b, a, a, b, b, c, b, a, a</p> <p>Serie II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A los años entre 1944 y 1954, después de la Revolución del 44; cuando gobernaron Juan José Arévalo y Jacobo Árbenz. 2. La época en que la <i>United Fruit Company</i> desarrolló el cultivo del banano en Centroamérica. 3. La época entre 1838 y 1871 cuando la ideología dominante en los gobernantes fue la ideología conservadora. 4. Porque algunos miembros de su gobierno pertenecían al partido comunista. 5. En organizar actividades con empresas y organizaciones donde construyen casas para personas de escasos recursos. <p>Serie III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V 2. F, toda Centroamérica 3. F, Rafael Carrera 4. V 5. V. <p>Serie IV</p> <p>Las respuestas son variadas, pero el estudiante debe fundamentar su opinión.</p> <p>Serie V</p> <p>El ensayo debe tener las partes que se piden y debe presentar hechos y opiniones, fundamentado en los hechos..</p>
Respuestas	p. 43: <ul style="list-style-type: none"> • Miguel Ydígoras Fuentes • Enrique Peralta Azurdia • Julio César Méndez Montenegro • Carlos Arana Osorio • Kjell Eugenio Laugerud García • Romeo Lucas García • Efraín Ríos Mont • Oscar Humberto Mejía Víctores • Vinicio Cerezo Arévalo • Jorge Serrano Elías • Ramiro de León Carpio • Álvaro Arzú Irigoyen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 6 2. 5 3. 4 4. 1 5. 3 6. 2 	Esta sección es de respuestas abiertas.	<p>a. La lectura es importante para conocer más acerca del mundo.</p> <p>b. La lectura debería convertirse en vicio para todos.</p> <p>c. Guatemala. Dice al principio "mis paisanos" y luego dice "el guatemalteco, en muchos sentidos. . ."</p> <p>d. Si. "Los libros serían un puente que nos pondría en contacto con el hoy del mundo"</p> <p>e. Respuesta variada y abierta.</p>	Respuestas	



Módulo 2

Este módulo desarrolla temas del mundo en el siglo XXI. Se sugiere que mantengan noticias aparecidas en los periódicos relacionados con los temas estudiados en clase. Esto, aparte de informar, motiva a los estudiantes a leer.

	Temas generales	Actividades generales	Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestre			
						1	2	3	4
Portadilla pp. 58 a 60	Revise con sus estudiantes el contenido de estas páginas. Indíqueles lo que se espera que aprendan en este módulo. Utilice los organizadores gráficos para explorar conocimientos previos, como guía de estudio y también para la evaluación de final de módulo.	Relacione los temas que estudie en este módulo con la localización geográfica. Tenga siempre a la vista un mapa del mundo, para ubicar los temas que estudiarán. También se sugiere tener un globo terráqueo, para relacionar temas de rutas comerciales y tratados de libre comercio.	pp. 38 a 41. Recuerde que, como parte del aprendizaje significativo, es importante que el estudiante relacione los temas del módulo con su entorno inmediato. Por ejemplo, es importante que relacione los acontecimientos nacionales con los hechos que suceden en el resto del mundo durante un mismo período.						
Unidad 2, tema 7 pp. 61 a 65	Características, fines, importancia y aplicación de las Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> Identificación de las Ciencias Sociales Clasificación de las Ciencias Sociales Descripción de las leyes, categorías, y conceptos Importancia y aplicación en el análisis socioeconómico y político del país 	En esta sección debe relacionar las subáreas de las Ciencias Sociales con su objeto de estudio. Indicar cómo cada una ayuda a ampliar el conocimiento de las diferentes épocas y hechos ocurridos. Inviten a especialistas en cada una de las áreas para que les expliquen, con detalle, el campo de investigación de cada una.	Evalúe el tema de Ciencias Sociales con ejemplos de casos concretos de estudio y que identifiquen cuál de las Ciencias Sociales se especializa en estudiar ese tema.	Relacione este tema con la forma en que las Ciencias Sociales han aportado nuevos conocimientos o lineamientos a otras áreas como Psicología y Arte.	Puede consultar el diccionario crítico de Ciencias Sociales en el siguiente enlace: http://goo.gl/N450B				
Unidad 2, tema 8 pp. 66 a 71	La globalización <ul style="list-style-type: none"> El mundo unipolar y la globalización La "aldea global" Globalización económica Expresiones de la globalización Cambios en la organización espacial de la producción Transformación de las sociedades Cultura mundial global Fuerte crecimiento urbano Informática y las comunicaciones Cambios en el medio ambiente 	Es importante que los estudiantes comprendan los alcances de la globalización en todos los ámbitos. Se sugiere que inviten a personas especializadas en comercio internacional, para que les expliquen las implicaciones de la globalización en esa área. También, es importante que comprendan que también los trabajos y estudios se han globalizado. Por último, inviten a un antropólogo o especialista que explique el impacto de la globalización en la cultura.	Organice una mesa redonda o un panel de discusión acerca de las ventajas y desventajas de la globalización en los siguientes aspectos: comercial, cultural, económico y en telecomunicaciones.	Relacione este tema con el área de tecnología para analizar el impacto de la globalización en la tecnología mundial	Amplíe el tema de la globalización en los siguientes enlaces: http://goo.gl/oy0ca http://goo.gl/9HYsI				
Unidad 2, tema 9 pp. 72 a 78	Regiones y bloques multinacionales que conforman los centros del poder del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> Regiones y bloques multinacionales Área de libre comercio (ALCA) Alternativa Bolivariana para Latinoamérica y el Caribe (ALBA) Unión Europea (UE) Cooperación Económica del Asia-Pacífico (APEC) Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN) Los tigres asiáticos Grupo de los 77 (G-77) Grupo de los 8 (G-8) Grupo de los 20 (G-20) 	Los estudiantes deben comprender la importancia de generar productos que puedan ser intercambiados a nivel global. También explíqueles que el depender de la agricultura no es un factor negativo, siempre y cuando la calidad del producto ofrecido sea el que el mercado internacional espera. Se sugiere que invite a personas especialistas en comercio internacional o visiten la Secretaría de Integración Económica Centroamericana SIECA, para que les hablen de estos temas.	Para evaluar este tema se sugiere que elaboren una tabla comparativa de los diferentes grupos estudiados y establezcan las ventajas y desventajas de pertenecer a esos grupos.	Relacionen este tema con Biología, en el tema de protección al medio ambiente y cómo estos tratados promueven su protección.	Se sugiere que visite los sitios específicos de cada organización para ampliar la información de cada uno.				
Unidad 3, tema 10 pp. 79 a 83	El terrorismo internacional y la violencia <ul style="list-style-type: none"> El terrorismo internacional Origen Características Modalidades Consecuencias La violencia La violencia en Guatemala Causas La violencia en la familia La violencia en la sociedad 	Es importante que en este tema resalte la importancia de la paz y la estabilidad para fomentar el desarrollo del país. Pida a un experto en seguridad que les hable acerca del impacto del terrorismo y la violencia en la vida de las personas, en el desarrollo económico y en la imagen internacional del país.	En esta sección se sugiere que evalúe a sus estudiantes a través del estudio de casos. Presente casos concretos, preferiblemente tomados de la prensa, para que sean analizados por ellos. Debe ser una evaluación individual.	Integre este tema con estadística. Pueden analizar el estado de la violencia en el país durante un período presidencial específico y compararlo con otro. Que saquen conclusiones del proceso de comparación, tratando de establecer las causas.	El sitio del Instituto Nacional de Estadística tiene una sección donde se lleva un record estadístico del Organismo Judicial y la cantidad de juicios y sentencias relacionadas a la violencia contra la mujer.				

	Temas generales	Actividades generales	Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestre			
						1	2	3	4
Unidad 3, tema 11 pp. 84 a 89	Medios de comunicación social <ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación • Audiovisuales • Radiofónicos • Impresos • Digitales • Medios personales de comunicación • Telefonía celular • Juegos electrónicos • Medios de comunicación al servicio de la educación 	En este tema deben analizar el impacto de las telecomunicaciones en la vida de las personas y en los hechos históricos. Se sugiere que ponga, como ejemplo, la Primavera Árabe, especialmente el tema de Egipto y cómo, a través de las redes sociales, se organizó el levantamiento contra el gobierno. También se sugiere que una persona de un medio de comunicación les hable del tema.	Que los estudiantes realicen una investigación acerca de los medios de comunicación y el desarrollo de programas educativos. Pueden investigar la nueva tendencia del <i>t-learning</i> .	Esta sección la puede relacionar con Comunicación y Lenguaje. Pida que realicen entrevistas a personas que laboran en los distintos medios de comunicación e investiguen el tema que se sugiere en la evaluación.	Consulten en Internet acerca del t-learning y la influencia de los medios de comunicación en la educación y formación de estudiantes. Artículos para discusión: http://goo.gl/JeFac http://goo.gl/6YTmF				
Unidad 3, tema 12 pp. 90 a 93	La pandemia del SIDA <ul style="list-style-type: none"> • Origen • Difusión en el mundo • Regiones de mayor incidencia • Regiones de incidencia media • Regiones menos afectadas • El SIDA en Guatemala • Avances médicos • Tratamiento genético • Tratamiento antirretroviral 	En este tema se sugiere que invite a expertos de APROFAM para que les hablen del tema. También puede invitar a expertos de la Organización Mundial de la Salud, ya que ellos impulsan programas a nivel mundial.	En este tema debe evaluar si los estudiantes pueden definir lo que es el SIDA, sus efectos, cómo se contrae y, lo más importante, si saben cómo evitar el contagio. Esto lo puede hacer a través de una campaña publicitaria organizada por los estudiantes.	Relacione este tema con el área de Biología y organice la actividad de la campaña publicitaria de prevención del contagio del SIDA, en conjunto con el catedrático de esa área.	Visite la página del programa nacional del SIDA, donde encontrará recursos para impartir este tema: http://goo.gl/1gH80				
Unidad 3, tema 13 pp. 94 a 102	El acelerado deterioro del medio ambiente. El Desarrollo Sostenible, un asunto clave en las agendas gubernamentales <ul style="list-style-type: none"> • Los seres humanos contaminantes de su medio ambiente. • Tipos de contaminación. Del agua, del suelo, de la atmósfera • La ley de las 3 Rs, para el manejo de los desechos sólidos • El cambio climático, la principal preocupación de los gobiernos • Reuniones a nivel mundial para resolver el problema del deterioro ambiental • Alianza centroamericana para el desarrollo sostenible. 	En este tema es importante que los estudiantes comprendan el concepto de sostenibilidad y su relación con el desarrollo de un país. En la página www.unescoguatemala.org puede encontrar ayudas didácticas para el tema de desarrollo sostenible en Guatemala.	Evalúe este tema a través del estudio de casos. Presente casos de éxito y casos no tan exitosos donde los estudiantes apliquen los conceptos de desarrollo sostenible, reciclaje y cambio climático que aprendieron.	Relaciones este tema con Biología y analicen el impacto de la contaminación en la ecología. También comparen con el impacto de un desarrollo sostenible.	En el siguiente enlace encontrará un documento que analiza el desarrollo sostenible de Guatemala hasta el 2009: http://goo.gl/T2P49				
Unidad 4, tema 14 pp. 103 a 107	Intercambio y cooperación de Guatemala con el resto de América y del mundo <ul style="list-style-type: none"> • Política de comercio exterior. • Tratado de libre comercio Guatemala-Taiwán • Tratados de libre comercio entre los países centroamericanos por separado y Estados Unidos (TLC CAUSA) • Los pros y los contras de los TLC 	Relacione los tratados de libre comercio y el comercio internacional con la globalización y las telecomunicaciones. Invite a un experto en comercio internacional para que les explique a sus estudiantes acerca de los tratados de libre comercio, la forma en que se negocian y las ventajas y desventajas de los mismos, especialmente, desde la perspectiva del desarrollo del país.	Evalúe este tema, pida a los estudiantes que elaboren un cuadro comparativo acerca de la cantidad de TLC suscritos por Guatemala y por cada país de Centroamérica. Deberán comparar con qué países tiene TLC cada uno.	Este tema lo puede relacionar con Estadística, sus estudiantes pueden realizar una gráfica comparativa con los datos con que llenaron la tabla del ejercicio anterior.	En el siguiente enlace puede encontrar más información acerca de los tratados de libre comercio: http://goo.gl/FTnG1				
Unidad 4, tema 15, pp. 108 a 111	El neoliberalismo <ul style="list-style-type: none"> • Surgimiento • Postulados básicos del neoliberalismo • Libertad • Individualismo • Propiedad privada • Derivaciones concretas de los postulados del neoliberalismo 	En esta sección es importante que compare las características del neoliberalismo con la realidad económica que practican los países que dicen aplicar esta teoría económica. También deberán comparar Guatemala.	Evalúe si los estudiantes comparando el sistema neoliberal con otros sistemas económicos del mundo.	Relacione este tema con Filosofía para que sus estudiantes comprendan las ideas detrás de cada postura económica	En el siguiente enlace puede encontrar más acerca del neoliberalismo: http://goo.gl/MKWLt				
Unidad 4, tema 16, pp. 112 a 115	Programas de ajuste estructural y medidas de estabilización económica <ul style="list-style-type: none"> • Definición y contenido • La dimensión global del ajuste estructural • Las políticas de ajuste estructural aplicadas en Guatemala • Fase de estabilización (1980-1989) • Fase de ajuste estructural (1989 a la fecha) 	Para este tema se sugiere que contacte a algún especialista del Banco de Guatemala, para que les hable del tema. Si fuera posible, organice una visita a esa institución.	Evalúe si los estudiantes comprenden el proceso de estabilización económica y pueden diferenciar las etapas. Para evaluar este punto, puede pedirles un ensayo.	Esta sección la puede enlazar con estadística para que los estudiantes analicen, a través de gráficas, las etapas de ajuste económico aplicadas en Guatemala.	Consulte la página del Banco de Guatemala o pida a un economista que llegue a la clase y les hable de estos temas y su impacto en la economía nacional				



Planificación del módulo 2

En esta sección se desarrollan temas de geografía y geografía humana y su interrelación con la política, economía, nivel de vida y conservación medioambiental. Se sugiere que la ambientación de la clase se haga con mapas.

	Tema 7: Características, fines, importancia y aplicación de las Ciencias Sociales (pp. 61 a 64)	Aprender a aprender (p. 65)	Tema 8: la globalización. (pp. 66 a 70)	Aprender a aprender (p. 71)
Activación de conocimientos previos	p. 61 Antes de iniciar el tema, pregunte a sus estudiantes si saben cuáles son las Ciencias Sociales. Analicen la sección exploremos lo que sabemos.	P. 65. Antes de realizar esta página, pregunte a sus estudiantes cómo encuentran ellos el significado de las palabras que no conocen en una lectura.	P. 66. Lea la frase en la parte superior de la página. Discutan su contenido. Analicen la ilustración y la sección exploremos lo que sabemos, ¿qué pueden inferir acerca de la globalización?	P. 71. Antes de realizar la página, recuerde a sus estudiantes que son los organizadores gráficos y para qué sirven. Bríndeles algunos ejemplos.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 61 a 64 Con la ayuda de un mapa conceptual, explique a sus estudiantes lo que son las Ciencias Sociales y el ámbito de estudio de cada una.	p. 65 Explique lo que significa comprender significados por medio de claves de contexto. También debe explicar lo que es un sufijo, un prefijo y la raíz.	pp. 66 a 70 Explique a sus estudiantes los cambios que ocurrieron en el mundo al finalizar la Guerra Fría y cuando el mundo se convirtió en un mundo unipolar. También establezca las características de la aldea global y su impacto en la vida de las personas en las diferentes áreas.	p. 71 Lean la página. Analice el organizador gráfico que se muestra. Es un mapa conceptual.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 61 a 64 Pida a sus estudiantes que indiquen qué rama de las Ciencias Sociales se dedica a estudiar casos concretos dados, pueden ser sacados de noticias de periódicos.	Realicen el ejercicio que aparece en el libro. Se sugiere que les asigne tareas similares a sus estudiantes para que practiquen esta destreza.	pp. 66 a 70 Pida a sus estudiantes que realicen las zonas de ejercicio que aparecen en esta sección. Adicionalmente, pídale que escriban un ensayo acerca del aspecto de la globalización que más influya en su vida diaria.	p. 71 Complete el mapa conceptual de la globalización que aparece en esta página.
Vocabulario	p. 64. Relacionen los conceptos clave con las áreas de Ciencias Sociales a las que se vinculan.	El estudiante debe comprender lo que son claves de contexto para poder realizar los ejercicios.	p. 70. Que los estudiantes escriban una oración utilizando cada palabra clave en el contexto del tema estudiado.	p. 71. Al finalizar esta página, los estudiantes deben comprender lo que es un organizador gráfico y sus usos y aplicaciones.
Respuestas	p. 62 Antropólogo estudia la evolución del hombre. Politólogo: estudia las actividades políticas realizadas por las personas en una sociedad. Economista: estudia la forma en que las personas satisfacen sus necesidades a través del intercambio de bienes y servicios. Historiador: estudia los hechos pasados de la humanidad. Sociólogo: estudia al hombre como parte de una sociedad.	p. 65. Sol es el centro Sin memoria Mejores ganancias Es parte de Terapia con agua	p. 51. La zona de ejercicio de esa página es la que se asignó a cada estudiante en relación al país desarrollado en el tema 5. Por lo tanto, es una respuesta variada.	p. 57. Respuestas variadas

Planificación del módulo 2

	Tema 9: Regiones y bloques multinacionales que conforman los centros de poder del mundo actual (pp. 72 a 76)	Aprender a aprender (p. 77)	Tema 10: El terrorismo internacional y la violencia (pp. 79 a 82)	Aprender a aprender p. 83	Evaluación (pp. 221 a 224) Temas 7, 8 y 9
Activación de conocimientos previos	p. 72 Analicen la frase que aparece en la parte superior de la página. Lean las preguntas de la sección exploremos lo que sabemos y respondan lo que saben de los distintos temas.	p. 77 Antes de realizar esta página, recuerde las formas de organización que los países han adoptado.	P. 79 Lean la frase que ese encuentra en la parte superior de la página y relaciónenla con la fotografía que aparece abajo. Después, respondan lo que sepan acerca de los temas que allí se plantean. Es importante que los estudiantes den su opinión bien fundamentada.	Antes de realizar esta página recuerde a sus estudiantes lo que es una encuesta y una entrevista, la forma correcta de realizarlas.	Antes Debe explorar los conocimientos adquiridos por sus estudiantes, pero no de forma memorística sino a través de la explicación de los procesos.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 72 a 76 En esta sección debe explicar que las regiones y bloques multinacionales responden a los retos de la globalización. Son formas en que se integran para obtener beneficios comerciales, económicos, etc. Analicen cada caso y cómo estos benefician a los miembros.	p. 77 Distintas formas de un bloque económico: Área de aranceles preferenciales: reducción de aranceles entre dos o más países. Esta reducción cubre algunos pocos productos. Área de libre comercio: reducción parcial o total de aranceles entre los miembros que integran el bloque. Unión aduanera: normas arancelarias son comunes. Mercado común: libre circulación de bienes, servicios y factores; además, por la utilización de un arancel exterior común Unión económica: es el grado más elevado de integración. Conforma un mercado común donde, existe una moneda única y total armonización de las políticas económicas de los países miembros.	p. 79 a 82 Explique el contenido y relacione los conceptos de terrorismo y violencia. Después, aplíquelos a casos concretos. Analice con sus estudiantes las causas de la violencia en nuestro país, en todos los ámbitos.	p. 83 Lean las instrucciones y elaboren el cuestionario de la encuesta. Recuerden que las preguntas deben ser claras y simples. No pregunten más de una cosa a la vez.	Durante Evalúe cada uno de los temas de forma individual, para asegurarse que comprendieron el contenido y que manejan los conceptos y procesos. Recuerde evaluar las palabras claves, ya que son los conceptos importantes de cada tema.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 72 a 76 Realicen las zonas de ejercicio y debate que aparecen en esta sección. Pida a sus estudiantes que investiguen otros bloques existentes como: OPEP y COMESA.	p. 77 Que los estudiantes realicen el ejercicio. Pueden optar por tomar alguna de las opciones descritas anteriormente.	p. 79 a 82 Realicen la zona de debates y las Zonas de ejercicio que aparecen en esta sección. Organice, con la ayuda del maestro de arte, una campaña contra la violencia. Cada estudiante deberá elaborar su propio afiche. Puede organizar un concurso.	p. 83 Que sus estudiantes pasen la encuesta y la tabulen.	Después Realice un ejercicio integrador de los temas estudiados. En este caso, el tema integrador es la globalización. Puede usar el análisis de casos para que sus estudiantes apliquen lo aprendido.
Vocabulario	p. 76 Que los estudiantes escriban una oración con cada uno de los conceptos, relacionada al contenido del tema.	p. 77 Los estudiantes deben comprender las distintas formas de bloques económicos que existen y sus diferencias.	pp. 79 a 82 Las palabras clave en esta sección son terrorismo y violencia. Sus estudiantes deben estar en la capacidad de comparar y contrastar ambos términos.	p. 83 Los estudiantes deben comprender lo que es una encuesta y cómo se tabula.	Respuestas Serie I c, b, e, a, d Serie II Estas respuestas están de forma muy breve. Sus estudiantes deben explicar un poco más, pero mantener esta esencia. 1. Estados Unidos y la Unión Soviética 2. ALCA 3. 27. Francia, España, Alemania, Portugal, Inglaterra, Grecia, Italia, Dinamarca, Países Bajos, Bélgica. 4. Fomentar el comercio 5. Empresas que se establecen no solo en el lugar de origen, sino que expanden sus operaciones a otros países. Serie III Deben desarrollar cada tema. Serie IV 1. Estoy de acuerdo 2. Estoy de acuerdo 3. Estoy de acuerdo 4. No estoy de acuerdo, son países en vías de desarrollo Serie V Deben escribir un juicio fundamentado en lo estudiado.
Respuestas	p. 74 Deben pintar el mapa de acuerdo al contenido que aparece en el libro.	p. 77 Respuesta abierta y variada.	Respuestas abiertas y variadas.	p. 83 Respuesta variada	



Planificación del módulo 2

	Tema 11: Medios de comunicación social (pp. 84 a 88)	Aprender a aprender (p. 89)	Tema 12: La pandemia del SIDA (pp. 90 a 92)	Aprender a aprender (p. 93)
Activación de conocimientos previos	p. 84 Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Observen las ilustraciones y relacionen ambas. Discutan lo que Humberto Eco quiso decir. Luego, lean y respondan las preguntas de la sección <i>Exploreemos lo que sabemos</i> y comenten lo que saben acerca de esos temas.	Antes de realizar el contenido de esta página, pida a sus estudiantes que recuerden los organizadores gráficos que estudiaron y su uso.	p. 90 Antes de iniciar, lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Relacionenla con la lucha contra el SIDA. Luego observen y comenten la fotografía. Discutan las preguntas que aparecen en la sección <i>Exploreemos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar el tema, repase el tema estudiado y pida que le den las ideas principales relacionadas al SIDA.
Momento de enseñanza- aprendizaje	p. 84 a 88 Explique la evolución de los medios de comunicación y su impacto en la sociedad actual. Puede ejemplificar con el caso de Egipto y la Primavera Árabe, donde las redes sociales jugaron un papel importante.	p. 89 Lean la página y deténgase en las recomendaciones que se sugieren para elaborar mapas mentales. Es importante que enfatice en la utilidad que tienen los mapas mentales en el estudio y para elaborar resúmenes.	p. 90 a 92 Explique el origen del SIDA y su difusión por el mundo. Se sugiere que invite a un experto en el tema para que les hable a sus estudiantes acerca del peligro de contagio y las formas de evitarlo. También se sugiere que vean un documental. Si pasa la película, pida a sus estudiantes que apliquen la técnica del mapa mental que aprendieron.	p. 93 Explique lo que son las ideas principales dentro de un texto y relaciónelas con las ideas secundarias. Explique la importancia de identificarlas, para la elaboración de resúmenes y como ayuda en el estudio.
Momento de ejercitación y aplicación	p. 87 Que sus estudiantes analicen, de forma crítica y objetiva, el uso del teléfono celular. Se sugiere que investiguen acerca de la evolución de las telecomunicaciones en Guatemala	p.89 Realicen el ejercicio que aparece en esta página. Se sugiere que, también, sus estudiantes vean un documental y realicen un mapa mental del contenido visto.	Realicen las zonas de ejercicio que aparecen en esta sección. Pídale que escriban un ensayo acerca de lo que es el SIDA y el impacto social y personal que tiene.	p. 93 Realicen el ejercicio de esta página. Luego, pida que hagan lo mismo con otro de los temas estudiados, a manera de repaso y para que apliquen lo aprendido.
Vocabulario	p. 88 Que los estudiantes escriban en su cuaderno una oración con cada concepto clave, relacionándola con el contenido estudiado.	Al finalizar esta página, los estudiantes deben comprender la forma de elaborar y utilizar un mapa mental.	p. 92 Que sus estudiantes utilicen estas palabras claves en el ensayo que se sugirió que escriban.	Los estudiantes deben saber diferenciar lo que son las ideas principales de las ideas secundarias.
Respuestas	p. 87 Respuesta abierta y variada	p. 89 Respuesta abierta y variada	pp. 90 a 92: Respuestas abiertas.	p. 93 Las ideas principales son dos: 1. Qué es el programa ONUSIDA 2. Los objetivos del programa, o sus metas



Planificación del módulo 2

	Tema 13: El acelerado deterioro del medio ambiente (pp. 94 a 100)	Aprender a aprender (p. 101)	Tema 14: Intercambio y cooperación de Guatemala con el resto de América y del mundo (pp. 103 a 106)	Aprender a aprender (p. 107)	Evaluación Temas 10, 11, 12 y 13 (pp. 225 a 228)
Activación de conocimientos previos	p. 94 Antes de iniciar, lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Relaciónenla con la las fotografías que aparecen en la página. Discutan las preguntas que aparecen en la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar el tema hable de la forma correcta en que las personas deben hacer ver los errores o las cosas que están mal. Hable acerca del control personal y normas de educación al hacerlo.	p. 103 Antes de iniciar, lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Relaciónenla con el mapa. Discutan las preguntas que muestra los países con los que Guatemala mantiene relaciones internacionales. Discutan las afirmaciones que aparecen en la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de explicar esta página, indique que todo tema debe analizarse desde diferentes perspectivas. Siempre se deben analizar los aspectos positivos y los negativos de los hechos.	Antes Utilice el organizador gráfico al inicio de la unidad para repasar los temas y relacionarlos entre sí.
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp. 94 a 100 Explique el contenido de la contaminación y deterioro del medio ambiente y relaciónelo con el entorno del estudiante. Identifiquen las actitudes que ellos mismos tienen y practican que provocan contaminación.	p. 101 Lean la página, analicen los pasos para poner una queja.	pp. 103 a 106 Explique a sus estudiantes lo que son los tratados de libre comercio y la forma en que se negocian. Pida a un experto en el tema para que les explique a sus estudiantes este tema.	p. 107 Explique lo que es la estrategia Positivo Negativo Interesante (PNI) y para qué sirve.	Durante Indique con claridad los temas que va a evaluar. Promueva distintas formas de evaluar entre sus estudiantes.
Momento de ejercitación y aplicación	Realicen las <i>Zonas de ejercicio</i> que aparecen en esta sección. Organicen una campaña en favor de la conservación del medio ambiente y el reciclaje. Con el maestro de Expresión artística pueden organizar un concurso de arte a partir de material de reciclaje	p.101 Planteen otros escenarios en que el consumidor o las personas pueden plantear quejas, almacenes, restaurantes, etc. Planteen un caso y luego la forma correcta para plantear la queja.	Realicen <i>Conexión e Intersante</i> que aparecen en esta sección. Indique a sus estudiantes que elaboren una tabla de doble entrada para resumir los tratados de libre comercio que Guatemala ha suscrito. Los aspectos a incluir en la tabla son: países miembros, fecha de suscripción, características especiales de cada uno, aspectos positivos del tratado, aspectos negativos del tratado.	p. 107 Realicen el ejercicio de esta página. Luego, pida que hagan lo mismo con otro de los temas estudiados, a manera de repaso y para que apliquen lo aprendido.	Después Realice ejercicios de autoevaluación para que el estudiante evalúe su trabajo. En este sentido, el portafolio es una herramienta muy útil para realizar este proceso.
Vocabulario	p. 100 Que sus estudiantes utilicen los conceptos claves en la campaña en favor del medio ambiente y el reciclaje.	En esta página es importante que los estudiantes aprendan acerca de relaciones interpersonales y la forma de mantener relaciones cordiales con los demás.	p. 106 Que sus estudiantes utilicen estas palabras claves en oraciones relacionadas al tema de los tratados de libre comercio.	Los estudiantes deben saber diferenciar las ideas positivas, de las negativas de lo que es neutro o interesante.	Serie I b, c, a, d, e Serie II 1. Falso. Inició al finalizar la Guerra Fria. 2. Verdadero 3. Verdadero 4. Falso, para mantenerla controlada, no se cura 5.V Serie III Las respuestas se presentan de forma resumida. Se espera que los estudiantes respondan con mayor amplitud. 1. Se cree que es una especie de simio en Camerún. 2. Difusión de medios de prevención, educación acerca de la enfermedad. 3. En el aumento de la temperatura media del mundo. 4. Reciclar, reusar, reducir 5. Para que los países adquieran consciencia y promuevan leyes de protección ambiental Serie IV Deben desarrollar los temas con fundamento en lo aprendido. Serie V Los juicios deben estar fundamentados en lo que han aprendido, al igual que su opinión. Serie VI Los estudiantes deben plantear los hechos y luego su opinión fundamentada.
Respuestas	pp. 90 a 92: Respuestas abiertas.	p. 101 Ejercicios variados	p. 90 a 92: Respuestas abiertas.	p. 107 Respuestas variadas	Respuestas



Planificación del módulo 2



Módulo 2

	Tema 15: El neoliberalismo (pp.108 a 110)	Aprender a aprender (p. 111)	Tema 16: Programas de ajuste estructural y medidas de estabilización económica (pp. 112 a 114)	Aprender a aprender (p. 115)
Activación de conocimientos previos	Antes de iniciar, lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Relaciónenla con la ilustración. Discutan las preguntas que aparecen en la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> . Se sugiere que después de haber leído el surgimiento y los postulados básicos del neoliberalismo, regresen a la frase de inicio y la analicen para comprender el significado.	Antes de iniciar el tema, recuerde con sus estudiantes los tipos de organizadores gráficos que han estudiado, su uso y utilidad en el estudio de diferentes temas.	p.112 Antes de iniciar, lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Relaciónenla con las fotografías. Discutan las preguntas que aparecen en la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> . Pregúntenles acerca del título del tema, si este les indica alguna situación particular.	Antes de iniciar el tema, regrese a la página 65 y recuerde lo que eran las claves de contexto para encontrar el significado.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 108 a 110 Explique lo que es el neoliberalismo y sus características. Ejemplifique con casos concretos la aplicación de esta ideología en Guatemala y otros países. Se sugiere que inviten a una persona especializada en el tema para que les hable de esta ideología. El autor citado en la frase del inicio del tema es catedrático de la Universidad Francisco Marroquín, se sugiere que intente contactarlo para que les amplíe el tema.	p. 111 Explique cómo funciona este organizador gráfico y los casos en que se puede utilizar para resumir el tema.	pp. 112 a 114 Explique que las políticas de ajuste y medidas estabilizadoras de la economía se aplican cuando existe algún tipo de crisis económica. Analice el tema desde esta perspectiva. Debe recalcar el punto "al igual que en la economía familiar, en la economía estatal no se puede gastar más de lo que entra por concepto de impuestos". Si eso se hace, el país se endeuda y eso provoca crisis económica, como sucedería en una familia que se endeuda.	p. 115 Explique que la definición de las palabras, cuyo significado desconocemos, también se puede encontrar a través del contexto en que se usa una palabra dentro de una oración o párrafo.
Momento de ejercitación y aplicación	Realicen las <i>Zonas de ejercicio y Debate</i> que aparecen en esta sección. Pídale que investiguen la biografía y aportes al neoliberalismo de uno de los autores enumerados en la página 110.	p. 111 Realicen el ejercicio de esta página. Luego, pida que hagan lo mismo con otro de los temas estudiados, a manera de repaso y para que apliquen lo aprendido.	Realicen las zonas de ejercicio que aparecen en esta sección. Pida a sus estudiantes que investiguen acerca de los orígenes de la inflación y sus efectos en la economía.	p. 115 Realicen el ejercicio de esta página. Luego, brinde otro texto e indique las palabras que deben definir con ayuda del contexto.
Vocabulario	p. 110 Que sus estudiantes investiguen si las palabras claves pertenecen a la nomenclatura neoliberal o a otra postura ideológica.	Los estudiantes deben saber definir lo que es un organizador gráfico y su importancia en el estudio.	p. 114 Que sus estudiantes utilicen estas palabras claves en oraciones relacionadas al tema estudiado.	Los estudiantes deben saber definir lo que son claves de contexto y aplicar el significado a casos prácticos.
Respuestas	pp. 90 a 92: Respuestas abiertas.	p. 111 Respuestas variadas.	p. 113: Respuestas abiertas y variadas	p. 115 Ciclo es un lapso o período. 1. Es un factor de inseguridad o peligro 2. la provisión de alimentos 3. educación universitaria 4. crecimiento de la población



Planificación bimestral del módulo 3

En este módulo se desarrolla el tema de la democracia y el derecho en Guatemala. Se sugiere que ambiente la clase con artículos de la constitución de la república de Guatemala, en especial lo relativo a los derechos y obligaciones ciudadanas.

	Temas generales	Actividades generales	Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestre			
						1	2	3	4
Portadilla pp. 116 a 118	p. 88 a 90. Lea con sus estudiantes el componente y la competencia de grado. Explíqueles lo que se espera que ellos aprendan en este módulo. Utilice el organizador gráfico para explorar conocimientos previos y para asignar un tema de investigación, el que pueden desarrollar a lo largo del módulo.	A lo largo de este módulo es necesario que relacione los conceptos de democracia con los derechos y obligaciones de los ciudadanos, entre los que está cumplir con las obligaciones tributarias. También deben comprender el funcionamiento del estado.	pp. 116 a 118 Es importante que analicen el organizador gráfico. Antes de iniciar el tema, que sus estudiantes expresen lo que saben. Por otro lado, es importante relacionar, durante el proceso educativo, eso que ellos saben con lo nuevo que aprendan.						
Unidad 5, tema 17 pp. 119 a 123	El estado de Guatemala <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Estado • Elementos que conforman el Estado • Estado de derecho • División de poderes • Poder ejecutivo • Poder legislativo • Poder judicial 	Relacione el concepto de Estado con la división de poderes. Se sugiere que organice visitas guiadas al organismo legislativo y ejecutivo.	Pida a sus estudiantes que realicen un cuadro comparativo de los tres poderes. Los aspectos que debe incluir son: funciones, funcionarios, ¿quién dirige? ¿Cómo está organizado? ¿Cómo se elige a los miembros?	Relacione esta área con Estadística. Busquen estadísticas en los sitios web de los diferentes poderes y analicen los datos que se incluyen.	Sitio web de cada uno de los poderes del Estado.				
Unidad 5, tema 18 pp. 124 a 139	Fortalecimiento de la función judicial y de acceso a la justicia. El ejercicio ciudadano organizado <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de los tribunales de justicia • Fortalecimiento del acceso a la justicia • Combate a la corrupción • Combate a la impunidad • Fortalecimiento de la gestión institucional • Sistema de justicia indígena • El sociedad civil contribuye al fortalecimiento de la función judicial y al acceso a la justicia • Las organizaciones no gubernamentales (ONG) • Las asociaciones • Los sindicatos y las asociaciones solidaristas 	Se sugiere que inviten a un abogado para que les hable a sus estudiantes acerca de la forma en que está organizado el sistema judicial nacional. Relacione el tema de combate a la corrupción y la impunidad con la Ley de probidad de Jorge Ubico Pida a sus estudiantes que investiguen cómo está organizado el sistema judicial. Visiten la página web: http://www.oj.gob.gt/	Pida a sus estudiantes que investiguen la diferencia entre derecho positivo, derecho consuetudinario y derecho indígena.	Puede integrar el área con Lengua y literatura al pedirles a sus estudiantes que escriban un ensayo acerca de la importancia de la división de poderes en un sistema democrático.	Constitución de la República de Guatemala Sitios web de los poderes del Estado. Visitas al Congreso de la República, Palacio Nacional de la Cultura.				
Unidad 5, tema 19, pp. 130 a 133	Respeto a los Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Origen de los derechos humanos • Respeto e irrespeto a los derechos humanos en nuestro país 	Se sugiere que visiten la sede de las Naciones Unidas o las oficinas del Alto Comisionado de los Derechos Humanos en Guatemala o bien, pida que un funcionario de ese organismo visite su centro educativo. Puede visitar también el sitio, donde aparecen juegos interactivos para jóvenes. http://www.declarate.org/	Pida a sus estudiantes que investiguen cuáles son las declaraciones de derechos para grupos específicos que se han implementado. Por ejemplo: derechos de los niños, derechos de las mujeres, etc.	Puede integrar esta área con Lengua y literatura. Pida a sus estudiantes que organicen un foro acerca de la relación de los derechos humanos con el feminicidio, por ejemplo.	Página del Alto Comisionado de Derechos Humanos en Guatemala: www.ohchr.org.gt/				
Unidad 5, tema 20, pp. 134 a 139	Las metas del milenio <ul style="list-style-type: none"> • La Declaración de las metas del milenio • Cumbres tendientes a cumplir las metas del milenio • Guatemala, luchando por alcanzar las metas 	Se sugiere que ingrese al sitio de Naciones Unidas, donde están las metas del milenio, para que las lean. Asigne, como tema de investigación individual, una meta del milenio y su aplicación en Guatemala.	Pida a sus estudiantes que diseñen una campaña con afiches para concientizar acerca de las metas del milenio. Organice a sus estudiantes en grupos y asigne a cada uno una de las metas y que diseñen su campaña publicitaria.	Se sugiere que la actividad anterior la relacionen con el área de Lengua y literatura y Expresión Artística.	Sitio de las metas del milenio: http://goaljx7xh				



Módulo 3

Guatemala y el Estado democrático de derecho

	Temas generales	Actividades generales	Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestre			
						1	2	3	4
Unidad 5, tema 21, pp. 140 a 145	<p>Promoción de la cultura de paz y la reconciliación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unas palabras sobre el conflicto armado interno en Guatemala • La reconciliación nacional • Programa Nacional de Resarcimiento (PNR) • Promoción de la cultura de paz 	<p>Es importante que repase las fases del conflicto armado. Relacione ese tema con la importancia de la reconciliación para poder iniciar una cultura de paz. También enfatice acerca de la importancia de llegar a acuerdos para resolver conflictos.</p>	<p>Pida a sus estudiantes que elaboren una línea del tiempo del conflicto armado interno y del proceso de paz en Guatemala.</p>	<p>Integre la actividad anterior con la clase de Tecnología. Pida al docente de esa área que les enseñe a hacer una línea del tiempo interactiva.</p>	<p>Para ampliar el tema se sugiere que consulte los libros: Guatemala, la historia silenciada, tomos I y II, del autor Carlos Sabino; Masacres en la Selva, de Ricardo Falla.</p>				
Unidad 5, tema 22 pp. 146 a 149	<p>Espacios ciudadanos para la expresión cultural y artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Cultura y Deportes • Instituciones particulares que fomentan la expresión cultural y artística 	<p>Analicen las distintas formas de expresión cultural y artística que existen en su comunidad y en Guatemala. Identifiquen los lugares donde se pueden presentar distintas expresiones culturales. Se sugiere que organicen un evento cultural.</p>	<p>Evalúe este tema a con la presentación de una actividad cultural y artística. Organice a sus estudiantes en grupos de seis y que cada grupo prepare su propia presentación.</p>	<p>Integre la actividad anterior con el docente de Expresión artística.</p>	<p>Se sugiere que lleve a sus estudiantes a dar un recorrido por el Centro Cultural Miguel Ángel Asturias. Puede organizar una visita guiada.</p>				
Unidad 5, tema 23 pp. 150 a 155	<p>Sector de educación y de investigación científica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios y niveles de escolaridad que presta el Ministerio de Educación • La Reforma Educativa • Avances en la alfabetización • Recursos financieros del sector educación • Desarrollo y organismos que incentivan la investigación científica • Oportunidades para mejorar el sector educación 	<p>Visite el Museo de Ciencia y tecnología para que sus estudiantes experimenten con la ciencia. El sitio www.concyt.gov.gt le ofrece mayor información acerca de actividades relacionadas con la tecnología en Guatemala</p>	<p>Organice una feria científica donde sus estudiantes pongan de manifiesto su creatividad científica.</p>	<p>Integre la actividad anterior con los docentes de Biología, Física y Matemática.</p>	<p>Visite el siguiente enlace para obtener mayor información acerca del Museo de Ciencia y Tecnología: http://goo.gl/e6MOu</p>				
Unidad 5, tema 24 pp. 156 a 159	<p>Sector salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios que ofrece el sector en el país • Recursos financieros del sector • Salud de la niñez y de la mujer • Servicios del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) • Oportunidades para mejorar el sector salud 	<p>En este tema debe relacionar el sector salud con el IDH para que los estudiantes comprendan la importancia del sector salud en el desarrollo de un país. Organice a sus estudiantes en grupos de cuatro integrantes y asigne un problema de salud para que lo investiguen. Principales causas de muerte en Guatemala: diarrea, neumonía, cólera, desnutrición, tuberculosis, diabetes, obesidad, hipertensión y cáncer.</p>	<p>Se recomienda evaluar este tema con la investigación que hagan acerca de las causas más frecuentes de muertes en Guatemala.</p>	<p>Integre la actividad con Biología, para que analicen las enfermedades desde el punto de vista biológico.</p>	<p>Consulte la página del Ministerio de Salud para descargar documentos acerca de las causas más frecuentes de mortalidad en Guatemala: http://goo.gl/qcolB</p>				
Unidad 5, tema 25 pp. 160 a 163	<p>Seguridad en materia de pensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensiones del Estado • Pensiones del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) • Otras pensiones • Banco de Guatemala • Colegio de Médicos • Universidad de San Carlos de Guatemala • Fondos de pensiones privados 	<p>Investiguen cómo se aporta a las pensiones del Estado y del IGSS. Por otro lado, investiguen acerca de las pensiones de otras instituciones. Sin embargo, debe destacar la importancia del ahorro como forma de prevención para la vejez y el futuro.</p>	<p>Investiguen acerca de los fondos de pensiones privados. ¿Cómo funciona el sistema de aportes? Investiguen acerca de las formas de ahorro programado como previsión para la vejez.</p>	<p>Enlace este tema con estadística para comparar datos que encuentren acerca del número de personas afiliadas al IGSS o con fondos de pensiones privados.</p>	<p>Se sugiere que pidan a un corredor de seguros, que provea el servicio de fondos del número de personas que los visite y les proporcione la información. Acerca del programa de pensionados del IGSS, visite el siguiente enlace: http://goo.gl/ehmB0</p>				



Planificación bimestral

	Temas generales	Actividades generales	Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestre			
						1	2	3	4
Unidad 6, tema 26, pp. 164 a 168	<p>Sector vivienda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado de la vivienda en nuestro país • Agua y saneamiento • Programas para mejorar el sector vivienda 	<p>Que sus estudiantes investiguen acerca del programa <i>Un techo para mi país</i>.</p>	<p>Que sus estudiantes diseñen un programa de ayuda en vivienda. Se sugiere que contacten al programa <i>Un techo para mi país</i> y <i>Construcasa</i>, para saber si pueden participar en él.</p>	<p>Esta actividad de evaluación se sugiere que la integren con la clase de Filosofía. Pídale al docente de esa área que participe con usted.</p>	<p>Visite los portales de Un techo para mi país: http://www.techo.org/ y Construcasa http://weguatemala.org/es/ong/constru-casa</p>				
Unidad 6, tema 27, pp. 169 a 173	<p>La tributación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve historia de la tributación • Principios constitucionales de la tributación • Naturaleza de los tributos: impuestos, arbitrios, contribuciones especiales, progresivos, directos e indirectos • Principales impuestos vigentes: Impuesto sobre la renta (ISR), Impuesto al valor agregado (IVA), Impuesto de solidaridad (ISO), Impuesto único sobre inmuebles (IUSI) 	<p>Que sus estudiantes aprendan a calcular el IVA y el ISR. Pida a un contador o un auditor que llegue al aula y les explique cómo se calculan estos dos impuestos</p>	<p>Pida a sus estudiantes que realicen una encuesta acerca de los impuestos que pagan los adultos de su familia.</p>	<p>Integre la actividad anterior con la clase de Estadística, para que tabulen y grafiquen los resultados de las encuestas.</p>	<p>Consulte el portal de la SAT: http://portal.sat.gob.gt/sitio/</p>				
Unidad 6, tema 28, pp. 169 a 173	<p>El pacto fiscal</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la política fiscal. • Contenido del pacto fiscal • Evaluación de resultados 	<p>Investiguen qué aspectos del pacto fiscal se implementaron en los últimos años.</p>	<p>Entrevisten a un familiar adulto acerca de lo que opina del pacto fiscal.</p>	<p>Integre la actividad anterior con Lengua y literatura, en el tema de la entrevista.</p>	<p>Acerca del pacto fiscal, consulte la página de Prensa Libre: http://goo.gl/qb5QF</p>				
Unidad 6, tema 29, pp. 178 a 181	<p>La Superintendencia de Administración Tributaria (SAT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes • Funciones • Responsabilidades • Conformación de la SAT 	<p>Pida a sus estudiantes que entreguen, por parejas, una investigación acerca de lo que es una factura electrónica, un agente retenedor y el impuesto sobre circulación. Visite el portal de la SAT para encontrar los temas: http://portal.sat.gob.gt/sitio/</p>	<p>Consulte el portal de la SAT y asigne a cada alumno un tema de las cápsulas históricas de la tributación en Guatemala.</p>	<p>Enlace este tema con Lengua y literatura en el tema de redacción.</p>	<p>Consulte el portal de la SAT: http://portal.sat.gob.gt/sitio/</p>				

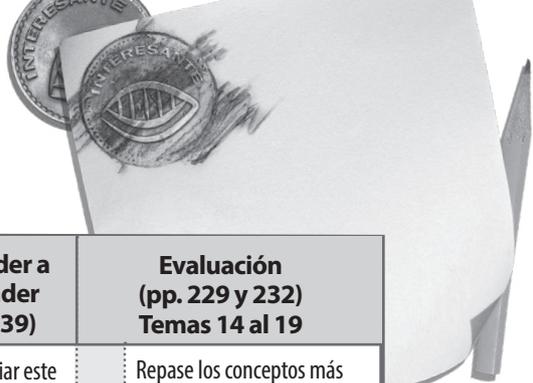
Planificación bimestral



Planificación del módulo 3

	Tema 17: El Estado de Guatemala (pp. 119 a 122)	Aprender a aprender p. 123	Tema 18: Fortalecimiento de la función judicial y de acceso a la justicia. El ejercicio ciudadano organizado (pp. 124 a 128)	Aprender a aprender (p. 129)
Activación de conocimientos previos	Lean la frase de Simón Bolívar que aparece en la parte superior de la página. Dialoguen acerca de ella y relaciónenla con los poderes del Estado. Identifiquen el sitio que aparece en la fotografía (Palacio Nacional de la Cultura). Luego, lean y dialoguen acerca de la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar el tema, pida a sus estudiantes que observen la ilustración de la página 123. Que indiquen qué es lo que ven y su relación con el tema estudiado.	Lean la frase de Aristóteles, relacionen esa frase con el concepto “palabra de honor”. Relacionen eso con la fotografía y el caso que se narra en la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar esta sección es necesario que les hable a sus estudiantes acerca de la indiferencia hacia los problemas de los demás, como forma de acción ciudadana.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 119 a 122 En este tema es importante que explique lo que es un Estado y lo relación con lo que es un Estado democrático. Expliqueles la importancia de un Estado de derecho en un sistema de democrático y la división de los tres poderes.	p. 123 Explique que las ayudas visuales permiten recordar temas con mayor claridad, ya que relacionan imágenes con ideas y facilitan el aprendizaje.	pp. 124 a 128 Explique cómo funciona el sistema de justicia y las consecuencias negativas de la corrupción y la impunidad dentro de un Estado de derecho. Relacione el tema 17, mientras imparte este tema. Enfaticé en las acciones que pueden realizar los ciudadanos para combatir esos males que aquejan al sistema de justicia.	p. 129. Lean el poema, discútanlo en clase.
Momento de ejercitación y aplicación	Realice las <i>Zonas de debate</i> y <i>Zona de ejercicio</i> . También se sugiere que visiten el Congreso y pidan una visita guiada. Antes de la visita, entrégueles a sus estudiantes una guía de estudio para responder durante la visita.	Que elaboren el ejercicio que se presenta en la página. Pídales que elaboren otro recurso de ayuda visual de otro de los temas estudiados.	Realicen las <i>Zonas de ejercicio y debate</i> de este tema. Pídales que investiguen acerca del proceso de conciliación y arbitraje como medio alternativo de resolución de casos judiciales.	p. 129 Que sus estudiantes realicen el ejercicio que aparece en esta página. Luego, pídale que lean el artículo que aparece en el siguiente enlace: http://goo.gl/dMJXw También lo puede bajar y dárselos a ellos en fotocopia. Pídales que realicen un ejercicio como el que hicieron en esta página.
Vocabulario	p. 120. Pídales a sus estudiantes que escriban un ensayo acerca de la relación entre un Estado democrático y la división de poderes. Que en el ensayo utilicen las palabras claves.	Para realizar esta página, los estudiantes deben comprender lo que es una ayuda visual y su aplicación.	p.128 Que escriban las palabras en su cuaderno y escriban una oración, con cada concepto, relacionada al tema de estudio.	Al finalizar esta página, el estudiante debe estar en la capacidad de explicar y relacionar los conceptos de indiferencia y acción ciudadana.
Respuestas	pp. 119 a 120. Los ejercicios de este tema tienen respuestas abiertas y variadas	El ejercicio es de respuesta variada y abierta.	pp. 124 a 128 Respuestas variadas y abiertas.	Las respuestas son variadas.

Planificación del módulo 3



	Tema 19: Respeto a los derechos humanos (pp. 130 a 132)	Aprender a aprender (p. 133)	Tema 20: Las metas del milenio (pp. 134 a 138)	Aprender a aprender (pp. 139)	Evaluación (pp. 229 y 232) Temas 14 al 19
Activación de conocimientos previos	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Discutan acerca de la relación entre derechos y deberes. Analicen la fotografía y el caso que se presenta en la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de realizar la actividad, recuerde a sus estudiantes que los organizadores gráficos sirven para ordenar la información para que sea más fácil estudiarla.	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Analicen las fotografías e identifiquen las metas que se quieren mostrar en cada caso. Luego, lean y comenten las preguntas de la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar este tema, es necesario que explique la importancia de la memoria en los procesos de aprendizaje.	Antes Repase los conceptos más importantes estudiados en cada uno de los temas. Haga énfasis en los procesos y relacione los temas entre sí.
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp.130 a 132 Explique el tema de los derechos humanos, siempre relacionándolo con casos concretos de la vida nacional. Puede iniciar su explicación con el origen histórico de los derechos humanos en Estados Unidos y Francia.	p. 133 En esta página debe explicarles que este es un organizador gráfico para colocar ejemplos concretos de situaciones o de un contenido dado.	pp. 134 a 138 Explique lo que son las metas del milenio y la razón por la cual fueron establecidas. Lean los objetivos y metas del milenio que aparecen en las páginas 135 y 136 y comenten acerca de la importancia de alcanzar cada una.	p. 139. Explique la diferencia entre memoria a corto plazo, mediano plazo y largo plazo. Relacionela con el estudio y su importancia en la vida de las personas. Explique lo que son recursos nemotécnicos.	Durante Se aconseja que los estudiantes vayan realizando distintos organizadores gráficos para ordenar la información, para que les sea más fácil el estudio de los mismos.
Momento de ejercitación y aplicación	pp.130 a 132. Realicen la zona de ejercicio y la zona de debate que aparecen en estas páginas.	p. 133 Que sus estudiantes realicen el ejercicio como aparece en la página. Además, pídale que realicen la misma actividad con el tema 18.7, de la página 127.	pp. 134 a 138 Realicen las <i>Zonas de ejercicio y debate</i> que aparecen en este tema. Organice a sus estudiantes en ocho grupos y asigne a cada grupo uno de los objetivos del milenio. Que investiguen la situación de ese objetivo en Guatemala.	p. 139. Realicen un organizador gráfico con la información de esta página. Que cada estudiante elija el que crea que más se adapta a la información. Luego comparen sus elecciones.	Después Repasen, con lo organizadores gráficos que aparecen en el libro y los elaborados por los alumnos, los temas estudiados.
Vocabulario	p. 132. Pida a sus estudiantes que escriban en su cuaderno un párrafo explicando lo que son derechos humanos y por qué deben aplicarse en una sociedad.	El estudiante debe estar en la capacidad de explicar la importancia de los organizadores gráficos para ordenar la información.	Que los estudiantes escriban una oración con cada palabra del vocabulario clave en su cuaderno. El tema de la oración debe estar relacionado a los objetivos del milenio.	En esta página es importante que puedan definir lo que es memoria a corto, mediano y largo plazo y su utilidad. También que sepan lo que son recursos nemotécnicos.	Serie I a, b, a, c, a, c, b, c, b, c Serie II 4, 3, 2, 1, 5 Serie III Las respuestas de esta serie deben estar fundamentadas en lo visto en clase. Deben referirse a consecuencias. Serie IV 1. F Favorece un sistema económico más abierto. 2. V 3. F Lo que provocó la depreciación de la moneda fue la inflación. 4. V 5. V 6. V 7. V 8. F. Al contrario, promover el entendimiento sin llegar al enfrentamiento. Serie V Los estudiantes deberán escribir el ensayo, tomando en cuenta los temas estudiados en clase.
Respuestas	pp. 130 a 132 Las respuestas de esta sección son abiertas.	p. 133 Respuestas abiertas.	pp. 134 a 138 Respuestas abiertas y variadas.	p. 139 Respuesta variada.	



Planificación del módulo 3

	Tema 21: Promoción de la cultura de paz y la reconciliación nacional (pp. 140 a 144)	Aprender a aprender p. 145	Tema 22: Espacios ciudadanos para la expresión cultural y artística (pp. 146 a 148)	Aprender a aprender p. 149
Activación de conocimientos previos	Antes de iniciar el tema, se sugiere que vean la película que aparece en el siguiente enlace: http://goo.gl/sK3u8 Es acerca de Gandhi y la no violencia. Luego relacionenla con lo que aparece en la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar este tema, explique lo que etnocentrismo e interculturalidad.	Antes de iniciar el tema, lean la frase que se encuentra en la parte superior de la página. Comenten su significado. Observen las fotografías y relacionenlas con la frase. Luego, comenten las respuestas de la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar el tema, explique a sus estudiantes lo que es una agenda artística o una cartelera artística.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 140 a 144. Explique el contenido del tema, enfatizando que la paz es un elemento fundamental para el desarrollo de la nación.	p. 145 Explique la relación entre comunicación e interculturalidad y cómo esto puede ayudar a fomentar una cultura de paz.	pp. 146 a 148 Explique el contenido y enfatice en la importancia de las manifestaciones artísticas y culturales para definir la identidad de una comunidad, grupo o nación.	p. 149. Indique a sus estudiantes la utilidad de la agenda o cartelera artística y los lugares donde se pueden encontrar. Para el efecto, utilice periódicos, en especial del día viernes, que es donde suele aparecer.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 140 a 144 Realicen la zona de ejercicio de la página 142. Relacione este ejercicio con el <i>bullying</i> (hostigamiento o acoso escolar).	Realicen el ejercicio que aparece en la página. Hagan el análisis y comenten las formas en que se puede mejorar.	pp. 146 a 148 Que sus estudiantes elaboren un trabajo de investigación individual acerca de una manifestación artística o cultural nacional. Incluyan los que son considerados patrimonio nacional como el Rabinal Achí.	p. 149 Que los estudiantes completen el ejercicio de la página. Se sugiere que inste a sus estudiantes a que asistan a un evento cultural y entreguen un informe acerca del mismo.
Vocabulario	p. 144 Que los estudiantes escriban una oración con cada palabra clave, cuyo contenido se relacione con el tema estudiado.	Al finalizar esta página, los estudiantes deben estar en la posibilidad de definir etnocentrismo y su impacto en la sociedad.	p. 148. Que sus estudiantes escriban un ensayo acerca del tema de la importancia de las expresiones artísticas para la identidad de un pueblo, comunidad o nación. Que utilicen las palabras claves en él.	Los estudiantes deben comprender lo que es una agenda artística, su importancia y utilidad.
Respuestas	pp. 140 a 144 Respuestas variadas.	p. 123 Respuesta variada.	Respuestas abiertas y variadas.	p. 149 Respuestas abiertas y variadas.



Planificación del módulo 3



	Tema 23: Sector de educación y de investigación científica (pp. 150 a 154)	Aprender a aprender p. 155	Tema 24: Sector de Salud (pp. 156 a 158)	Aprender a aprender p. 159
Activación de conocimientos previos	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Relaciónenla con el proceso educativo. Luego, observen la fotografía y relaciónenla con el proceso educativo y la enseñanza de la investigación científica. Al final, comenten las preguntas que aparecen en la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Recuerde a sus estudiantes lo que es la estrategia Positivo, negativo e interesante: PNI	Lean la frase que aparece en esta página. Relaciónenla con la fotografía que aparece allí. Luego lean y respondan las preguntas de la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> . Comenten acerca de la importancia de la salud en la vida de una persona.	Dialogue con sus estudiantes acerca de tomar exámenes. Explique la importancia de evaluar, con periodicidad, lo aprendido.
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp. 150 a 154 Explique el contenido de este tema. Enfátice en el proceso educativo como forma de alcanzar el desarrollo y un mejor nivel de vida. Debe indicar también que la formación técnica es importante. Explique el proceso de la Reforma Educativa y la importancia de la investigación para el avance científico.	p.155 Indique que esta estrategia sirve mucho para clasificar la información y luego poderla analizar.	pp. 156 a 158 Explique los servicios de salud que se ofrecen en Guatemala, sin embargo debe relacionar el tema con la decisión personal de llevar modos de vida sana que permitan al individuo tener mejor calidad de vida.	p. 159 Lean la página y enfátice en las estrategias para evitar la ansiedad hacia los exámenes.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 150 a 154 Realice las <i>Zonas de ejercicio y debate</i> de este tema. Es un momento oportuno para que sus estudiantes exploren lo que harán al graduarse del diversificado. Pida a una persona del CONCYT que llegue al aula a hablarles del desarrollo de la investigación en Guatemala.	p. 155. Realicen el ejercicio que se describe en la página. La deben discutir en clase.	pp. 156 a 158 Realicen las zonas de ejercicio y debate que aparecen en el tema. Pida a sus estudiantes que realicen un ensayo acerca de lo que para ellos significa llevar un modelo de vida sana.	p. 159 Completen la tabla que aparece en la página. Pida a sus estudiantes que completen la lista de elementos que les provocan ansiedad antes de los exámenes. Esos elementos deben ser diferentes a los que aparecen en la tabla.
Vocabulario	p. 154. Pida a sus estudiantes que escriban un párrafo acerca de la palabra curricular y otro acerca del PIB.	Los estudiantes deben comprender el uso y aplicación de la estrategia PNI.	p. 158. Que sus estudiantes escriban, en su cuaderno, una oración con cada una de las palabras clave, relacionándolas con el tema.	p. 159 Los estudiantes deben comprender lo que significa <i>ansiedad</i> , relacionarla con los exámenes y plantearse soluciones para combatirla.
Respuestas	p. 151: 22 p. 152 En amarillo: Guatemala, Sacatepéquez, Zacapa En rojo: Alta Verapaz, Quiché y Chiquimula.	p. 139 Respuestas variadas.	pp. 156 a 158 Respuestas abiertas y variadas.	p. 159 Respuesta abierta y variada.

Módulo 3



Planificación del módulo 3



	Tema 25: Seguridad social en materia de pensiones (pp. 160 a 162)	Aprender a aprender (p. 163)	Tema 26: Sector vivienda (pp. 164 a 166)	Aprender a aprender (pp. 167)	Evaluación Temas 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26 (pp. 233 a 236)
Activación de conocimientos previos	Antes de iniciar el tema, lean la frase que aparece en esta página. Relacionen la frase con lo que es la Seguridad Social y las fotografías que aparecen en esta página. Respondan a las preguntas de la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar el tema, pregunte a sus estudiantes en qué momentos creen que aprenden mejor y por qué.	Lean la frase que aparece en esta página. Analicen el significado y relacionenlo con las fotografías que aparecen en la página. Respondan las preguntas que aparecen en la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar el tema, pregunte a sus estudiantes si saben lo que significa un préstamo. Pregunte si saben cómo se obtiene.	Antes Repase con sus estudiantes los temas vistos en clase. Es importante que repasen los conceptos claves.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 160 a 162 Explique lo que son las pensiones. Luego, explique los tipos de pensiones que el Estado o instituciones estatales ofrecen. Hábleles acerca de los fondos de pensiones privados. Enfátice en que el ahorro es un medio importante para estar preparado para la vejez. Se recomienda que las personas ahorren un 10% de su ingreso mensual, como fondo para su retiro y su vejez.	pp. 163 Lean la página y comenten acerca de la forma en que el cerebro funciona en relación al estudio y el aprendizaje.	pp. 164 a 166 Explique las funciones de una vivienda y su origen en la historia. Analicen cuáles son los servicios básicos con los que debe contar, para que brinde un entorno adecuado para la vida de sus habitantes.	pp. 167 Enseñe a sus estudiantes la forma en que pueden obtener la información del tema que se está estudiando. Se recomienda que un funcionario bancario, dedicado a orientar a las personas en la adquisición de préstamos, llegue al aula y explique el tema.	Durante Relacione los conceptos de unos temas con otros. De esta manera podrán establecer las conexiones entre los diferentes conceptos claves y temas.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 160 a 162 Realicen las zonas de ejercicio y debate. Pida a sus estudiantes que hagan una proyección de una persona que ahorra el 10% de su salario de forma mensual. Debe calcular que las personas tienen una vida productiva de trabajo de unos 40 o 50 años.	p. 163 Que los estudiantes realicen el ejercicio que aparece en la página. Se recomienda que comenten los resultados en clase.	pp. 164 a 166 Resuelvan la zona de ejercicio. Analicen el costo de una vivienda o su alquiler. Relacionen esos datos con la cantidad de ingresos que una familia debe tener para hacerle frente a esos gastos. Indiquen cómo la educación juega un papel importante en el proceso.	p. 167 Realicen el ejercicio que aparece en la página. Al finalizarlo, expongan sus hallazgos.	Después Que los estudiantes realicen una autoevaluación de los temas que no respondieron bien. En este punto, pueden preguntar acerca de dudas existentes o bien, estudiar más para la próxima evaluación.
Vocabulario	p. 162 Que los estudiantes escriban un ensayo acerca de la importancia de contar con un fondo de pensiones para la vejez. Que incluyan las palabras claves.	Es importante que los estudiantes comprendan lo que es la inteligencia y cómo funciona.	p. 166 Que los estudiantes escriban oraciones en su cuaderno con las palabras clave relacionadas al tema estudiado.	Los estudiantes deben comprender lo que es un préstamo y cómo se obtiene.	Serie I 5, 3, 1, 2, 4 Serie II 1. Se encarga del deporte federado y no federado. 2. Rescatar y preservar las lenguas mayas y sus expresiones culturales. 3. Velar por la pureza de la lengua castellana. 4. Centro de la municipalidad de Guatemala que brinda clases de danza, música y arte a muy bajo costo. 5. Presenta a diferentes agrupaciones artísticas universitarias. Serie III Las respuestas pueden variar entre los alumnos, pero deben incluir los puntos importantes de cada tema. Serie IV Las respuestas pueden variar entre los alumnos, pero deben incluir los puntos importantes de cada tema. Serie V Los estudiantes deben dar una opinión con fundamento en el contenido estudiado. Serie VI Los estudiantes deben cumplir con el esquema de lo que es un ensayo y cubrir los puntos importantes estudiados en clase acerca del tema.
Respuestas	p. 161 Q 3330.95 Q 6691.90	p. 163 Respuestas abiertas.	p. 165 Respuestas abiertas y variadas.	p. 167 Respuestas variadas.	Respuestas



Planificación del módulo 3

	Tema 27: La tributación (pp. 169 a 172)	Aprender a aprender (p. 173)	Tema 28: El pacto fiscal (pp. 174 a 176)	Aprender a aprender (p. 177)
Activación de conocimientos previos	Analicen la frase que aparece en esta página. Relacionen la frase con la fotografía y lo que sepan sus estudiantes acerca de las obras que el Estado ejecuta y los impuestos. Luego, respondan y comenten las preguntas de la sección <i>Exploreemos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar el tema, recuerde a sus estudiantes lo que es el IVA y cuándo se paga.	Lean la oración que está al inicio de la página. Relacionen esa frase con el pago de impuestos. Analicen la palabra fiscal en relación a la tributación. Respondan y comenten las preguntas de la sección <i>Exploreemos lo que sabemos</i> .	Antes de explicar el contenido de esta página, repase con sus estudiantes los organizadores gráficos estudiados con anterioridad y su aplicación en el estudio.
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp. 169 a 172 Explique lo que son los impuestos y lo que significa tributar. Inicie por la historia, tipos de tributos, impuestos vigentes. Relacione el tema con la frase que leyeron al principio.	p. 173 Enseñe a sus estudiantes la forma de calcular el Impuesto del Valor Agregado IVA.	pp. 174 a 176 Explique lo que es un pacto fiscal y las razones por las cuales se debe llegar a acuerdos en cuanto al pago de impuestos. Relacione los efectos de la deuda pública con el pago de impuestos.	p. 177 Explique lo que es el impuesto de solidaridad. Ahora pida a sus estudiantes que reflexionen acerca de este impuesto y manifiesten su opinión a favor o en contra.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 169 a 172 Realicen los ejercicios que aparecen en este tema. Puede asignar a sus estudiantes el pasar una encuesta acerca de los impuestos que las personas pagan y su opinión. Tabulen las encuestas y comenten los resultados.	p. 173. Completen el ejercicio que aparece en esta página.	pp. 174 a 176 Que sus estudiantes respondan la zona de ejercicio y realicen la zona de debate.	p. 177 Completen el organizador gráfico que aparece en esta página.
Vocabulario	p. 172 En las conclusiones de la encuesta, que sus estudiantes utilicen las palabras claves.	Los estudiantes deben explicar la forma de calcular el IVA.	p.176 Que sus estudiantes expliquen cada uno de los conceptos clave relacionándolos con el tema de estudio de esta sección.	Los estudiantes deben comprender el uso y funciones de los organizadores gráficos.
Respuestas	pp. 169 a 172 Respuestas variadas y abiertas.	p. 173 Ejercicio 2 1. 63.84 595.84 2. 9.06 84.56 3. 303.00 2828.00 4. 3.00 28.00 5. 1482.09 13832.84 6. 6.00 56.00	p. 172 Respuestas variadas.	p. 173 Respuestas variadas.

Planificación del módulo 3



	Tema 29: La superintendencia de administración tributaria (pp. 178 a 180)	Aprender a aprender p. 181	Evaluación temas 27 a 29 (pp. 237 a 240)
Activación de conocimientos previos	Lean y analicen la frase que aparece en la parte superior de la página. Relaciónenla con la institución que aparece en la fotografía y con las preguntas de la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> .	Repasen los organizadores gráficos que han estudiado a lo largo del año y su uso o aplicación.	Antes Repaso de los temas vistos. Utilice tablas y mapas conceptuales para resumirlos.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 178 a 180 Explique lo que es la SAT, sus funciones, responsabilidades y organización. Se sugiere que pidan una visita guiada a esa institución para enseñar este tema.	p. 181 Pida a sus estudiantes que analicen el organigrama y la forma que está organizada la SAT.	Durante Relacione los temas estudiados con su entorno. Se recomienda el uso del periódico como fuente de información y análisis.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 178 a 180 Realicen la <i>Zona de ejercicio</i> y el <i>debate</i> que aparece en este tema.	p. 181 Realicen el ejercicio de la página. Pida a sus estudiantes que elaboren un organigrama de la forma en que está estructurada la institución educativa.	Después Establezca relaciones entre los conceptos estudiados: impuestos, obras realizadas por el Estado, pacto fiscal, etc. Repasen los organizadores gráficos al inicio de la unidad para establecer la relación entre los temas.
Vocabulario	p. 180 Que los estudiantes expliquen el significado de cada palabra usando ejemplos relacionados al tema estudiado.	Los estudiantes deben diferenciar los distintos tipos de organizadores gráficos y su uso.	Serie I 3, 1, 2, 5, 4 Serie II 1. Egipto y Persia, luego Roma 2. ingresos y egresos del Estado 3. para que el Estado pueda proveer de servicios como salud, educación e infraestructura 4. Porque regula y organiza el pago de impuestos 5. Porque se pagan directamente sobre un bien que se posee. Serie III 1. 24.10 2. 19.28 3. 91.07 4. 420.00 5. 600.00 Serie IV 1. Impuesto que se paga a las municipalidades 2. Impuesto para costear una obra pública que aumentará el valor de la propiedad 3. Los que se pagan sobre ingresos o bienes de forma directa 4. Son impuestos al consumo 5. Son impuestos a artículos específicos como la gasolina Serie V Que los estudiantes expresen su opinión fundamentada. Serie VI Que los estudiantes escriban su ensayo respetando la estructura del mismo y dando opiniones fundamentadas.
Respuestas	p. 179 Evitar que las personas evadan el pago de impuestos o ingresen mercancías al país sin pagar los impuestos respectivos.	p. 181 a. 4 b. Asesoría técnica del directorio, Asesoría del superintendente, Asesoría interna c. del superintendente d. el superintendente e. sí, porque todas dependen del superintendente no una de la otra. f. cultura tributaria	Respuestas



Rincón de aprendizaje para Ciencias Sociales

El aula o el área de Ciencias Sociales debe ser el espacio donde el docente coloque materiales complementarios relacionados con los temas que imparte. Es un espacio que debe motivar a los estudiantes a conocer más, a fijar los conocimientos que van adquiriendo y a relacionarlos con otras áreas o su entorno inmediato.

Listado de recursos sugeridos:

- La noticia del día o de la semana. Los alumnos colocarán noticias aparecidas en los diarios acerca de temas relacionados con sus intereses o con los temas de estudio. Organice actividades en torno a las noticias, ya que también fomentan la lectura.
- Mapas. Es importante que siempre ubique a sus estudiantes espacialmente. Puede relacionar las noticias, eventos y novedades con el lugar donde sucedieron.
- Fotografías. Las fotografías son fuentes de información y fomentan el desarrollo de la observación. Puede obtener datos relacionados con la cotidianidad, tradiciones, costumbres, etc.
- Línea del tiempo. Es parte de la ubicación que los estudiantes deben tener, de forma continua. Elabore la línea del tiempo de las épocas que estudiarán y, antes de iniciar el tema, indique dónde se ubican los acontecimientos temporalmente. Ilústrela con temas relacionados a la época.
- Organizadores gráficos. Estos son muy útiles para presentar, de forma resumida, el tema o los temas que se van a estudiar. Le pueden servir como inicio de tema, como guía de estudio y como repaso final.
- Diccionarios y libros de consulta. Es importante que el estudiante aprenda a consultar fuentes escritas para resolver dudas, no solamente el Internet.
- Los mejores trabajos realizados por los estudiantes. Esto es una fuente de estímulo para realizar bien las tareas asignadas.

La lectura en Ciencias Sociales

La lectura es una destreza que necesita ser ejercitada continuamente y aplicada a las diversas áreas del currículo, para que el alumno se familiarice con conceptos, explicaciones, vocabulario y textos propios del área. A través de ella, los estudiantes deben desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

En Ciencias Sociales se deben leer textos variados como documentos antiguos, manuales, obras de distintos autores, textos legales, etc. También se consideran textos no verbales las fotografías, imágenes, obras artísticas, planos, mapas, etc., los que contienen una serie de símbolos que los estudiantes deben aprender a interpretar. Por último, se en-

cuentran los que combinan tanto el lenguaje verbal como no verbal.

Dependiendo del momento en que fueron escritos, los textos verbales se pueden dividir en fuentes primarias o secundarias. Las fuentes primarias son las que fueron realizadas en el momento en que sucedieron los hechos a los que se refieren. Estos pueden ser crónicas, testamentos, monedas, vestidos, registros municipales o de gobierno, leyes, etc. Las fuentes secundarias reconstruyen acontecimientos o procesos desde otra época posterior, valiéndose de las fuentes primarias.

Para mejorar la lectura en esta área, se sugiere que el docente:

- Explique el entorno del texto que se va a leer, tanto geográfico como histórico. Es conveniente que explique acerca de la vida del autor.
- Relacione el texto con el contenido curricular que está impartiendo.
- Prevenga a sus estudiantes acerca de posibles dificultades que puedan encontrar y provéales de estrategias para superar dichas dificultades.
- Acompañe a sus estudiantes en la lectura.
- Elabore guías de comprensión de lectura donde los estudiantes establezcan: relación causa-efecto entre los hechos; personajes y lugares y su relación con el hecho o época histórica estudiada; identifiquen la opinión o punto de vista del autor; identificación del proceso cronológico; que opinen, con fundamento; descripción de la época o lugar a través de citas textuales del texto.



	Temas generales	Actividades generales	Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestre			
						1	2	3	4
Portadilla (pp. 182 a 184)	pp.182 a 184. En este módulo debe llevar a sus estudiantes a la realización de un trabajo de investigación completo. Aplique todos los pasos que se explican en el libro y complételos con ejercicios adicionales relacionados con su entorno. Se sugiere que haga mucho énfasis en la redacción y en evitar copiar literalmente desde los textos originales.	Para que el estudiante domine el proceso de la investigación, se sugiere que lea y lleve a cabo los elementos adicionales que aparecen en el texto: zona de ejercicio, organizadores gráficos, claves, conexiones, etc.	pp. 180 a 182. En este momento se sugiere que elabore la primera parte del seminario de investigación de quinto bachillerato.						
Unidad 7, tema 30 (pp. 185 a 189)	Objetivos y fases de un proyecto de investigación <ul style="list-style-type: none"> Objetivos de un proyecto de investigación Fases del proyecto 	Se sugiere que en este tema, los estudiantes inicien el Proyecto de vida del seminario de investigación del último año de diversificado.	En este tema deberá evaluar el conocimiento que sus estudiantes tienen de los pasos del proceso de investigación. Se sugiere que elaboren organizadores gráficos que muestren la estructura del tema.	Este módulo lo debe relacionar con el proceso de investigación de seminario del último año de diversificado. Coordine la actividad con el maestro de seminario, para que los estudiantes adelanten el proceso.	Consulte la malla curricular del CNB relacionada a la investigación de seminario.				
Unidad 7 tema 31 (pp. 190 a 195)	Identificación, elección y definición del tema a investigar <ul style="list-style-type: none"> Temas del entorno Planteamiento del tema a investigar 	En este momento los estudiantes deben plantearse el tema del proyecto de vida.	A partir de esta sección, deberá evaluar el avance de la investigación. Se sugiere que elaboren un cronograma de entregas, siguiendo la estructura de los temas del libro.	Este módulo lo debe relacionar con el proceso de investigación de seminario del último año de diversificado. Coordine la actividad con el maestro de seminario, para que los estudiantes adelanten el proceso.	Consulte la malla curricular del CNB relacionada a la investigación de seminario.				
Unidad 7, tema 32 (pp. 196 a 199)	Elaboración de hipótesis y definición de variables <ul style="list-style-type: none"> Concepto y ejemplos de hipótesis Concepto y ejemplos de variables 	En este momento deben redactar su hipótesis y variables.	A partir de esta sección, deberá evaluar el avance de la investigación y puntualidad de la entrega, de acuerdo al cronograma hecho.	Este módulo lo debe relacionar con el proceso de investigación de seminario del último año de diversificado. Coordine la actividad con el maestro de seminario, para que los estudiantes adelanten el proceso.	Consulte la malla curricular del CNB relacionada a la investigación de seminario.				
Unidad 7, tema 33 (pp. 200 a 205)	Identificación y manejo de los centros y de las fuentes de información <ul style="list-style-type: none"> Centros de información Fuentes bibliográficas y electrónicas Personas individuales y memoria colectiva 	En esta sección, los estudiantes deben identificar las fuentes y lugares donde podrán recolectar la información para su trabajo de investigación.	A partir de esta sección, deberá evaluar el avance de la investigación y puntualidad de la entrega, de acuerdo al cronograma hecho.	Este módulo lo debe relacionar con el proceso de investigación de seminario del último año de diversificado. Coordine la actividad con el maestro de seminario, para que los estudiantes adelanten el proceso.	Consulte la malla curricular del CNB relacionada a la investigación de seminario.				
Unidad 7, tema 34 (pp. 206 a 211)	Recolección y procesamiento de información y de datos <ul style="list-style-type: none"> Criterios de selección de datos e información Investigación bibliográfica Investigación en fuentes iconográficas El trabajo de campo en investigación social 	En esta sección, los estudiantes deben recolectar la información para su trabajo de investigación.	A partir de esta sección, deberá evaluar el avance de la investigación y puntualidad de la entrega, de acuerdo al cronograma hecho.	Este módulo lo debe relacionar con el proceso de investigación de seminario del último año de diversificado. Coordine la actividad con el maestro de seminario, para que los estudiantes adelanten el proceso.	Consulte la malla curricular del CNB relacionada a la investigación de seminario.				
Unidad 7 tema 35 (pp. 212 a 215)	Partes de que consta el informe final de investigación <ul style="list-style-type: none"> Partes de que consta Aspectos a tomar en cuenta al elaborar el informe escrito 	En esta sección, los estudiantes deben elaborar el informe escrito de su investigación, tomando en cuenta los aspectos indicados en el libro.	A partir de esta sección, deberá evaluar el avance de la investigación y puntualidad de la entrega, de acuerdo al cronograma hecho.	Este módulo lo debe relacionar con el proceso de investigación de seminario del último año de diversificado. Coordine la actividad con el maestro de seminario, para que los estudiantes adelanten el proceso.	Consulte la malla curricular del CNB relacionada a la investigación de seminario.				



Módulo 4

Se sugiere que la ambientación de la clase se haga con carteles que contengan artículos cortos relacionados con investigaciones diversas e interesantes y que contengan preguntas interesantes que inciten a la lectura como: “¿Sabías cómo se descubrió...?” o “Mira lo que inventaron...” Estimule a sus estudiantes a investigar.

	Tema 30: Objetivos y fases de un proyecto de investigación (pp. 185 a 188)	Aprender a aprender (p. 189)	Tema 31: Identificación, elección y definición del tema a investigar (pp. 190 a 194)	Aprender a aprender (p. 195)
Activación de conocimientos previos	Analicen en clase la frase que aparece en la parte superior de la página. Relaciónenla con la fotografía y el proceso de investigación. Lean la situación planteada en la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> y coméntenla.	Antes de iniciar el tema, pida a sus estudiantes que indiquen qué tipo de conocimientos tienen. ¿Todos los conocimientos son teóricos? ¿También tiene conocimientos prácticos?	Lea la frase al inicio de la página. Relaciónenla con las fotografías y con las preguntas que aparecen en <i>Exploremos lo que sabemos</i> . Se sugiere que también investigue quién fue Luis Pasteur, el que dijo la frase.	Antes de realizar esta página, repase el proceso de elección del tema de investigación, estudiado en el tema 31.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 182 a 185 Explique el proceso de investigación.	p.189 Lean la página y diferencien lo que es conocimiento declarativo del conocimiento procedimental.	pp. 190 a 194 Lean la sección y analicen la forma de elegir un tema de investigación.	p. 195 Explique que cuando se elige un tema, debe haber interés por investigarlo, de lo contrario la investigación quedará incompleta o no se finalizará adecuadamente.
Momento de ejercitación y aplicación	Que sus estudiantes elaboren organizadores gráficos que esquematicen el tema.	p.189. Que sus estudiantes realicen el ejercicio que aparece en esta página.	p. 194 Que los estudiantes realicen la zona de ejercicio que aparece en esta página. Se sugiere que elijan el tema de su investigación del proyecto de vida.	p. 195 Que los estudiantes respondan el ejercicio de esta página. Se sugiere que enfoquen el ejercicio al tema: proyecto de vida.
Vocabulario	p. 188 Los estudiantes deberán utilizar las palabras clave en el organizador gráfico.	En esta sección los estudiantes deberán diferenciar los conceptos de procedimental y declarativo.	p. 194. Que los estudiantes escriban las palabras en su cuaderno y que elaboren una oración relacionada al tema de esta sección.	p. 195. Los estudiantes deben comprender lo que es una hipótesis o pregunta central para elegir un tema.
Respuestas	No hay zona de ejercicio.	p. 189 D, D, P, P, P, D, P, D, P, P, P, D	p. 194 Respuestas abiertas y variadas.	p. 195 Respuesta abierta y variada.





Planificación del módulo 4

	Tema 32: Elaboración de hipótesis y definición de variables (pp. 196 a 198)	Aprender a aprender (p. 199)	Tema 33: Identificación y manejo de los centros y de las fuentes de información (pp. 200 a 204)	Aprender a aprender (p. 205)
Activación de conocimientos previos	Lean la frase que aparece al inicio del tema, discutan su significado. Respondan las preguntas que aparecen en la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> . Relacionen el tema con la fotografía.	Antes de iniciar el tema, repase con sus estudiantes lo que es una hipótesis y lo que son las variables.	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Dialoguen acerca de la forma en que el Internet reúne mucha información y que es accesible para todos. Contrasten sus conclusiones con la fotografía y luego respondan las preguntas de la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar esta página, repase con sus estudiantes el tema de cómo fichar un libro.
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp. 196 a 198 Explique la forma de plantear una hipótesis. Recuerde que es una afirmación que debe ser comprobada.	p. 199. Realicen el ejercicio que aparece en el libro.	pp. 200 a 204 Lean el contenido de estas páginas. Explique qué significa fichar un libro y los distintos tipos de fichas que hay.	p. 205 Revise con sus estudiantes las partes que debe contener una ficha bibliográfica, dependiendo del tipo de ficha que se trata.
Momento de ejercitación y aplicación	Que, a través de un organizador gráfico, los estudiantes organicen sus ideas, planteen la idea central y las secundarias o variables. Después, que redacten la hipótesis y sus variables.	p. 199 Los estudiantes deberán revisar la hipótesis y las variables para iniciar su proceso de investigación.	Realicen la <i>Zona de ejercicio</i> . Se sugiere que sus estudiantes practiquen la elaboración de distintos tipos de fichas.	p. 205 Elaboren el ejercicio que aparece en esta página. Pida a sus estudiantes que elaboren, adicionalmente, una ficha de cada uno de los tipos estudiados en el tema 33.
Vocabulario	p. 198. Que los estudiantes copien en su cuaderno las palabras clave y elaboren una oración con cada una, relacionándola con el tema de la investigación.	p. 199 Los estudiantes deben comprender con claridad la diferencia entre hipótesis y variables.	p. 204. Que sus estudiantes copien las palabras clave en su cuaderno y expliquen cómo se relaciona cada una con el proceso de fichado.	En esta sección es importante recordar lo que es una ficha bibliográfica y sus tipos.
Respuestas	pp. 196 a 198 Respuestas variadas.	p. 199 Respuestas abiertas y variadas.	p. 204 Respuestas abiertas y variadas.	p. 205 Respuesta variada.

Planificación del módulo 4



	Tema 34: Recolección y procesamiento de información y de datos (pp. 206 a 210)	Aprender a aprender (pp. 211)	Tema 35: Partes de que consta el informe final de investigación (pp. 212 a 214)	Aprender a aprender (pp. 215)	Evaluación Temas 30 a 35 (pp. 241 a 244)
Activación de conocimientos previos	Lean la frase que aparece en la página. Relacionen la frase con la vida del autor que la dijo y con la fotografía que aparece en el libro. Respondan las preguntas de la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar este tema, repasen la sección <i>Aprender a aprender</i> del tema 30, la diferencia entre contenidos declarativos y procedimentales.	Analicen la frase, relacionenla con el título del tema. Pídale que enumeren las partes que conozcan de un informe. Respondan las preguntas de la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar este tema, repasen el tema en la sección <i>Aprender a aprender</i> del tema 34, el método Cornell para tomar notas.	Antes Sus estudiantes deberán elegir un tema de investigación. Se sugiere que lo aplique al proyecto de vida del Seminario.
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp. 206 a 210 Explique a sus estudiantes que los pasos previos del proceso de investigación son los que indican los datos que se deben buscar. Enséñeles los distintos tipos de fichas que se pueden hacer, dependiendo de la forma en que se recolecta la información o el tipo de información que se necesita.	Explique la importancia de tomar notas en el proceso de aprendizaje. Lean acerca del Método Cornell que brinda pautas para tomar notas en clases que tienen mucho contenido declarativo.	pp. 212 a 214 Explique con detalle cada una de las partes del informe de investigación y cómo se debe elaborar.	p. 215 Explique el proceso de cómo tomar notas en clase con el método notas T.	Durante Que sus estudiantes apliquen cada uno de los pasos del proceso de investigación.
Momento de ejercitación y aplicación	Realicen la zona de ejercicio. También pida a sus estudiantes que elaboren distintos tipos de fichas de investigación bibliográfica, por lo menos dos de cada una.	p. 211. Realicen el ejercicio que aparece en esta página. Pida a sus estudiantes que lo practiquen en otras materias como Biología, Literatura y Filosofía.	p. 212 a 214 Que los estudiantes apliquen lo aprendido en este tema al informe de investigación que han venido realizando.	p. 215 Aplique este contenido en las clases de Matemática, Física y Estadística.	Después Deberá calificar el reporte de investigación marcando los errores. Pida a sus estudiantes que repitan el reporta y corrijan los errores.
Vocabulario	p. 210 Que sus estudiantes copien el vocabulario en su cuaderno y expliquen como cada concepto se relaciona con el tema de investigación.	Es importante que los estudiantes comprendan el Método Cornell y lo apliquen.	P. 214 Que sus estudiantes copien el vocabulario en su cuaderno y expliquen como cada concepto se relaciona con el tema de investigación.	Los estudiantes deben estar en la capacidad de explicar el método T compararlo con el Método Cornell.	Respuestas SERIE I 1a Acopio de información: consulta a fuentes bibliográficas, realización del trabajo de campo, elaboración de tablas y gráficas, elaboración de fichas 3a Planteamiento del problema: Elaboración de hipótesis y definición de variables, redacción de las preguntas complementarias de la hipótesis SERIE II Sección preliminar: Preliminares o advertencias, página de título o portada, Índice de contenido e ilustraciones Sección central: Introducción, Cuerpo de la investigación, conclusiones y recomendaciones Sección final: Apéndices o anexos. Lista de fuentes consultadas. SERIE III Cada estudiante debe elegir un libro y realizar cada parte de acuerdo a lo que el libro establece. SERIE IV Los estudiantes deben fundamentar su opinión en lo estudiado. SERIE V El estudiante debe escribir un ensayo, el cual debe contener las partes indicadas y debe fundamentar sus conclusiones de forma objetiva.
Respuestas	P. 210. Respuestas abiertas.	P 211. Repuestas variadas y abiertas.	p. 212 a 214. Las respuestas son abiertas.	p. 215. Respuestas abiertas y variadas.	



Herramientas Didácticas

¿Cómo hacer una bibliografía?

La bibliografía es la lista de las fuentes consultadas al realizar un trabajo de investigación. Cada tipo de fuente se debe citar de forma diferente, por lo que hay que seguir la normativa a ese respecto. A continuación se presentan ejemplos que indican la forma en que se deben citar los distintos tipos de fuentes en una bibliografía. Recuerde que el orden final de la bibliografía debe ser alfabético, de acuerdo a los apellidos de los autores.

1. Libros de un solo autor

Sabino, Carlos. Guatemala la historia silenciada (1944-1989), Tomo II: El dominó que no cayó. Guatemala: Fondo de Cultura Económica, 2008

2. Libros de dos o tres autores. Se ponen en el orden en que aparecen listados los autores en el libro.

Schneider, Pablo R., Maul, Hugo y Membreño, Luis. El mito de la reforma agraria. 40 años de experimentación en Guatemala. Guatemala: CIEN, 1989

3. Libros de más de tres autores. Se coloca el apellido y nombre del primer autor y luego se coloca Et al, que significa "y otros en latín" (et alii)

Davis, James, et al. Sociedad y Ley. Nueva York: Free Press, 1962.

4. Libro cuyo autor es una institución.

Procuraduría General de la Nación. La historia que no debe repetirse, aporte a la verdad. 3 tomos. Guatemala, 1997.

5. Libro de varios volúmenes o tomos

Hauser, Arnold. Historia social de la Literatura y el Arte. 2 tomos. Madrid: Editorial Debate, 1998.

6. Artículo de una revista

Cardona, Gabriel. 'Fin de la Guerra Civil, Rendición' en La Aventura de la Historia, año 6, No. 66, abril 2004, pp. 28-33.

7. Artículo de una enciclopedia

Castellanos Rodríguez, María Lorena. 'La Minería' en Historia General de Guatemala (1995), tomo III, pp. 323-334.

8. Tesis universitaria.

Castellanos Rodríguez, María Lorena. "Raúl Rodríguez Padilla, el hombre, el médico, mi abuelo, en el centenario de su nacimiento." Tesis de Licenciatura, Universidad Del Valle de Guatemala, Guatemala, 2004.

9. Documentos del Internet

Akkeren, Ruud van, Tecum Umam, ¿Personaje mítico o histórico? <http://www.popol-vuh.ufm.edu.gt/AkkerenTU.pdf> Recuperado el 18 de marzo de 2011.

Cacao. http://portal.maga.gob.gt/portal/page/portal/uc_upie/documentos/cacao_agronegocios.pdf Recuperado el 18 de marzo de 2011 de

Fuentes de información

Existe una gran diversidad de fuentes de información, las que permiten encontrar datos para poder realizar investigaciones diversas. Sin embargo, es necesario identificar el tipo de información que cada una de las fuentes brinda.

a. Periódicos. Estas son publicaciones diarias que informan acerca de las noticias que ocurren en el mundo y localmente. Están clasificados como publicaciones periódicas, ya que salen de forma regular. Los periódicos sirven para encontrar información acerca de acontecimientos actuales y artículos de opinión como editoriales, los que brindan diversos puntos de vista y comentarios acerca de los hechos del momento.

b. Revistas indexadas. Estas son publicaciones periódicas que brinda referencias bibliográficas acerca de revistas, *journals* y periódicos. Estas revistas suelen tener un resumen de los artículos que cada número contiene. Este tipo de fuente es útil para encontrar publicaciones acerca de temas específicos, eventos a nivel internacional y para encontrar

comentarios y opiniones de temas o acontecimientos pasados.

c. Journal. Es una publicación que presenta artículos escritos por especialistas en temas específicos, ya sean del mundo académico o profesional. La revista o *journal* es la que elige qué artículos serán publicados. Algunos de los temas publicados pueden referirse a investigaciones que se están realizando o a los últimos hallazgos. Por lo general, un *journal* es muy especializado y actualizado.

d. Revista. Esta suele contener una colección de artículos y fotografías acerca de temas de interés popular no científico. Los autores suelen ser periodistas o articulistas especializados en ese tipo de temas. Una revista puede ser fuente de información para temas de cultura popular, eventos que se llevarán a cabo u opiniones del público en general.



Aprendizaje basado en problemas

Esta es una forma de aprendizaje donde primero se presenta un problema, luego la información general para regresar, por último, de nuevo al problema. Dentro de la metodología, se espera que funcione como aprendizaje colaborativo, ya que la clase debe ser dividida en pequeños grupos. Los miembros del grupo deben compartir la experiencia de aprendizaje.

La actividad gira en torno a la discusión de un problema y el proceso de aprendizaje surge de este proceso. Los estudiantes deben realizar sus propias investigaciones, orientados por el profesor, lo que busca estimular el autoaprendizaje a través de la delimitación del problema, descripción del mismo y el planteamiento de soluciones o conclusiones. Este tipo de aprendizaje espera que los alumnos apliquen la ética y los valores en el proceso de análisis, evaluación y resolución final.

Diferencias entre el aprendizaje tradicional y el basado en problemas

Aprendizaje tradicional	Aprendizaje basado en problemas (ABP)
El profesor tiene el rol de experto	El profesor tiene el rol de facilitador o asesor
El profesor es transmisor de conocimientos para que los estudiantes aprendan	Los estudiantes toman el control de su propio aprendizaje
El contenido es organizado por el profesor de acuerdo al área de estudio	El profesor organiza su curso basado en problemas abiertos, por lo que no se da un rigor en los contenidos de estudio.
El estudiante es un receptor	El estudiante es motivado para que tome la iniciativa y aprenda por sí mismo
Clases magistrales por parte del profesor	Profesor provee retroalimentación y orientación
Alumnos trabajan de forma individual	Alumnos trabajan en grupos pequeños
Trabajo individual	Trabajo cooperativo
Se buscan respuestas correctas	Se buscan diferentes alternativas
Evaluación sumativa	Evaluación cualitativa y cuantitativa
Problema dado después del proceso de enseñanza	Problema presentado antes del proceso y como generador de aprendizaje

Tabla adaptada de: <http://www.ub.edu/mercanti/abp.pdf>

Proceso de planificación

- Elegir un problema que cubra los objetivos y contenidos de la materia, teniendo en cuenta la edad de los alumnos.
- Establecer con claridad los objetivos que se persiguen con esta actividad.
- Establecer la normativa de la actividad, la cual debe ser clara y compartida por todo el grupo.
- Se entrega el cronograma de trabajo y entrega del trabajo final.
- Entregar un documento que contenga preguntas acerca del problema, las que deben estar planteadas de forma que orienten a los estudiantes a lo largo del proceso.
- Pasos que deben seguir los estudiantes:
 - o Identificar las partes del problema.
 - o Definir un listado de temas relacionados al problema y que hay que estudiar.
 - o El profesor orienta el proceso.
 - o Los estudiantes, organizados en grupo, preparan el informe final.
 - o Presentan el informe final al grupo completo. Se sugiere discusión general de cada caso.

¿Cómo hacer un proyecto de vida?

El proyecto de vida es una forma de planificar aquello que deseamos o necesitamos hacer en nuestra vida. Sin embargo, para lograr definir esos aspectos, es necesario conocerse uno mismo para así, poder comprender lo que queremos hacer y el camino que debemos seguir para lograrlo. Este tipo de proyecto permite plasmar sueños, deseos, metas y objetivos, entre otros. Luego, ubicarlos en el contexto de la realidad de vida, para poder visualizar si se pueden realizar, las opciones que se tienen, herramientas con que cuenta y elegir el mejor camino para lograr las metas elegidas. Es una forma de concientización, donde el individuo se ve obligado a poner los pies en el presente y, a partir de allí, visualizarse a futuro.

Pasos para hacer un proyecto de vida:

1. Autoconocimiento. No se puede planear a futuro si no se conoce uno mismo, sus debilidades y fortalezas. Para lograrlo, es necesario que la persona se plantee preguntas como: ¿Qué cosas me gusta hacer? ¿Qué me apasiona hacer? ¿Qué no me gusta hacer? ¿Qué cosas hago bien? ¿Qué cosas se me facilitan? ¿Cuáles son los valores y principios que rigen mi vida?
2. Mi historia de vida. Debo establecer la ruta que me ha llevado al lugar donde estoy en este momento. ¿Dónde y cuándo nací? ¿Cómo es mi familia? ¿Cómo ha sido mi vida escolar? ¿Cuáles han sido mis grandes logros? ¿Cuáles han sido mis grandes fracasos? ¿Qué me gusta de mí? ¿Qué no me gusta de mí y quisiera mejorar? Estas son algunas de las preguntas que se deben hacer para definir la historia de vida. Deben escribir su autobiografía y realizar una línea del tiempo con su historia de vida.
3. Análisis FODA. La persona debe analizar su vida desde cuatro aspectos: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Las fortalezas y debilidades son aspectos internos que la persona posee, algunos de ellos son: imagen personal, formación académica,

adaptabilidad a nuevas situaciones, nivel de motivación personal, capacidad creativa, capacidad para emprender, capacidad para trabajar en equipo, nivel de desempeño académico, entre otras. Las oportunidades y amenazas son aspectos externos que pueden favorecer o entorpecer el logro de las metas personales. Entre estas últimas están: entorno social, entorno familiar, aspecto económico, entorno político y acceso a la tecnología, entre otros.

4. Actitud hacia el aprendizaje. Este debe enfocarse hacia el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a enseñar. El reconocer la importancia del aprendizaje, a todo nivel, es fundamental para el logro de metas y objetivos, ya que todo el proceso necesita de ese componente.

5. Establecer la misión personal. En esta etapa es importante que la persona se defina a sí misma dentro de un contexto. Preguntas como las siguientes, ayudan en el proceso: ¿Cómo quiero ser recordado? ¿Dónde me visualizo en cinco o diez años? ¿Qué factores influyen mis decisiones? ¿Qué valores dirigen mi vida? ¿Qué cosas son las que me apasionan y que hago bien? Se debe escribir la misión personal, lo que me diferenciará de los demás.

6. Formular objetivos personales. Estos objetivos son los que deben guiar las etapas del proceso de consecución de metas. Deben ser realistas, específicos, claros y medibles. Deben separarse en categorías:

- a. Temporales: corto (un año), mediano (uno a cuatro años) y largo plazo (cuatro años o más)
- b. Clase: económicos, educativos, espirituales, sociales (familia, pareja, amistades), culturales, etc.

7. Formular estrategias de acción para alcanzarlos. Por ejemplo, si uno de los objetivos se relaciona al aspecto educativo, la estrategia deberá incluir el lugar, carrera y tiempo de estudio. En la formulación de estrategias se encuentra la creatividad y la responsabilidad personal.

¿Cómo hacer un proyecto colaborativo/cooperativo en Internet?

Esta es una forma de aprendizaje donde los estudiantes deben ayudarse mutuamente a aprender. Fomenta el desarrollo de competencias sociales, a la vez que promueven la participación activa y el enriquecimiento de los miembros al compartir los conocimientos y habilidades que cada uno tiene.

Inicia por la elección de un tema y la planificación hecha por el grupo, en la cual se toman en cuenta las ideas y recursos propuestos por los integrantes. Se recomienda que la actividad abarque varias áreas. Todos los estudiantes deben estar comprometidos con el trabajo y responsabilizarse de la parte que les asigne.

Pasos para la realización del proyecto

1. Organice el grupo. Se sugiere que esté compuesto por tres miembros, no más de cinco. Se deberá elegir a un coordinador.
2. Elección del tema y planteamiento de los objetivos del trabajo. Deben establecerse con claridad los objetivos que se quieren alcanzar con la realización de esa actividad. Esto dirigirá a los integrantes durante el proceso y evitará que se desvíen hacia otras áreas.
3. Elegir el lugar del Internet donde será publicado el trabajo final.
4. Planificar el trabajo en su parte formal: tipo y tamaño de letra, formato que se utilizará, criterio de ilustraciones, citas, bibliografía, *software* a utilizar, enlaces, etc.
5. El tema debe tener subdivisiones claras, las que serán distribuidas entre los miembros del grupo. Esta distribución se puede realizar al azar o con base en las habilidades de cada miembro.
6. Elección del medio por el cual se hará el envío y recepción de la información en formato digital durante el proceso de realización. Puede elegirse correo electrónico, *Skype*, foros, plataforma educativa de la institución escolar, etc.
7. Establecer un cronograma que incluya: fechas de entregas parciales y finales, fechas de reunión virtual para revisión y discusión y fecha de publicación en la web.
8. Crear o adoptar el formato de autoevaluación, para que cada miembro del equipo se evalúe de forma individual.
9. Crear o adoptar un formato de co-evaluación, con el cual cada miembro evaluará, de forma individual a los demás miembros del grupo. Esta evaluación debe ser entregada al docente y tomada en cuenta en el momento de asignar la calificación final.
 - Módulos o temas sugeridos para su aplicación: *Espacios geográficos y sociedades, Sociedades a través del tiempo y Participación ciudadana.*

• Enlaces: <http://goo.gl/P58te>

<http://goo.gl/M8XKf>



Formas de evaluación

Instrumentos de evaluación clasificados de acuerdo a los niveles de la taxonomía de Bloom revisada.

Instrumento	Niveles						
		1	2	3	4	5	6
Exámenes							
Desarrollo de tema					X	X	X
Localización geográfica o en línea temporal		X	X	X			
Preguntas de respuestas cortas		X	X	X			
Preguntas de respuestas largas				X	X	X	
Preguntas de verdadero y falso					X	X	
Preguntas para completar		X	X				
Pruebas de correspondencia		X	X				
Selección múltiple		X	X	X	X	X	
Pruebas orales					X	X	X
Trabajos							
Proyecto						X	X
Exposición				X	X	X	
Diario de campo		X	X	X	X		
WebQuest		X	X	X	X	X	X
Trabajos							
Análisis de texto					X	X	X
Ensayo					X	X	X
Estudio de casos					X	X	X
Informe				X	X	X	
Investigación					X	X	X
Resumen				X	X		
Resumen crítico					X	X	
Texto paralelo					X	X	X
Tareas							
Deberes para realizar en casa		X	X	X			
Trabajo dirigido		X	X	X			



Ensayo

Es una composición escrita, donde el estudiante debe plantear una situación y, al final, escribir sus conclusiones u opinión personal acerca del hecho o situación descrita.

El ensayo consta de varias partes:

1. Inicio: es el primer párrafo donde explica la situación o hecho de forma general.
2. Cuerpo: Es el planteamiento, de forma objetiva, del problema o situación. En esta parte, el estudiante debe describir, sin dar su opinión. Es una parte que debe ser redactada de forma simple y objetiva.
3. Conclusiones: el estudiante indica su opinión o conclusiones, las que deben estar fundamentadas en lo expuesto en el cuerpo del ensayo.

El ensayo debe ser calificado con rúbrica, la que debe incluir aspectos como: objetividad en el planteamiento de la situación, claridad de la explicación, ortografía, redacción, conclusiones bien fundamentadas, coherencia en el texto.

Estudio de caso

El estudio de caso es una forma de evaluación que se puede utilizar con la técnica de aprendizaje por problemas. Consiste en el análisis de una situación real, donde los estudiantes discuten el problema planteado y toman decisiones para resolver la situación planteada.

Para aplicarlo, el docente debe investigar o elegir un caso real, preferiblemente relacionado con el entorno del estudiante. Luego, debe plantearle preguntas cuyas respuestas guíen al estudiante en la toma de decisiones o a plantear una solución.

Ejemplo:

Tema: Responsabilidad en el uso del Internet o las redes sociales

Caso planteado: noticia tomada de la siguiente dirección del Internet: <http://goo.gl/Umv00>

El adolescente no marcó el evento como privado. La fiesta se anuló debido a que confirmaron su asistencia más de 1.600 personas, pero aun así la gente acudió a la dirección dispuesta. Seis personas fueron detenidas por los disturbios ocasionados.

Unos 1.600 desconocidos se congregaron en Hamburgo frente a la casa de una joven que había convocado a sus amigos a su cumpleaños a través de Facebook, sin haber marcado el evento como privado, concentración que se saldó con seis detenidos, según informó la policía alemana.

Aunque la fiesta había sido desconvocada ante las numerosas confirmaciones de asistencia, cerca de 15.000, los jóvenes acudieron a la dirección indicada en la red social y allí permanecieron hasta bien entrada la madrugada. Previamente, y ante el temor de que la situación pudiera descontrolarse, la familia de Thessa, que cumplía 16 años, contrató a un servicio de seguridad privada y alertó a la policía.

A pesar de las medidas de seguridad, con cerca de 80 policías que estuvieron de servicio hasta las 02:00 de la madrugada, no todos los jóvenes con ganas de fiesta se comportaron de forma pacífica.

“Arrojaron piedras, botellas y petardos. Los ‘invitados a la fiesta’ destruyeron jardines y pisotearon vallas”, declaró Mirko Streiber, portavoz de la policía, quien agregó que algunos incluso se instalaron en los techos de los garajes. Alrededor de la casa reinaba el caos y seis personas tuvieron que ser detenidas por causar lesiones y provocar daños materiales, aunque ya han sido puestas en libertad.

“Cuando no se conoce bien el funcionamiento de Facebook, más vale estudiarse primero bien las condiciones de uso y luego convocar a un evento”, dijo el portavoz. No obstante, no se puede culpar a Thessa, que además optó por no celebrar su cumpleaños en casa, de las dimensiones que tomó su descuido, agregó Streiber.



Portafolio

Consiste en una colección de trabajos de una materia determinada realizados durante un período académico específico. Estos trabajos deben ser representativos de sus logros, destrezas y talentos. Se puede comparar con el portafolio profesional de un fotógrafo quien, a través del portafolio, muestra sus habilidades a través de una selección de sus mejores fotografías. A diferencia del fotógrafo, el estudiante debe presentar no solo los trabajos que muestran sus fortalezas, sino que también los que muestran sus áreas débiles. En ambos casos, el estudiante debe escribir por qué cada uno de los trabajos que presenta muestra sus fortalezas o debilidades. En el caso de estas últimas, debe también indicar qué debe hacer para mejorar. El portafolio busca llegar a la autoreflexión para mejorar en el futuro.

Los portafolios se pueden llevar en cartapacios, carpetas o cajas. Debe estar ordenado de forma cronológica o de acuerdo al logro alcanzado, ya que es la forma en que se puede evaluar la mejora. Sin embargo, para que esta forma de evaluación sea efectiva, las tareas asignadas por el maestro deben ser significativas, lo que significa que deben estar alineadas con la consecución de competencias y no quedarse en el nivel de memoria.

Evalúe el portafolio con una tabla de cotejo con valores cuantitativos. Aspectos a evaluar:

- Puntualidad de entrega del portafolio
- Entrega de todos los trabajos pedidos (el maestro indica cuántos trabajos quiere, del total realizado)
- Clasificación de sus trabajos de acuerdo al logro o de forma cronológica
- Reflexión escrita acerca de cada uno, donde exponga debilidades y forma de mejorar y fortalezas. Debe evidenciar un proceso serio de reflexión.
- Califique redacción y ortografía

Juicio Crítico

Es difícil realizar un juicio crítico, si no se entiende con claridad qué es lo que se va a criticar. Existen dos aspectos que se deben tomar en cuenta para realizar un juicio crítico, la parte objetiva y la parte subjetiva. Cada parte necesita que se planteen preguntas diferentes

1. Juicio crítico objetivo

- a. ¿Es un texto que se puede considerar verídico?
- b. En su época, ¿se consideró un documento verídico y creíble?
- c. Actualmente, ¿se considera un documento importante que refleja la realidad de su tiempo?
- d. ¿Fue un documento importante en su época?
- e. El autor, ¿goza de credibilidad, es un autor reconocido o nadie lo conoce?
- f. ¿Otros autores o personas de su época o épocas posteriores han comentado el texto? Si así fuera, ¿cuál era su opinión?

2. Juicio crítico subjetivo

- a. Cuando se compara el texto con lo que la historia cuenta, ¿es verdad lo que se narra allí?
- b. El autor, ¿usa muchos adjetivos calificativos que hacen que el documento se sienta o se vuelva subjetivo?
- c. El autor, ¿muestra abiertamente su ideología o punto de vista sin presentar otro?
- d. ¿Contiene prejuicios?
- e. ¿Es de propaganda política?
- f. El autor, ¿narra todos los hechos o solo algunos?

Estas son solamente algunas preguntas que pueden guiar el análisis del texto. Sin embargo, cuando el estudiante es el que emite el juicio crítico, debe tomar los siguientes aspectos:

1. No se trata de hacer un juicio de valor (bueno o malo o si le gusta o no), debe darse una opinión fundamentada en el hecho o en el texto mismo.
2. El juicio se hace de forma desligada de los valores personales y gustos.
3. Si el estudiante no está de acuerdo, debe analizar si el punto de vista del otro no le da una nueva visión de la situación.
4. Antes de emitir el juicio, por estar en desacuerdo, se debe pensar en qué puntos exactos se está en desacuerdo y por qué.
5. Cuando se ha definido el punto o los puntos en los que no se está de acuerdo, hay que pensar en los argumentos que apoyarán esa opinión. A esto se le llama argumento con fundamento.
6. No todo lo que se escribe es cierto ni siempre explica todo lo que sucedió.
7. Siempre hay que confirmar la fuente o cruzar información.
8. Siempre hay que saber algo del tema, antes de opinar.

Enlaces: http://recursostic.educacion.es/kairos/web/metodologia/comentario/comentario_07.html

El Juicio Crítico – Parte II | La guía de Psicología <http://psicologia.laguia2000.com/general/el-juicio-critico-parte-ii#ixzz2DXVu75Kq>



Técnicas para hablar en público

Es importante que las personas aprendan a hablar en público, ya que es una destreza que, seguramente, deberán practicar varias veces en su vida. Para ayudar a sus estudiantes a prepararse para presentaciones en público, se le brindan estas diez técnicas:

1. Preparación: se debe conocer bien el tema del cual se va a hablar. Eso da seguridad.
2. Aparentar seguridad: se debe mostrar confianza y comodidad hacia el público y el tema del cual hablará.
3. Elemento de apoyo: ocupe las manos en algo. Al hablar en público, tranquiliza el tener las manos ocupadas. Si está en un podio o atril, se puede apoyar en él, también puede tener un bolígrafo o un puntero en mano. Los elementos de apoyo ayudan a moderar la gesticulación.
4. Esquema de lo que va a decir: aunque se domine el tema que se va a exponer, es importante llevar un esquema escrito o una presentación *Power point*. Eso evita que los nervios traicionen la memoria.
5. Ensayar ante un espejo: esta técnica permite que se visualice tal como lo verá el auditorio.
6. Hablar despacio: hablar despacio y genera calma en el auditorio y en el conferencista. Si habla muy rápido, eso demostrará nerviosismo e inseguridad.
7. Ropa elegante y cómoda: la imagen que proyecte al público es muy importante y puede condicionar la reacción. La ropa indica la formalidad e importancia que el conferencista le está dando al evento.
8. Acepte las preguntas con naturalidad: si alguna persona del público hace una pregunta y no se sabe la respuesta, es válido decir que no sabe, pero que se informará y con gusto le hará llegar la información. Nadie sabe todo de todos los temas.
9. Beba agua: el tomar agua brinda momentos para pensar en lo que se va a decir. Si pierde el hilo u olvida algo, esta es una buena técnica para darse el tiempo para recordar.
10. Mire a sus espectadores a los ojos: cuando les habla a las personas directamente, se establece una relación entre el disertante y el auditorio. Esto crea un ambiente positivo. No es aconsejable que vea hacia sitios vacíos.
11. Recuerde que es importante que proyecte su voz hacia el público. Use un volumen de voz alto, aunque use micrófono; pero no grite. El micrófono no lo debe poner muy cercano a la boca, porque se podrá escuchar su respiración.

Enlace:

<http://www.microsoft.com/business/es-es/content/paginas/article.aspx?cbcid=476>



Cómo hacer una presentación de Power point

Las presentaciones de *Power point* suelen ser una ayuda audiovisual usada en conferencias, presentaciones, etc. Sin embargo, se suelen cometer errores que, lejos de ayudar al presentador, hace que la conferencia se vuelva aburrida para el auditorio.

A continuación se dan algunos consejos de cómo realizar una presentación efectiva:

1. Evite demasiadas diapositivas, sea lo más concreto posible. Use las necesarias para exponer el tema de forma clara y precisa.
2. Evite textos largos. Se aconseja que sean frases cortas, las que el expositor deberá explicar. Textos de cuatro o cinco líneas.
3. Las animaciones y transiciones deberán ser utilizadas con cuidado, ya que eso distrae a los espectadores.
4. Siempre se deben usar imágenes de alta calidad y que muestren claramente la idea que se busca transmitir. Imágenes pequeñas o en baja resolución muestran poco profesionalismo.
5. Si va a incluir gráficas, que sean del tamaño adecuado. Los colores utilizados en las gráficas deben diferenciarse, por lo tanto, no utilice una misma paleta de tonalidades.
6. Evite usar fondos oscuros. Sin embargo, si el tema lo necesita, utilice letra de color claro.
7. Evite colores fluorescentes, impactan la vista y a algunas personas les molesta.
8. Evite muchos colores y contrastes. No es elegante y las personas pierden la atención por fijarse en los colores.
9. Utilice letra clara de tipo script. Evite utilizar letras de tipo cursivo, porque pueden causar confusión.
10. Puede usar audio, siempre y cuando eso no distraiga la atención de lo importante.
11. Use video, pero lo necesario para explicar o aclarar los temas.
12. Utilice diseños en las diapositivas, que sean apropiados al tema que va a exponer.

