

NUEVA EDICIÓN



Guía del docente

Comuni

dades

2

BÁSICO



Ciencias Sociales y Formación Ciudadana



PIEDRASANTA

Autora:

Lorena Castellanos

Ilustraciones:**Ilustraciones:**

Tomadas del libro del estudiante Comunidades 2, Editorial Piedra Santa, para apoyo conceptual de la serie.

Diagramadora:

Angelbetty Barrios A.

Edición y revisión ortotipográfica:

Flor de María Colorado

Esperanza de Castañeda

Coordinación gráfica y diseño de interiores:

María Fernanda García Pellecer (2da Edición)

Coordinación gráfica

María Fernanda García Pellecer (2da Edición)

Gerente de producción editorial:

Patricia J. Peralta

Directora:

Irene Piedra Santa

© Segunda edición 2016

Editorial Piedra Santa

5a. calle 7-55 zona 1, Ciudad de Guatemala

ventas@piedrasanta.com

www.piedrasanta.com

Librerías Piedra Santa 5a. calle

5a. calle 7-55 zona 1

Tel: 2422-7651 / 2204-6601

5acalle@piedrasanta.com

Librerías Piedra Santa 11 calle

11 calle 6-50 zona 1

Tel: 2204-6600 Fax 2204-6666

educentro@piedrasanta.com

11calle@piedrasanta.com

Librerías Piedra Géminis

12 calle 1-25 zona 10

Edificio Géminis nivel 2, locales 202 y 203

Tel: 2386-4041 2386-4047

geminis@piedrasanta.com

Guía del docente

comuni

dades

2

BÁSICO



**Ciencias Sociales
y Formación Ciudadana**



PIEDRASANTA

Índice

Contenido	Página
Temas, competencias y estándares	3
Planificación bimestral del módulo 1 (Temas 1 al 4)	4
Planificación por temas del módulo 1	6
Planificación bimestral del módulo 2 (Temas 5 al 10)	9
Planificación por temas del módulo 2	11
Planificación bimestral del módulo 3 (Temas 11 al 23)	14
Planificación por temas del módulo 3	20
Planificación bimestral del módulo 4 (Temas 24 al 30)	26
Planificación por temas del módulo 4	28
Herramientas didácticas	31
Instrumentos de evaluación	35
Gerencia del aula	39

Módulos de Comunidades 2

Alineados con competencias del Currículum Nacional Base

Bimestre				Módulo	Unidad	Tema	Competencia
1	2	3	4				
				1. Construcción y manejo de la información	1. A investigar se aprende... ¡investigando!	1. La onda de la investigación	Aplico técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuestas de soluciones a problemas y desafíos de mi entorno.
						2. La investigación bibliográfica y en Internet	
						3. El trabajo de campo	
						4. Cómo escribir y publicar nuestro informe de investigación	
				2. Espacios geográficos y sociedades	2. América: sus recursos y organización	5. Regiones y recursos naturales de América	Interrelaciono elementos de la dimensión económica, con elementos de las dimensiones social y cultural del espacio geográfico de América, orientados al desarrollo sustentable.
						6. Organización política de los países americanos	
					3. Desarrollo humano en América	7. La vida de la gente en América	
						8. La riqueza de las naciones de América	
				4. El medio ambiente Americano	9. Pobreza en América		
					10. Los grandes retos ambientales de América		
				3. Sociedades a través del tiempo	5. Europa y América durante los siglos XVIII, XIX y XX	11. Movimientos políticos y sociales pro dignificación de los seres humanos	Emito juicios acerca del contexto histórico mundial dentro del cual se desarrolló el proceso de formación de la nación guatemalteca que creó una ciudadanía diferenciada con la continuidad de la estructura colonial.
						12. Revolución industrial y capitalismo	
						13. La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa	
					6. Formación de las nuevas naciones de Latinoamérica, siglo XIX	14. Procesos de independencia en Latinoamérica	
				15. Nueva organización política de Latinoamérica			
				7. La época Republicana en Centroamérica: entre liberales y conservadores	16. Inglaterra y Estados Unidos intervienen en Latinoamérica		
					17. Revoluciones liberales en Latinoamérica		
					18. El régimen conservador y la fundación de la República de Guatemala		
					19. La revolución liberal en Guatemala		
				4. Participación y ciudadanía	8. La democracia participativa	20. El enclave bananero en Centroamérica	Promuevo el logro de metas conjuntas, en el marco de la participación ciudadana, en los ámbitos familiar y público.
						21. Movimientos sociales en Centroamérica	
					9. Escuela participativa	22. Dictaduras liberales del siglo XX en Guatemala	
						23. El giro a la izquierda de Latinoamérica	
				10. Cultura de paz y jóvenes	8. La democracia participativa	24. Componentes de la democracia participativa	
						25. Fundamentos jurídicos de la democracia participativa	
					9. Escuela participativa	26. Organización escolar	
						27. Gobierno escolar	
				10. Cultura de paz y jóvenes	28. Valores de la cultura de paz		
					29. La participación social de los jóvenes		
					30. Resolución de conflictos.		



Planificación bimestral de Comunidades 2

Módulo 1 Construcción y manejo de la información

	Temas generales	Actividades generales
Portadilla (pp. 10 y 11)	Revise con sus estudiantes el contenido de estas páginas en el libro de texto.	Realicen un trabajo de investigación siguiendo los lineamientos que se presentan en el módulo.
Unidad 1. Tema 1. (pp. 12 - 17)	La onda de la investigación <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de investigación, preguntas poderosas • De la pregunta al problema de investigación • El problema de la investigación • Enfoquemos (delimitemos) nuestra investigación 	A lo largo de este tema, logre que los estudiantes deduzcan la importancia de las preguntas como guía en un proceso de investigación. Ejercite la elaboración de preguntas alrededor de un tema de investigación que elijan.
Unidad 1. Tema 2 . (pp. 18 - 23)	La investigación bibliográfica y en Internet. <ul style="list-style-type: none"> • Dimos ya los primeros pasos de la investigación • Mi pirámide • La investigación en Internet • Al investigar, evitemos plagiar 	Promueva el uso correcto de la bibliografía y del Internet como fuente de información. Hacer énfasis en evitar la copia literalmente.
Unidad 1. Tema 3. (pp. 24 - 29)	El trabajo de campo <ul style="list-style-type: none"> • Sobre la recolección de datos, las herramientas y su aplicación • Calendarización • Las herramientas de nuestra investigación • Entrevistas • Entrevista a nutricionista • Entrevista a personas con sobrepeso • Diario de campo • Grabaciones, fotografías y videos 	Promueva el uso de diferentes herramientas para recopilar información, como es el uso de la entrevista, del diario de campo. Elaboren cronogramas, como herramienta para guiar y ordenar la investigación. Por último, guiar la elección de grabaciones, fotos y videos para obtener más información e ilustrar la investigación.
Unidad 1. Tema 4. (pp. 30 - 34)	Cómo escribir y publicar nuestro informe de investigación <ul style="list-style-type: none"> • De investigadores a escritores • Cómo pasar de mis apuntes a una escritura efectiva • Presentación creativa de estadísticas • Utilicemos ilustraciones en nuestro informe de investigación • El rapeo, ese pegajoso estilo musical 	Cómo escribir y publicar nuestro informe de investigación <ul style="list-style-type: none"> • De investigadores a escritores • Cómo pasar de mis apuntes a una escritura efectiva • Presentación creativa de estadísticas • Utilicemos ilustraciones en nuestro informe de investigación • El rapeo, ese pegajoso estilo musical



Distribución anual de los módulos, las unidades y los temas de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Evaluación	 Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestres			
			1	2	3	4
No aplica.	No aplica.	No aplica.				
La evaluación de esta sección se debe centrar en el proceso de elaboración de preguntas de investigación.	Se sugiere que el tema que los estudiantes elijan para investigar, esté relacionado con otra materia. Se sugiere que el maestro de computación oriente a los estudiantes en la elaboración de organizadores gráficos con <i>SmartArt</i> de Office.	Uso de organizadores gráficos para ordenar la información: tablas de doble entrada, etc. Uso de <i>SmartArt</i> . Se sugiere que consulte el libro: <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> , de Carmen María Galo de Lara.				
La evaluación de esta sección se debe centrar en el proceso de búsqueda de datos, en medios escritos y por Internet. Y promover una redacción personal para evitar el plagio.	En el tema de la búsqueda por Internet, se sugiere involucrar al maestro de la clase de computación.	Bibliotecas, libros, Internet, buscadores como Google y Firefox. Para la sección de Caja de herramientas: diferentes etiquetas de alimentos empacados. Revise con sus estudiantes algunas partes de la ley de derechos de autor de Guatemala: http://goo.gl/hdJC2				
En este tema se debe evaluar la técnica de aplicación y uso de las herramientas para recolección de información: cronograma, entrevista, diario de campo y ejecución práctica de un experimento.	Solicite que los estudiantes realicen su investigación en relación con otra materia del pensum. Comparta el proceso de orientación y la calificación con el maestro de esa materia.	Revisar el tema de la entrevista que se encuentra en Comunidades 1. Utilizar un cuaderno para llevar el diario de campo. Fotografías, grabaciones o videos para ejercitar el proceso de selección de materiales adecuados.				
Evalúe la organización y redacción del informe final. Haga énfasis en la correcta redacción de la introducción, conclusiones y recomendaciones del informe. También evalúe la presentación de datos en forma estadística y su interpretación.	El tema de las gráficas estadísticas debe enseñarse en conjunto con el maestro de computación, para que les enseñe a los estudiantes la elaboración de gráficas, tanto en Excel como en Word.	Excel y Word para la elaboración de gráficas.				

Módulo 1 Planificación por temas

Desarrolla el proceso de investigación bibliográfica e investigación en Internet. Desarrolla lo que es el trabajo de campo (recolección de datos, entrevistas y diario de campo). Por último, la redacción y publicación del informe de investigación con estadísticas. Para la ambientación del aula preparen carteles con investigaciones diversas e interesantes.

	Portadilla de inicio (pp. 10- 11)	 La onda de la investigación (pp. 12 - 16)	Actividades (p.17)
Activación de conocimientos previos		Lean y comenten acerca de la forma en que se selecciona un tema de investigación. Comente con los estudiantes cómo podrían encontrar ellos un tema de investigación.	Pregunte a sus estudiantes: ¿Cómo se elige un tema de investigación? ¿Cómo puede una técnica, como la lluvia de ideas ayudar en el proceso de selección de un tema a investigar? ¿Qué tipo de preguntas se deben elaborar sobre el tema de investigación?
Momento de enseñanza- aprendizaje		pp. 13 - 16. Explique la importancia de formular buenas preguntas o preguntas poderosas, que guíen la investigación. Enfatique que en esas preguntas se encuentran los objetivos y justificación de la investigación.	p.17. Hacer uso de fuentes de consulta adecuadas y elaborar preguntas que permitan recopilar información necesaria para la investigación.
Momento de ejercitación y aplicación		pp.12 - 16. Pida a sus alumnos que elijan un tema de investigación, ya sea de forma individual o en grupo (se sugiere grupos no mayores de tres estudiantes). Y que formulen las preguntas que guiarán el proceso de investigación, formular objetivos y justificación, a partir de esas preguntas.	p. 17. Realicen el ejercicio que aparece en la parte superior esta página. Este les servirá para ejercitar acerca del proceso de investigación que están llevando a cabo. Posteriormente, comenten, en una puesta en común, los diagramas que aparecen en la parte inferior de la página.
Vocabulario 		p. 16. Lean y discutan los conceptos claves vistos en esta página. Enfatique en la lluvia de ideas como método para encontrar temas de investigación, soluciones, propuestas, etc.	p.16. Pida a sus alumnos que describan, con sus propias palabras, lo que es un mapa mental y un informe de investigación.
Respuestas 		pp.12 - 17. En esta sección, las respuestas son abiertas	pp.12 - 17. El ejercicio de esta sección es de respuestas abiertas.



	 La investigación bibliográfica y en internet (pp. 18 - 22)	Actividades (p.23)
Activación de conocimientos previos	Que los estudiantes respondan las preguntas de la página 18, en voz alta. Pregunte también, ¿para qué se usa el Internet? ¿Qué información se puede encontrar allí?	Recuerde las fuentes y formas para obtener información y datos para una investigación.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 18 - 22. Lean estas páginas y deténgase a explicar con mayor detenimiento el proceso de búsqueda y selección de datos procedentes del Internet. También, explique lo que es el parafraseo como forma de evitar el plagio.	p.23. Analicen la etiqueta que aparece descrita en esta página. Pregunte, ¿qué tipo de información se obtiene en las etiquetas de alimentos envasados?, ¿Para qué sirve esa información y a quiénes les puede servir más esa información? Comenten ampliamente con otros ejemplos, la diferencia entre la publicidad ética y la publicidad engañosa.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 18 - 22. Pida a sus alumnos que elijan un tema de otra materia para investigar. Pida que realicen un ejercicio en el que copien de forma literal la información que encontraron sobre el tema y después que parafraseen esa misma información.	p.23. Asigne, como tarea, el que sus estudiantes busquen etiquetas de alimentos envasados y que, de acuerdo a criterios específicos, las clasifiquen. Por ejemplo: tres etiquetas de alimentos no aptos para diabéticos, tres etiquetas de alimentos con alto contenido de grasa, etc.
 Vocabulario	p. 22. Lean el vocabulario que aparece en esta página y describa sus definiciones. Mencione ejemplos de lo que es plagio y parafraseo.	p.23. En conjunto con el maestro de Ciencias Naturales, repasen el vocabulario que se suele encontrar en las etiquetas de alimentos envasados.
Respuestas	pp.18 - 22. Esta sección es de respuestas abiertas.	p.23. Es respuesta abierta, ya que se define en función al trabajo de grupo.



	 El trabajo de campo (pp. 24 – 28)	Actividades (p.29)	 Cómo escribir y publicar nuestro informe de investigación. (pp. 30 – 34)	Actividades (p.35)	Evaluación (pp. 217 - 218)
Activación de conocimientos previos	Pregunte a sus estudiantes, ¿Cómo imaginan que los mayas construyeron su calendario?, ¿Creen que ellos utilizaron el mismo método usado por Alexander Fleming?	Pregunte a sus estudiantes qué entienden por experimento. Pídales ejemplos concretos.	Lean y respondan las preguntas que aparecen en la sección “Exploremos lo que sabemos”.	Pregunte a sus estudiantes si saben lo que es rap y que lo expongan.	Antes Repase con sus estudiantes los conceptos estudiados en la unidad. Reflexione sobre los errores cometidos en las tareas realizadas. Se sugiere la elaboración de un portafolio informativo en esta unidad.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 24 - 28. Explique el contenido de estas páginas, haciendo énfasis en que cada una de las herramientas descritas sirven para recabar información y datos.	p.29. Tomar en cuenta los siguientes pasos al momento de realizar un experimento: saber qué quiero lograr; materiales; procedimiento a seguir; llevar diario de campo; sacar conclusiones de lo experimentado.	pp. 31 - 34. Haga énfasis en los siguientes puntos: partes de un trabajo de investigación; qué es y cómo se redacta una introducción; qué son y cómo se redactan las conclusiones y las recomendaciones. Lleve al aula ejemplos de introducciones, conclusiones y recomendaciones.	pp. 31 - 34. Busquen ejemplos de formas creativas en que se presenta la información. Por ejemplo los anuncios. Este enlace le puede servir de ejemplo: http://goo.gl/cb8ek	Durante Corrija los trabajos realizados por sus alumnos, indicándoles con claridad, lo que deben mejorar. Dar estas observaciones en el menor tiempo posible, para que la retroalimentación sea efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje que está desarrollando.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 24 - 28. Que apliquen las herramientas aprendidas en el trabajo de investigación. Califique la aplicación de cada una, para que aprendan a utilizarlas de forma efectiva.	p. 29. Que realicen el experimento que aparece en la página. Pida que busquen un experimento, en Internet, realíenlo y obtengan sus resultados.	pp. 31 - 34. Pida a sus estudiantes que redacten una introducción, conclusiones y recomendaciones para el tema de la nutrición.	pp.31 - 34. Organice a sus estudiantes en grupos y pida que cada uno presente el tema de la nutrición de forma creativa.	Después Hable con un maestro de otra área y, en conjunto, asignen una tarea donde apliquen las técnicas de investigación aprendidas y el desarrollo del tema de otra área. Ese trabajo puede servir de nota para las dos materias.
Vocabulario	p. 28. Repase con sus estudiantes los conceptos clave. Relacionen los conceptos al proceso de investigación.	p. 28. Deben manejar con claridad el concepto de experimento de laboratorio.	pp. 30 y 31. Pida a sus alumnos que definan con claridad lo que es una introducción, las conclusiones y las recomendaciones.	pp. 33 y 34. Repase el concepto de creatividad para aplicarlo a las actividades de esta página.	Respuestas Primera Serie. Respuestas variadas. Que los estudiantes comprendan y apliquen el concepto y para qué sirven cada uno de los enunciados. Segunda Serie.1.Por qué conviene realizar una investigación de un tema específico. 2. Un cuaderno en el cual el investigador anota las observaciones que hace. 3. Para saber el contenido nutricional y si nos conviene o no comerlo. 4. Consiste en realizar una serie de preguntas a una persona para conseguir información. 5.Es un estudio por el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario. Tercera Serie. d, f, e, b, c, a Cuarta Serie. Respuestas abiertas.
Respuestas	Esta sección es de respuestas abiertas.	Sección de respuestas abiertas.	pp. 30 - 35. Esta sección es de respuestas abiertas.	pp. 30 - 35. Respuestas abiertas.	

Planificación bimestral de Comunidades 2

Módulo 2 Espacios geográficos y sociedades

	Temas generales	Actividades generales
Portadilla (pp. 36 - 39)	Este módulo les da información de geografía y geografía humana en América. Utilice los organizadores gráficos para explorar conocimientos previos, como guía de estudio y para la evaluación final.	Relacione los temas con la localización geográfica. Manejen un mapa de América, para ubicar los temas. Se sugiere tener un globo terráqueo, para relacionar temas como recursos naturales y clima.
Unidad 2 tema 5 (pp. 40 - 49)	Regiones y recursos naturales de América <ul style="list-style-type: none"> • América, ¿cuál es el origen de su nombre? • Las formas básicas de América • Continentes a la deriva • Las regiones naturales de América: el relieve americano • La hidrografía americana • Vertiente del océano Ártico • América insular • Los lagos americanos • Climas en América • Las actividades que satisfacen necesidades humanas • Ganadería y agricultura • Los recursos minerales en América • Actividades industriales • La actividad industrial divide al mundo • El turismo, una gran oportunidad • El comercio 	En esta sección es muy importante el uso de mapas. Enlace en el cual puede consultar mapas interactivos de América y el mundo: http://goo.gl/qvfSX Para estudiar la Pangea, se sugiere que vea, con sus estudiantes, uno de los siguientes videos: http://goo.gl/ax6p5 Relacione los mapas del clima con los de recursos naturales y actividades ganaderas y agrícolas, para que sus estudiantes establezcan la conexión. Analicen las principales rutas comerciales: especialmente las terrestres, marítimas y fluviales.
Unidad 2. Tema 6. (pp. 50 - 57)	Organización política de los países americanos <ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos: política de unión • Hispanoamérica: política de división • Las repúblicas latinoamericanas • La Mancomunidad Británica de Naciones de América • Cuba, único estado socialista de América • Las conflictivas relaciones entre las dos Américas: Estados Unidos y Latinoamérica • Principales problemas de los estados latinoamericanos • Hagamos que la democracia funcione 	Diferencie los sistemas de organización política y qué tipo de gobierno tiene cada país de América: República parlamentaria; República presidencialista; República federal; República semi-presidencialista; Monarquía; Monarquía constitucional Que los estudiantes comprendan lo que es una democracia, cómo se aplica y cuáles son las obligaciones y derechos de un ciudadano en un sistema democrático. Contextualice todos los temas anteriores con el caso de Guatemala.
Unidad 3. Tema 7. (pp. 58 - 63)	La vida de la gente en América <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de las primeras ciudades latinoamericanas • Ciudades en Latinoamérica • Los latinoamericanos vivimos más que antes • Latinoamérica, destino de migrantes • La migración intra-latinoamericana • Migración internacional y remesas 	Los estudiantes deben tener claro el concepto de migración, causas y consecuencias. Relacionenlo, no solo con causas internas como pobreza y desempleo, sino con la globalización que hace emigrar a personas con especializaciones diversas. Ubiquen en el mapa las rutas de migración, los países que reciben inmigrantes y los países de los que salen.
Unidad 3. Tema 8. (pp. 64 - 71)	La riqueza de las naciones de América <ul style="list-style-type: none"> • Las vidas humanas pueden ser largas, dignas y creativas • Niveles de desarrollo en América • Latinoamérica es la región más desigual del mundo • ¿Cómo se da la movilidad social? • La importante clase media en Latinoamérica • Para que pueda darse el desarrollo humano sustentable en Latinoamérica se necesitan RRR 	Visite la página del PNUD: http://www.pnud.org.gt/ para consultar los Informes de Desarrollo Humano de Guatemala y del área centroamericana. Analicen cada uno de los elementos para calcular el Índice de Desarrollo Humano. Los estudiantes plantean una estrategia para llegar a conclusiones prácticas de cómo se puede elevar el IDH de su comunidad y del país. Compare el IDH de Guatemala con otros países de América.
Unidad 3. Tema 9 (pp. 72 - 77)	Pobreza en América <ul style="list-style-type: none"> • América Latina, la región más desigual del mundo • Una herramienta contra la pobreza persistente • La población indígena de América Latina, la más pobre • Cómo salir de la pobreza/cómo permanecer en ella 	Analice causas y efectos de la pobreza. Reflexionen acerca de los temas: moral y ética; orden y limpieza; valores: honradez, puntualidad y responsabilidad; el deseo de superación y la educación; el respeto a la ley; respeto al derecho de los demás; el ahorro y la inversión; el trabajo bien hecho.
Unidad 4. Tema 10 (pp. 78 - 87)	Los grandes retos ambientales de América <ul style="list-style-type: none"> • Mandisa, Messias, Anita y Leucadia enfrentan el cambio climático • Las áreas más vulnerables de América Latina y el Caribe • ¿Qué puede hacer Latinoamérica? • El que contamine, que pague • El costo de adaptarse al cambio climático • El cambio climático afecta a todos, pero no por igual • Costa Rica pone freno a la minería 	Video del calentamiento global: http://goo.gl/OZBeJ En este tema es importante lograr que los estudiantes asuman una actitud diferente frente al manejo de desechos sólidos, cuidado del agua, etc. Se sugiere que promueva una campaña de reciclaje.



Distribución anual de los módulos, las unidades y los temas de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Evaluación	 Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestres			
			1	2	3	4
<p>Evalúe la ubicación geográfica de los hechos geográficos que tienen importancia histórica, económica o política; la localización de países y capitales. Los temas de recursos naturales, actividades económicas y comercio, es importante que los evalúe relacionándolos con el clima.</p>	<p>Ciencias Naturales, con el tema de las regiones naturales, el clima y la producción.</p>	<p>Geografía Visualizada de América. Internet Almanaque mundial Periódicos para noticias relacionadas con el tema y analizarlas.</p>				
<p>Evalúe el conocimiento que los estudiantes tienen del tema de los sistemas políticos, con un debate, donde simulen que, en un país ficticio, se quiere cambiar la forma de gobierno. Cada grupo deberá tratar de convencer a los demás que su forma de gobierno es la mejor.</p>	<p>Este tema lo puede enlazar con Comunicación y Lenguaje, al evaluar los discursos o se puede pedir que elaboren un ensayo donde defiendan un sistema de gobierno.</p>	<p>Internet, para la explicación de las formas de gobierno. Geografía visualizada de América Visitar el Tribunal Supremo Electoral.</p>				
<p>Evalúe que puedan distinguir las causas y consecuencias de la migración, tanto desde el punto de vista del país del cual salen, como del país al que llegan. Utilicen noticias para realizar esta evaluación. Otro tema puede ser el del uso de las remesas.</p>	<p>Relacione el ejercicio de evaluación anterior con Comunicación y Lenguaje, para evaluar el informe escrito acerca de la noticia.</p>	<p>Periódicos Informes del Banco de Guatemala en relación a las remesas que reciben los guatemaltecos.</p>				
<p>Evalúe si los estudiantes reconocen la importancia y relación entre los factores que se utilizan para evaluar el IDH. Que apliquen estos conceptos para analizar el caso de Guatemala.</p>	<p>Ciencias Naturales Tema de nutrición y salud.</p>	<p>Informe del Índice de Desarrollo Humano, PNUD Análisis de estadísticas nacionales acerca de nutrición y salud.</p>				
<p>Evalúe si los estudiantes tienen claro el concepto de pobreza, sus causas y efectos y si pueden dar sugerencias para salir de la pobreza. Puede aplicar la técnica de análisis de casos, por ejemplo Corea del Sur. Relacione este tema con los Objetivos del Milenio.</p>	<p>Productividad y desarrollo Planear un proyecto que lleve a los estudiantes a formar una empresa para realizar un trabajo y ganar dinero</p>	<p>Geografía visualizada de América Página del PNUD, en la sección de informes, acerca de la pobreza: http://goo.gl/MBguz Objetivos del milenio: http://goo.gl/nhjEQ</p>				
<p>La evaluación de esta unidad debe centrarse en el proceso de concientización acerca del calentamiento global. Realizar un proyecto de reciclaje, puede ser una forma de evaluar el tema, integrado con otras áreas.</p>	<p>Campaña de reciclaje, integrarla con Productividad y desarrollo para vender el papel, las latas y otros artículos que se reciclan. Ciencias Naturales Proyecto ecológico.</p>	<p>Internet, lo que se refiere a videos. Geografía visualizada universal, con el tema del calentamiento global.</p>				

Módulo 2 Planificación por temas

En esta sección se desarrollan temas de geografía y geografía humana y su interrelación con la política, economía, nivel de vida y conservación medioambiental. Se sugiere que la ambientación de la clase se haga con mapas diversos.

	 Regiones y recursos naturales de América (pp. 40 - 48)	Actividades (p.49)	 Organización política de los países americanos (pp. 50 - 56)	Actividades (p.57)	Evaluación (pp. 219 - 222) (Temas 5 y 6)
Activación de conocimientos previos	Pregunte a sus estudiantes si alguno de ellos ha visitado algún país de América. Pídales que describan el paisaje y el clima. Se sugiere que desarrolle la actividad que aparece en "Exploremos lo que sabemos" en la p. 40.	Revise con sus estudiantes el contenido del tema.	Realice con sus estudiantes la sección "Exploremos lo que sabemos", que se encuentra en la p. 50. En un mapa o la geografía visualizada de América, analice esas preguntas con la ayuda de los recursos.	Antes de leer la página 57, explique los conceptos de estos 5 verbos: analizo, resumo, ubico, leo y opino.	Antes Repase con sus estudiantes los temas 5 y 6. Localice en mapas, las regiones naturales, países y hechos geográficos importantes de América.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 41 - 48. Con la ayuda de mapas, ubique las regiones naturales americanas, relacione el clima con la flora y fauna y cómo estos recursos influyen en las formas de vida de los habitantes. Compare la longitud del continente americano en relación a Europa y África.	p. 49. Comenten lo que es un organizador gráfico y lo que facilita el colocar información en forma fácil y gráfica, para grabarla	pp. 50 - 56. Compare las formas de gobierno en América. Haga énfasis en las diferencias y aplique ese conocimiento a Guatemala. Revise con cuidado la tabla de la p. 55, para reforzar las actitudes positivas que todo ciudadano debe practicar.	p. 57. Lean los tres tipos de ejercicios que aparecen en esta página y explíqueles los procesos de pensamiento que conlleva cada uno.	Durante Realicen los ejercicios sugeridos. Que analicen las dificultades que tuvieron para el estudio y lo compartan, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 40 - 48. Asigne a cada estudiante un país de América para que investigue y entregue un trabajo, al finalizar el tema, con los aspectos: • Ubicación geográfica (con mapa) • Población, idioma, moneda, bandera, escudo, etc. • Principales hechos geográficos • Principales actividades económicas que desarrollan (incluir el turismo) • Clima	Pida que completen la información que requiere el organizador gráfico de la página, en sus tres áreas.	pp. 50 - 56. Pida a sus alumnos que investiguen la forma de gobierno de cinco países de América y el idioma oficial que se habla.	p. 57. Pida a sus estudiantes que, en grupos de dos, completen los tres ejercicios, lo que les ayudará a consensuar sus respuestas. Es muy importa, la formulación de opiniones para responder el último ejercicio.	Después Pida a sus estudiantes que realicen un trifoliar acerca del país de América que le tocó investigar, que incluyan los datos investigados en el tema 5 y 6. Evalúe la capacidad de redacción e información que se presenta en el trifoliar.
Respuestas Vocabulario	 p. 48. Se sugiere que realicen un glosario ilustrado con los conceptos clave vistos en esta página.	p. 49. El estudiante debe estar capacitado para generalizar el significado de lo que es un "organizador gráfico".	p. 56. Las palabras clave que aparecen son gobierno y estado. Pida a sus estudiantes que entrevisten a tres adultos y les pregunten la diferencia entre estado y gobierno. Realice una puesta en común para analizar las respuestas que les dieron.	pp. 56 y 57. Constate que sus estudiantes dominen los conceptos que se manejan en estas páginas.	Respuestas Primera Serie 1 c 2 b 3 a 4 a 5 d 6 c 7 d 8 c 9 d 10 a Las respuestas para las otras cinco series son abiertas.
Respuestas	pp. 40 a 48. Las respuestas de los ejercicios de esta sección son abiertas y variadas.	p. 49. Los alumnos deben cotejar las respuestas juntos.		Deben comparar las respuestas, en una puesta en común.	





	 La vida de la gente en América (pp. 58 - 62)	Actividades (p.63)	 La riqueza de las naciones de América (pp. 64 - 70)	Actividades (p.71)
Activación de conocimientos previos	Realice con sus estudiantes la actividad que aparece en la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> . Vean el mapa interactivo que tiene la municipalidad de Guatemala acerca de la capital en el enlace: http://goo.gl/eDtUe Pueden consultar, también: http://goo.gl/9wWjp	Antes de iniciar, explique lo que es una pirámide de población y los tipos: expansiva, regresiva, estacionaria. Utilicen gráficas para ilustrar cada tipo. Puede encontrarlas en: http://goo.gl/NwBS4	Realice con los estudiantes la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> . Lleve a los alumnos a establecer la relación entre crecimiento económico y desarrollo.	Antes de iniciar el tema, mencionen elementos que forman parte de "la riqueza de las naciones".
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 58 - 62. Explique el contenido de estas páginas. Haga énfasis en el tema de las migraciones. El siguiente enlace puede servirle para apoyarlo en el desarrollo del tema: http://goo.gl/mEQQH	p. 63. Lea esta página con sus estudiantes. Analicen las dos pirámides de la parte superior. Concluyan en qué se diferencian. Discutan los efectos que cada tipo de población tiene para la economía y el ambiente.	pp. 64 - 70. Explique el contenido de estas páginas. Centre su atención en las <i>tres erres</i> que se necesitan para el desarrollo sustentable.	p. 71. Asegúrese que comprendan la diferencia entre los conceptos de "crecimiento económico" y "desarrollo económico".
Momento de ejercitación y aplicación	p. 62. Pida a sus estudiantes que elaboren gráficas que indiquen el flujo de remesas que llegan a Guatemala, solicite el apoyo del maestro de computación. En el enlace puede encontrar información en relación al tema http://goo.gl/K5IRK Comparen los resultados por años y saquen sus conclusiones en cuanto al impacto que tienen las remesas.	Pp. 63. Pida a sus estudiantes que analicen la pirámide poblacional de Guatemala en 2013, que aparece en la parte inferior. Incluyan qué efectos tiene para la economía y el medio ambiente el que el país tenga esas características poblacionales.	pp. 68 y 69. Forme tres grupos de alumnos. Pida que propongan soluciones aplicables para Guatemala, para cada uno de los temas que se desarrollan en estas páginas. Al finalizar, deben exponer a los otros grupos sus propuestas.	p. 71. Que los estudiantes intercambien sus definiciones acerca de los dos conceptos del primer ejercicio.
Vocabulario	p. 62. Analicen los conceptos: tasa de crecimiento de la población, tasa de fecundidad y tasa de mortalidad infantil. Investiguen cómo se calculan esas tasas.	p. 63. Describan el concepto de pirámide poblacional y los tipos que hay, antes de iniciar la lección.	p. 70. Pida a un economista que llegue al aula y les explique a los estudiantes los conceptos clave que se presentan en estas páginas y la relación que existe entre ellos.	p. 71. Lean detenidamente los numerales 1 y 2 de la página 65 y realicen juntos el ejercicio de síntesis, para que haya retroalimentación.
Respuestas	p. 59. La zona de ejercicio es de respuesta variada.	p. 63. La parte de ejercicio tiene respuestas abiertas.	p. 66. Educación: • Columna 2 • Canadá, Barbados y Argentina • Panamá • Limita el acceso a una mejor calidad de vida • Frena el desarrollo del país Salud: • Columna 1 • Al acceso a servicios de salud • Canadá, 80.6 • Guatemala, 70.1 Nivel de vida: • Panamá • Panamá: 3.3 millones. Guatemala 13.4 millones. Se espera tener un mejor nivel de vida en Panamá • Si, Barbados califica mejor. p. 68. Zona de ejercicio con respuesta abierta y variada	p. 71. El último ejercicio tiene respuestas variadas y abiertas, porque dependen del criterio de los 4 integrantes de cada grupo.



	 Pobreza en América (pp. 72 - 76)	Actividades (p.77)	 Los grandes retos ambientales de América (pp. 78 - 86)	Actividades (p.87)	Evaluación (pp. 223 -224) (Temas 7 -10)
Activación de conocimientos previos	p. 72. Lean y discutan la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> . Permita que opinen acerca de los programas que se mencionan.	Comenten la imagen de la página, acerca de la relación entre los salarios y los precios. Que completen el organizador gráfico.	pp. 78 - 80. Antes de iniciar el tema, lean y discutan las preguntas de la p. 78 en <i>Exploreamos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar, lea y explique los conceptos <i>mitigación</i> y <i>adaptación</i> de la p. 86.	Antes Establezcan cómo se relacionan los habitantes con su medio: comida, vestido, tipos de construcción, etc.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 72 - 77. Explique el contenido de estas páginas. Relacione el IDH con la pobreza. Pregunte a sus estudiantes ¿cómo se relacionan ambos conceptos?	p. 77. Que un día antes de realizar esta página, los alumnos pregunten a sus papás acerca de la relación salarios-precios y comenten lo que les respondieron.	pp. 81 - 86. Analicen el mapa de las áreas vulnerables, p. 81. Examinen el caso de Guatemala. Relacione el cambio climático con el de países desarrollados y países en vías de desarrollo. Analicen cómo les afecta el cambio climático.	p. 87. Apliquen los términos <i>mitigación</i> y <i>adaptación</i> al listado de escenarios que aparecen en esta página.	Durante Establezca relaciones entre: IDH y pobreza; pirámides poblacionales y crecimiento demográfico, etc. Elaboren un mapa conceptual de lo aprendido. Deben explicar cada uno de los términos.
Momento de ejercitación y aplicación	p. 76. Investiguen acerca del <i>determinismo geográfico</i> . Relacionen con la pobreza en los países latinoamericanos, los de la franja tropical. Consulten un mapa las regiones naturales, p. 42.	p. 77. Que los estudiantes respondan el ejercicio del centro de la página.	p. 84. Asigne investigar acerca del tema: <i>Desarrollo sustentable y fuentes de energía</i> . El propósito es que los estudiantes investiguen formas de producir energía eléctrica sin utilizar combustibles fósiles.	p. 87. Que los estudiantes enumeren tres escenarios de mitigación y tres de adaptación, diferentes a los que aparecen en el libro.	Después
Vocabulario	p. 76. Investiguen uno de los conceptos: <i>microcrédito</i> y <i>transferencias monetarias condicionadas</i> . Investiguen cómo se aplica el proceso elegido en Guatemala.	p. 77. Describan el concepto de pobreza y completen el tercer ejercicio acerca de los alimentos de las tres familias.	p. 86. Pida que relacionen en un ensayo: biodiversidad, blanqueamiento coralino, gases de invernadero en relación al calentamiento global.	p.87. Deben comprender claramente los conceptos <i>mitigación</i> y <i>adaptación</i> .	Primera Serie: 3, 4, 6, 2, 10, 8, 5, 9, 7, 1. Segunda Serie: Respuestas variadas. Tercera Serie : Desarrollo de temas, abierto.
Respuestas	p. 72 a 77. Esta sección no tiene zona de ejercicio.	p. 77. Los tres ejercicios tienen respuestas abiertas y variadas.	p. 79. Respuestas abiertas y variadas.	p. 87. • Mitigación • Adaptación • Mitigación • Mitigación • Mitigación • Adaptación • Mitigación • Mitigación • Adaptación • Adaptación	Respuestas Cuarta Serie: Los juicios críticos abiertos y fundamentados.



Planificación bimestral de Comunidades 2

Módulo 3 Sociedades a través del tiempo

	Temas generales	Actividades generales
Portadilla (pp. 88 - 90)	<p>En este módulo se desarrolla el tema de historia de Europa y América durante los siglos XVIII, XIX y XX.</p> <p>Se analizan los procesos históricos que han conformado las sociedades de hoy. Utilice el organizador gráfico para explorar conocimientos previos y para asignar un tema de investigación, que pueden desarrollar a lo largo del módulo.</p>	<p>A lo largo de este módulo, es importante que relacionen las líneas del tiempo con el espacio geográfico. Establezcan un paralelismo entre los acontecimientos que estaban sucediendo en América con los que sucedían en Europa en la misma época.</p> <p>Se sugiere que vayan completando las líneas del tiempo con los acontecimientos que ocurrieron en América.</p>
Unidad 5. Tema 11. (pp. 91 - 101)	<p>Movimientos políticos y sociales pro dignificación de los seres humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grandes cambios sociales en acción. • La Ilustración: una llamada latente • El estallido social: la Revolución Francesa • Fases de la Revolución Francesa • ¡Estalló la revolución de independencia de los Estados Unidos! • La declaración de independencia • La Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano • Consecuencias de la Revolución Americana 	<p>Establezca la relación entre las ideas de la ilustración y su influencia en la Revolución Francesa y en la independencia de Estados Unidos. Es importante que los estudiantes identifique a Estados Unidos como el primero en establecer los derechos del hombre.</p>
Unidad 5. Tema 12. (pp. 102 - 109)	<p>Revolución industrial y capitalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revolución industrial • Causas de la revolución industrial • Rasgos de la revolución industrial • Etapas de la revolución industrial • Las tristes consecuencias de la revolución industrial • ¡Llegó el capitalismo! • Nacimiento y evolución del capitalismo • La empresa industrial capitalista • La teoría del capitalismo tiene objetivos 	<p>Antes de iniciar el tema de la revolución industrial, se sugiere que vean la película que aparece en el siguiente enlace: http://goo.gl/uHUNi</p> <p>Cuando estudien el tema, debe relacionar el proceso de surgimiento industrial con el cambio económico que se dio en la época.</p>
Unidad 5. Tema 13. (pp. 110 - 120)	<p>La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La primera Guerra Mundial, la guerra de trincheras • Causas de la guerra • Las alianzas entre los rivales • ¡Y...estalló la guerra! • Las trincheras, el escenario de la guerra • Los Estados Unidos entraron en la guerra • La guerra psicológica • El papel de la mujer en al guerra • ¡También estalló la Revolución Rusa! • Quiénes impulsaron la Revolución Rusa • Se crearon concejos (soviets) • La guerra civil, el final de la Revolución Rusa 	<p>Antes de iniciar el tema, puede ver la película que se encuentra en el siguiente enlace: http://goo.gl/3UEBc</p> <p>Incluyan en una línea del tiempo, los acontecimientos históricos que sucedieron entre 1770 y 1921, tanto en Europa como en América.</p> <p>En cada hecho histórico, siempre relacione las causas, el desarrollo y las consecuencias. Después, establezca vinculaciones entre diferentes hechos históricos de la época, tanto en América como en Europa.</p>
Unidad 5. tema 14. (pp. 121 - 129)	<p>Procesos de independencia en Latinoamérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soplaban los aires de rebelión en Europa y en América • Causas internas y externas de la independencia en Latinoamérica • Fases de la emancipación • Cada país en su momento • Consecuencias de la independencia • El panamericanismo 	<p>En esta sección es importante que comparen y contrasten el proceso de independencia de México, Centroamérica, América del Sur y Estados Unidos. Luego, diferencie el proceso llevado a cabo en Brasil.</p>

Distribución anual de los módulos, las unidades y los temas de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestres			
			1	2	3	4
No aplica.	No aplica.	No aplica.				
Organice a sus estudiantes en grupos de debate de cuatro integrantes cada uno. Asigne un tema a debatir por grupo: La independencia de Estados Unidos; la declaración de independencia y los derechos que se incluyeron; la Revolución Francesa y acabar con la monarquía; las consecuencias de la Revolución Francesa y la Independencia de Estados Unidos.	Expresión Artística Relacione estos hechos históricos con el arte. Muestre a los estudiantes pinturas de la época y hablen del estilo y temas.	Consulte la declaración de independencia de Estados Unidos en el siguiente enlace: http://goo.gl/5gK5S Consulte la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano en: http://goo.gl/9S5jr				
A lo largo del tema, se sugiere que asigne un invento a cada estudiante, lo investiguen y presenten el tema, hagan énfasis en la utilidad que ha tenido para el ser humano.	Ciencias Naturales, inventos que están relacionados con esa área.	Puede encontrar un listado de inventos en el siguiente enlace: http://goo.gl/u4foF				
Organice un debate, acerca de la Revolución Rusa y su relación con la Primera Guerra Mundial. Evalúe la participación de los estudiantes en el debate, para saber si están entendiendo y estableciendo relaciones entre hechos históricos.	Puede relacionar con la asignatura de Computación para que realicen una línea del tiempo en <i>Dipity</i> .	Este enlace les puede ayudar a entender paso a paso el uso del programa <i>Dipity</i> http://goo.gl/lfwy2				
Este tema se sugiere evaluarlo con una mesa redonda, donde aborden las diferencias y similitudes del proceso independentista de México, Centroamérica y América del Sur.	Relacione este tema con Comunicación y Lenguaje para establecer la importancia de la oratoria en un proceso político.	Se sugiere que utilice, como apoyo, el libro El amanecer de la libertad de Carlos Sabino, para ampliar el tema. También el documento que aparece en los enlaces: http://goo.gl/plf13 http://goo.gl/ckZOy				



Planificación bimestral de Comunidades 2

Módulo 3 Sociedades a través del tiempo

	Temas generales	Actividades generales
Portadilla (p. 120)	Lean los temas que aparecen en el organigrama de esta unidad. Discutan acerca de los cambios que se dieron y analicen el orden de los hechos, en especial la independencia de los países latinoamericanos, en la línea del tiempo que aparece en la parte inferior de la página.	En esta unidad es importante que establezcan la secuencia de los hechos y su relación con movimientos ideológicos del momento. En especial la vinculación entre la Revolución Francesa, la Independencia de Estados Unidos y la invasión Napoleónica en España con la independencia en América Latina.
Unidad 6. Tema 15. (pp. 130 - 135)	Nueva organización política de Latinoamérica <ul style="list-style-type: none"> • Independencia... ¿y ahora hacia dónde? • Los intereses localistas • Intentos de unidad • Dificultades económicas • Intentos de unión en Centroamérica, después de la independencia • El caudillismo: una fuerza autoritaria • Consecuencias hoy, de lo vivido ayer 	Es importante recordar las posiciones de las dos corrientes ideológicas de la época: liberales y conservadores.
Unidad 6. Tema 16. (pp. 136 - 139)	Inglaterra y Estados Unidos intervienen en Latinoamérica <ul style="list-style-type: none"> • Inglaterra y Estados Unidos dijeron ¡presente! • La primera en hacerse presente • Estados Unidos entró en escena • Grandes intereses en países pequeños 	Antes de iniciar este tema es importante hacer referencia al proceso conocido como imperialismo, cuando Europa se lanza al segundo colonialismo en África y Asia.
Unidad 6. Tema 17. (pp. 140 - 144)	Revoluciones liberales en Latinoamérica <ul style="list-style-type: none"> • Lo mismo, pero presentado de diferente forma • Les llegó su momento a los liberales • Características del liberalismo latinoamericano 	Es importante establecer la relación entre los acontecimientos históricos sucedidos en España, a inicios del siglo XIX, con los procesos americanos, de esa misma época.
Unidad 7. Tema 18. (pp. 145 - 149)	El régimen conservador y la fundación de la República de Guatemala <ul style="list-style-type: none"> • Centroamérica... entre liberales y conservadores • ¡Y llegó el régimen conservador de Rafael Carrera! • Fundación de la República de Guatemala 	Deben recordar las diferencias entre liberales y conservadores, que se estudió en el tema 15 de este libro. Se recomienda que lean el acta constitutiva de la República de Guatemala.
Unidad 7. Tema 19. (pp. 150 - 155)	La revolución liberal en Guatemala <ul style="list-style-type: none"> • ¿Revolución? No... Reforma • Principales medidas liberales • Las fincas: un marco de explotación • La presencia extranjera • Lenguaje de trabajo • Con aroma de café • Los dos principales actores de la Reforma Liberal 	En este tema, es importante diferenciar las acciones realizadas por los liberales de las realizadas por los conservadores. Haga referencia a Mariano Gálvez, como el primer jefe de gobierno liberal en Guatemala.

Distribución anual de los módulos, las unidades y los temas de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestres			
			1	2	3	4
No aplica.	No aplica.	No aplica.				
Organice un debate, en el cual se enfrenten dos grupos y defiendan las posturas de la ideología liberal, por un lado, y de la ideología conservadora, por otro.	Comunicación y Lenguaje , ensayo acerca de las ideologías liberal y conservadora.	Para ayuda, acerca de las ideologías liberal y conservadora, puede consultar el siguiente enlace: http://goo.gl/z1X7e				
Evaluación general, organice a sus estudiantes en cinco grupos. Los temas a investigar y presentar a la clase: <ul style="list-style-type: none"> • Posesiones coloniales inglesas • Política Monroe • Destino manifiesto • Ampliación del territorio de Estados Unidos durante el siglo XIX • Rutas para llegar a California y sus consecuencias 	Comunicación y Lenguaje , al exponer el tema, deberán aplicar técnicas de oratoria.	Puede consultar el siguiente enlace, donde se encuentra una presentación de power point acerca del imperialismo. La misma contiene tablas y organizadores gráficos. http://goo.gl/8iRAz				
Al finalizar el tema pídale a sus estudiantes que realicen un cuadro comparativo entre las características del liberalismo americano y el liberalismo europeo.	Comunicación y Lenguaje ensayo acerca de la postura liberal con la cual se identifican: la americana o la europea.	El siguiente enlace le provee de información acerca de las revoluciones liberales en Latinoamérica y su relación con España: http://goo.gl/1MMV8				
Investiguen otro tema de la época de Rafael Carrera: La batalla de la Arada. Investiguen el tema y analicen la estrategia utilizada por Carrera para vencer a las tropas invasoras. Se sugiere invitar a un miembro del ejército que explique las tácticas militares de esta batalla.	Comunicación y Lenguaje y Expresión Artística , ya que pueden recrear la batalla de la Arada.	Para ampliar el gobierno de Rafael Carrera en el libro de Ralph Lee Woodward Jr, Rafael Carrera y la creación de la República de Guatemala, 1821-1871. El acta de la Fundación de la República de Guatemala se encuentra en la sección de anexos del documento ubicado en el enlace: http://goo.gl/7y77K Enlace para la batalla de la Arada: http://goo.gl/86ISS				
Como parte de la Reforma liberal, Miguel García Granados creó la bandera y el escudo nacionales. Que sus estudiantes realicen una investigación individual acerca de la historia de ambos. Pida que elaboren su propio escudo y bandera de una forma creativa.	Expresión Artística y Comunicación y Lenguaje	Estos enlaces amplían el tema de los liberales en Guatemala y acerca de Mariano Gálvez: http://goo.gl/QKyKn				



Planificación bimestral de Comunidades 2

Módulo 3 Sociedades a través del tiempo

	Temas generales	Actividades generales
Portadilla (p. 144)	Analicen los procesos que se llevaron en América, después de la independencia, en especial, el tipo de relaciones bilaterales que se desarrollaron entre América Latina y Estados Unidos. Analicen, en la línea del tiempo, cuándo se inicia el cultivo del café y el banano en Guatemala y la secuencia en que gobernaron los presidentes hasta 1944.	En esta unidad es importante que relacione los hechos históricos que ocurrieron en Guatemala, con los hechos históricos que estudiaron en la unidad 5. Se aconseja que esto lo realicen, primero, de una manera visual en una línea del tiempo y, luego, de una manera conceptual.
Unidad 7. Tema 20. (pp. 156 - 163)	El enclave bananero en Centroamérica <ul style="list-style-type: none"> • Centroamérica en el ojo del huracán. • Una dolorosa historia: el enclave bananero en Centroamérica. • El enclave bananero en otros países de Centroamérica. • Características de una economía de enclave. • Manuel Estrada Cabrera, "el Señor Presidente" • Economía y sociedad • Políticas laborales 	Antes que inicien el tema se sugiere que vean el video (en inglés) del siguiente enlace http://goo.gl/Uw61e . Este es un video de propaganda de la <i>United Fruit Company</i> .
Unidad 7. Tema 21. (pp. 164 - 167)	Movimientos sociales en Centroamérica <ul style="list-style-type: none"> • Así vivía Centroamérica durante los años 1870 -1940. • ¡Y llegaron las huelgas! • También hubo enfrentamientos armados • Estados Unidos intervino en Nicaragua 	Asigne el trabajo de investigación que se propone en la sección de evaluación. Después de realizarlo, organice un debate para que sus estudiantes discutan cuál es el tipo de organización laboral que más conviene para contribuir a la productividad de una empresa y que, a la vez, promueva el bienestar del trabajador.
Unidad 7. Tema 22. (pp. 168 - 173)	Dictaduras liberales del siglo XX en Guatemala <ul style="list-style-type: none"> • Una larga historia de terror • La ley se hace por la fuerza • La cruel dictadura de Jorge Ubico 	Se sugiere que antes de iniciar este tema, lean un fragmento de la novela <i>El Señor Presidente</i> , del Premio Nobel guatemalteco, Miguel Ángel Asturias. Elija un fragmento donde se describa la dictadura y discutan el tema en clase con los estudiantes.
Unidad 7. Tema 23. (pp. 174 - 179)	El giro a la izquierda de Latinoamérica <ul style="list-style-type: none"> • El modo de producción capitalista • El modo de producción socialista • Gobiernos de izquierda en algunos países latinoamericanos • Venezuela • Bolivia, Ecuador y Perú • Argentina • Brasil • Chile 	Al finalizar este tema, los estudiantes tendrán una idea general de la conformación socioeconómica del modo de producción capitalista y del modo de producción socialista. Además verán que en Latinoamérica se activó en los últimos años, la tendencia hacia el modo de producción socialista, por lo que se dice que hubo un giro hacia la izquierda, especialmente en Sudamérica.

Distribución anual de los módulos, las unidades y los temas de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestres			
			1	2	3	4
No aplica.	No aplica.	No aplica.				
Pida a sus estudiantes, que de forma individual, coloreen en un mapa de Centroamérica el área bananera en amarillo y el área cafetalera en café. Pídales que saquen tres conclusiones de lo que observan en el mapa y de lo que aprendieron acerca de los dos cultivos.	Ciencias Naturales	Sitio oficial de la <i>United Fruit Company</i> (en inglés): http://www.unitedfruit.org/ Resumen de la historia de la <i>United Fruit Company</i> en Centroamérica, con ilustraciones de los afiches de la época: http://goo.gl/VyfbU				
Organice la clase en cuatro grupos. Asigne los siguientes temas de investigación (uno por grupo): • Origen histórico de los sindicatos • Primeros sindicatos en Guatemala • ¿Qué es una huelga y cuáles son sus objetivos? ¿Qué establece la ley guatemalteca acerca de las huelgas? • Artesanos, gremios, cooperativas y obreros. ¿Cuáles son las diferencias? ¿Cuáles son las similitudes?	Productividad y Desarrollo	Puede encontrar un artículo que amplía este tema en el siguiente enlace: http://goo.gl/bufGE El tema dos del siguiente enlace, contiene información adicional del tema: http://goo.gl/cSZcC				
Pida a sus estudiantes que escriban un ensayo donde expliquen si consideran que los gobiernos estudiados (incluyendo a Manuel Estrada Cabrera, del tema 20) son dictaduras. Fundamenten su opinión.	Comunicación y Lenguaje	Resumen de la vida de Miguel Ángel Asturias: http://goo.gl/PLqYu Consulte la Colección Asturias de Editorial Piedra Santa. Elija el libro que más se adapte a la descripción de la dictadura que sus estudiantes puedan comprender: http://goo.gl/pjJGI				
Organice a sus estudiantes en siete grupos. Que cada grupo investigue uno de los siete países que se nombran a través del tema.	Productividad y desarrollo	El buscador de Google.				



Módulo 3 Planificación por temas

Desarrolla la historia de los siglos XVIII, XIX y XX en Europa y el siglo XIX en América, los cambios políticos e ideológicos y la influencia y efectos. Ambiente el aula con escenas que ilustren los hechos históricos, mapas e imágenes de los personajes importantes de la época.

	 Movimientos políticos y sociales pro dignificación de los seres humanos (pp. 91 - 100)	Actividades (p.101)	 La Revolución Industrial y el capitalismo (pp. 102 - 108)	Actividades (p.109)
Activación de conocimientos previos	Antes de iniciar el tema, se sugiere que vean una película acerca de la Ilustración. El siguiente enlace lo llevará a un video acerca de ese tema: http://goo.gl/pb2zh	Antes de iniciar el tema, explique, la importancia de relacionar la ubicación geográfica, en un mapa, con los hechos históricos.	Para introducir el tema de la Revolución Industrial se sugiere que vean un video. A continuación se le dan dos opciones, elija la que mejor se adapte al grupo de estudiantes que tiene: http://goo.gl/gCwii http://goo.gl/6qWuz	Antes de realizar el ejercicio, regrese a las pp. 90 y 91 y analicen la importancia de una línea del tiempo. El objetivo es que los estudiantes descubran lo importante que es establecer la secuencia de eventos.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 91 - 100. Explique el contenido de estas páginas. Es importante que los estudiantes tengan claro cuáles son las causas y consecuencias de la Revolución Francesa y de la Independencia de los Estados Unidos	p. 99. Realice, junto con sus estudiantes, el ejercicio que se describe en esta página.	pp. 102 - 108. Explique el contenido de estas páginas. Procure que sus estudiantes entiendan con claridad las etapas de la Revolución Industrial y las relacionen con la tecnología que se ha desarrollado y los cambios sociales y económicos que se han dado.	p. 109. Realicen con sus estudiantes, en el aula, las primeras dos columnas de la tabla. En los acontecimientos de 1605 en Estados Unidos y Centroamérica pueden escribir: Zarpó de Perú la expedición de Pedro Fernández de Quirós quien descubrió las islas Nuevas Hébridas. 1605 Europa: Conspiración de la pólvora para asesinar al rey inglés Jacobo I 1650 Estados Unidos y Centroamérica: Terremoto destruyó la ciudad de Cuzco. 1650 Europa: Murió René Descartes
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 91 - 99. Que sus estudiantes elaboren un organizador gráfico en forma de diagrama de flujo, para explicar las etapas de la Revolución Francesa.	p. 101. Elija otro hecho histórico, como la conquista de Guatemala, y realice un ejercicio similar al desarrollado en conjunto. Esta actividad la puede asignar como tarea.	pp. 102 - 108. Que los estudiantes elaboren un mapa conceptual que resuma el contenido visto en el tema. Pida a sus estudiantes, que realicen como tarea, una ilustración de las máquinas desarrolladas en cada etapa de la revolución industrial. Deberán explicar qué tipo de energía requieren para su funcionamiento.	p. 109. Deberán completar el texto de la tabla que aparece en esta página. Se sugiere que utilicen el libro de texto para encontrar acontecimientos que puedan ubicar en las columnas restantes. Se sugiere usar el Internet. Y que trasladen esta línea del tiempo a formato virtual. Se sugiere el uso de Dipity.
Vocabulario	 p. 92. Que los estudiantes utilicen los conceptos en una composición escrita que describa el contenido del tema.	p.101. Para poder realizar esta página, los estudiantes deben conocer y utilizar de forma correcta las palabras civilización y mapa geográfico.	p. 103. Que los estudiantes expliquen con sus propias palabras el significado de cada concepto visto en esta página.	p. 109. Al finalizar esta página, el estudiante debe comprender lo que es una línea del tiempo y su importancia para los estudios históricos.
Respuestas	p. 91 a 100. Los ejercicios de este tema tienen respuestas abiertas	p. 101. Que después de realizar el ejercicio de la parte inferior, comparen las conclusiones a las que llegaron después de comparar ambos movimientos históricos.	pp. 102 - 108. Las respuestas de este tema son abiertas.	p. 109. En los acontecimientos de 1605 en Estados Unidos y Centroamérica pueden escribir: Zarpó de Perú la expedición de Pedro Fernández de Quirós quien descubrió las islas Nuevas Hébridas. 1605 Europa: Conspiración de la pólvora para asesinar al rey inglés Jacobo I 1650 Estados Unidos y Centroamérica: Terremoto destruyó la ciudad de Cuzco. 1650 Europa: Murió René Descartes Las demás respuestas son variadas.



	 La primera guerra mundial y la Revolución Rusa (pp. 110 - 118)	Actividades (p. 119)	 Procesos de independencia en Latinoamérica (pp. 121 - 128)	Actividades (p.129)	Evaluación (pp. 225 y 226) (Temas 11 al 13)
Activación de conocimientos previos	Antes de iniciar recomendamos que vean videos. Primera Guerra Mundial. http://goo.gl/LhIbS http://goo.gl/QmBY2 Revolución Rusa. http://goo.gl/Ce4Pt http://goo.gl/O1kKe	Tome como ejemplo el mapa conceptual de la página 120 y explique cómo se presentan las causas de tipo coyuntural y de tipo conceptual.	Lea a sus estudiantes el Discurso de Bolívar ante la Sociedad patriótica 4 de julio de 1811. Enlace: http://goo.gl/efMMF	Antes de introducir el tema, recuerde a sus estudiantes lo que significa la palabra "independencia" y por qué se dice que sigue un proceso.	Antes Repase los temas. Haga énfasis en los procesos o desarrollo de los acontecimientos históricos.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 110 - 118. Explique el contenido de estas páginas. Debe hacer énfasis en que sus estudiantes comprendan el proceso de ambos acontecimientos (causas, desarrollo y consecuencias).	p. 119. Explique la diferencia entre lo que es una causa de tipo coyuntural de una tipo conceptual, para realizar el ejercicio.	pp. 121 - 128. Explique el contenido de estas páginas. Relaciónelo con el documento de Simón Bolívar, que leyó antes de iniciar el tema. Es importante que comprendan las causas y consecuencias de la independencia de América Latina.	p. 129. Explique las diferencias entre causas externas y causas internas,	Durante Relacione, por ejemplo, la Revolución Industrial con la Independencia de Estados Unidos, la Revolución Francesa, la Revolución Rusa y la Primera Guerra Mundial.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 110 - 118. Que sus estudiantes realicen una línea del tiempo simultánea, como la elaborada en la <i>Caja de herramientas</i> , p. 109. En la parte superior deberán colocar los acontecimientos de la Primera Guerra Mundial y en la parte inferior, la Revolución Rusa.	p. 119. Completen el mapa conceptual. Que sus estudiantes elaboren un mapa conceptual similar de Revolución Rusa, donde diferencien las causas coyunturales de las conceptuales.	pp. 121 - 128. Regrese a la p. 71, recuerden lo que es el diagrama de causa y efecto. Realicen un diagrama de este tipo para resumir el proceso de independencia en Latinoamérica.	p. 129. Después que los estudiantes elaboren el cuadro comparativo entre los procesos de independencia en los lugares indicados, comparen sus respuestas.	Después Elaboren mapas conceptuales de cada uno de los hechos históricos, donde se resuman los procesos.
Vocabulario	p. 111. Asigne como tarea el que sus estudiantes utilicen cada palabra clave, de esta página, en una oración que explique el significado, en sus palabras.	p. 119. Deberá explicar con claridad la diferencia entre causa coyuntural y causa estructural para que los estudiantes puedan realizar el ejercicio.	p. 122. Que los estudiantes diferencien los conceptos de emancipación e independencia y los relacionen con la libertad.	p. 129. En esta sección es importante que los estudiantes comprendan que tanto las causas externas como las causas internas impactan en la población.	Respuestas Primera Serie: 4, 1, 5, 3, 2 Segunda Serie: Respuestas abiertas. Tercera Serie: Respuesta abiertas. Cuarta Serie: 1. DA; 2. DesA; 3. DA; 4. DesA; 5. DA; 6. DA; 7. DesA; 8. DesA; 9. DA; 10. DesA; Quinta Serie: 1. zanjias que protegían a los soldados. 2. las mujeres se convirtieron en la mano de obra. 3. hundimiento del barco Lusitania. 4. Concejos que aseguraban la representación del pueblo.
Respuestas	pp. 110 - 118. Las respuestas de esta sección son abiertas.	p.119. Enunciados 3, 5, 6 y 7 son causas estructurales; 1, 2 y 4 son coyunturales. Motive a los alumnos para que formulen sus opiniones sobre los tres temas del segundo ejercicio.	p. 128. Realícnlo de forma oral, para que los estudiantes expresen sus opiniones.	p. 129. Respuestas abiertas y variadas.	





Nueva organización política de Latinoamérica (pp. 130 - 134)

Actividades (p.135)



Inglaterra y Estados Unidos intervienen en Latinoamérica (pp. 136 - 138)

Actividades (p.139)

Activación de conocimientos previos	Antes de impartir el contenido, recuerde a sus estudiantes cómo estaba organizado el gobierno colonial español en América. Esto le servirá para comparar la forma en que América se organizó después de la Independencia. El siguiente enlace contiene la información de la Época Colonial: http://goo.gl/TSyrk	Antes de introducir el tema, regresen a la página 109 donde realizaron una línea del tiempo. Recuerden la forma en que se elaboró esa, ya que es de doble entrada.	Antes de iniciar el tema, analicen las rutas que, durante el siglo XIX, se tenían para navegar del océano Atlántico al Pacífico. Con la ayuda de un mapa de América visualicen las posibles rutas de Nueva York a San Francisco.	Antes de iniciar el tema, explique lo que es una intervención de un país en otro.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 130 a 134. Explique el contenido de las páginas. Debe señalar las dificultades de las nuevas naciones para organizarse políticamente. Analice el sistema federal como el modelo aplicado, ya que la otra forma de gobierno hubiera sido monarquía.	pp. 135. Que los estudiantes elaboren la línea del tiempo que aparece en esta página, siguiendo las instrucciones dadas.	pp. 136 a 143. Explique el contenido de estas páginas. Relacione la fiebre del oro con la necesidad de encontrar una ruta corta y segura para llegar de la costa oeste a California. En este contexto, explique la Guerra Nacional Centroamericana contra William Walker y los filibusteros	p. 139. Explique por qué razón los países grandes y poderosos intervienen en los países pequeños y débiles (dé ejemplos históricos).
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 130 a 134. Organice a sus estudiantes en siete grupos. Cada grupo deberá investigar y presentar la vida de uno de los caudillos latinoamericanos que aparecen en la página 133. No incluya a Rafael Carrera, ya que será estudiado a fondo más adelante.	pp. 135. Es importante que los estudiantes comprendan lo que es orden cronológico y lo apliquen en el ejercicio de esta página.	p. 136 a 143. Organice a sus estudiantes en cuatro grupos. Asigne uno de los siguientes temas a cada grupo: <ul style="list-style-type: none"> • Otras rutas hacia California: Tierra del Fuego y atravesar Estados Unidos • Cornelius Vanderbilt y la ruta a través de Nicaragua. • Guerra nacional centroamericana • Historia del Canal de Panamá Los estudiantes deberán investigar y presentar los temas.	p. 139. Comenten los dos primeros ejercicios y respóndalos conjuntamente. Individualmente, los estudiantes completarán los dos últimos ejercicios, porque los mismos requieren procesos de pensamiento: uno juicio crítico y el otro un proceso de relacionar.
Vocabulario	p. 131. Que los estudiantes investiguen el caudillismo, el federalismo y el gobierno unitario como ejemplos de formas de gobierno y sus características.	p. 135. Es importante que los estudiantes comprendan lo que es orden cronológico y lo apliquen en el ejercicio de esta página.	p.137. Que los estudiantes copien en su cuaderno el vocabulario y expliquen con sus propias palabras el significado.	p. 137. Compruebe que los alumnos manejen las palabras Claves, que aparecen en esta página.
Respuestas	pp. 134. Respuestas abiertas.	pp. 135. Respuesta abierta.	p. 137. Respuestas abiertas	p. 139 Respuestas abiertas y variadas.





	 Revoluciones liberales en Latinoamérica (pp. 140 - 142)	Actividades (p.143)	 El régimen conservador y fundación de la República e Guatemala (pp. 145 - 148)	Actividades (p.149)	Evaluación (pp. 227 y 228) (Temas 14 - 17)
Activación de conocimientos previos	Antes de desarrollar el tema, recuerde a sus estudiantes las diferencias ideológicas entre liberales y conservadores.	Revise la Geografía visualizada de Centroamérica y analicen el mapa de la p. 11, suelos y cultivos, ¿Cómo se relacionan con el clima?	Antes de iniciar el desarrollo del tema, recuerde con sus estudiantes lo que era un caudillo. Nombren las características de los caudillos.	Antes de explicar el tema de esta página, repase los distintos tipos de organizadores gráficos que se han estudiado en el libro, y para qué sirve cada uno.	Antes Repase los conceptos más importantes estudiados en cada uno de los temas. Haga énfasis en los procesos o desarrollo de los acontecimientos históricos, no se centre en fechas y nombres únicamente.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 140 - 142. Explique el contenido de estas páginas. Es importante que sus estudiantes reconozcan las características del liberalismo latinoamericano.	p.143. Explique que los mapas sirven para localizar hechos geográficos, climas, puertos, etc.; pero a la vez, sirven para establecer relaciones entre ellos.	pp. 145 - 148. Explique el contenido de estas páginas. Repase con ellos las características de la ideología liberal y de la conservadora. En ese contexto, integren a Rafael Carrera.	p. 149. Explique lo que es un diagrama de Venn y para qué sirve. Incluya ejemplos.	Durante Relacione entre sí : la fiebre del oro con la búsqueda de un paso seguro entre la costa oeste y California. Relacione esos hechos con la Guerra Nacional Centroamericana y la construcción del Canal de Panamá. Relacione el auge de las telecomunicaciones, siglo XIX con la llegada de los liberales al poder.
Momento de ejercitación y aplicación	pp.140 - 142. Realicen una investigación individual acerca de la llegada del ferrocarril y el telégrafo a Guatemala.	p. 143. Realicen el ejercicio que se describe en esta página.	pp. 145 - 148. Organice dos grupos. Un grupo que investigue el Estado de los Altos y el otro la Sublevación de la montaña, ambos acontecimientos en época de Rafael Carrera. Que investiguen y expongan el tema.	p. 149. Realicen los ejercicios que aparecen en esta página. Dé mayor importancia al ejercicio de la segunda parte de la página, porque en él deben expresar su opinión, que requiere procesos de pensamiento avanzados.	Después Elaboren mapas conceptuales en los que se resuman cada uno de los hechos históricos.
Vocabulario	p. 141. Que los estudiantes copien el vocabulario clave que se presenta en esta página y lo expliquen con sus propias palabras.	p. 143. Los estudiantes deben comprender lo que es un icono y sus características, especialmente cuando se trata de localización en mapas.	p.146. Que los estudiantes copien el vocabulario clave de esta página, en su cuaderno y lo expliquen con sus propias palabras.	p. 149. Pida a sus alumnos que expliquen el uso de un diagrama de Venn.	Respuestas Primera Serie 1. C 2. C 3. B 4. B 5. D Segunda Serie Respuestas abiertas. Tercera Serie 4, 3, 1, 2
Respuestas	p. 143. Respuestas abiertas y variadas.	p. 143. Respuesta abiertas y variada.	p. 147. Respuesta variada.	p. 149. Área de gobiernos conservadores: 1, 4, 5; Área de gobiernos liberales: 2, 3, 6, 7, 8 Área común a los dos: 9	Cuarta Serie Respuestas abiertas y variadas.





	 Revolución liberal en Guatemala (pp. 150 - 154)	Actividades (p.155)	 El enclave bananero en Centroamérica (pp. 156 - 162)	Actividades (p.163)	 Movimientos sociales en Centroamérica (pp. 164 - 166)	Actividades (p.167)
Activación de conocimientos previos	Antes de iniciar el tema, recuerde las características de las revoluciones estudiadas en la p. 142.	Repasen los tipos de organizadores gráficos que han estudiado. Que diferencien el uso de cada uno.	Antes de iniciar el tema, recuerde lo que han aprendido acerca del cultivo del café.	Antes de explicar el tema, repase con sus estudiantes lo que es un mapa conceptual.	Antes de iniciar el tema, reflexionen acerca de las huelgas, cuál es su fin. Expongan su opinión.	Antes de iniciar el tema, explique la diferencia entre censo y encuesta.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 150 - 154. Explique el contenido de las páginas. Deben comprender la diferencia entre Reforma y Revolución. Compare este movimiento con los estudiados en la p. 142.	p. 155. Explique el contenido de la página y la elaboración y uso de un cuadro resumen.	pp. 156 - 162. Explique el contenido de estas páginas. Al inicio del módulo, en esta guía, se le dio un enlace para ver una película del tema. Inclúyala en este momento.	pp. 163. Explique lo que es un organizador gráfico de ideas principales de un tema.	pp. 164 - 166. Explique el contenido de estas páginas y haga referencia a lo discutido en clase al inicio del tema	pp. 167 Explique el contenido de la página. Enfatique acerca de la forma de elaborar preguntas en una encuesta.
Momento de ejercitación y aplicación	pp.150 - 154. Pida que realicen un cuadro comparativo entre el régimen conservador de Rafael Carrera y el liberal. Comparen los siguientes temas: educación, relaciones con la Iglesia, trato al indígena, personajes importantes de cada movimiento.	p. 155. Realicen el ejercicio que aparece en esta página.	pp.156 - 162. Que investiguen las fiestas de Minerva, como trabajo individual. Deberán presentar un informe escrito siguiendo los lineamientos del módulo 1.	p. 163. Completen el organizador gráfico que se encuentra en esta página.	pp. 164 - 166. Indique que deben entregar un informe escrito acerca de alguna huelga, ya sea que esté sucediendo o que haya sucedido en el pasado, en Guatemala o América. Deberán indicar quiénes participan en la huelga y por qué lo hacen. Los estudiantes deben elaborar las conclusiones, de forma fundamentada.	p. 167. Realicen el ejemplo que aparece en el libro. Tabulen los resultados. En combinación con el maestro de computación, realicen las gráficas de la encuesta.
Vocabulario	p. 151. Que los estudiantes copien en su cuaderno los conceptos claves de esta página y expliquen con sus palabras el significado.	pp. 155. Los estudiantes deben comprender con claridad la forma de elaboración y uso de un cuadro resumen.	Que los estudiantes investiguen acerca de la historia del ferrocarril interoceánico en Estados Unidos.	Los estudiantes deben comprender con claridad la forma de elaboración y el uso de un organizador gráfico de ideas principales.	p. 165. Que los estudiantes copien los conceptos clave de esta página en su cuaderno y escriban el significado con sus propias palabras.	p.167. Los estudiantes deben diferenciar entre una encuesta y una opinión.
Respuestas	p. 152. Discutan en clase las respuestas. p.154 a. trabajo agrícola b. no asisten a la escuela c. al aplicarse, acabarían con el trabajo infantil. d. viven en un clima de analfabetismo y pobreza.	pp. 155. Respuestas abiertas y variadas.	pp. 162. Se sugiere que realicen dicha actividad en grupo.	p. 163. Respuestas de izquierda a derecha, por nivel horizontal Gobiernos liberales Tierras Repúblicas bananeras Honduras- 1860 Costa Rica- 1871 Guatemala- 1901 Ferrocarril Atlántico y Pacífico	p. 166. Respuestas variadas	p. 167. Segundo ejercicio sobre opiniones, que deben comentarse en una puesta en común.



	 Dictaduras liberales del siglo XX en Guatemala (pp. 168 - 172)	Actividades (p.173)	 El giro a la izquierda de Latinoamérica (pp. 174 - 178)	Actividades (p.179)	Evaluación (pp. 229 y 230) (Temas 18 - 23)
Activación de conocimientos previos	Antes de iniciar el tema, programe una visita al Palacio Nacional de la Cultura, solicite una visita guiada para conocer más su historia.	Antes de explicar el contenido de esta página, repase con sus estudiantes lo que es una tabla de doble entrada y una tabla resumen.	Converse con los estudiantes acerca de los términos “tal persona es de izquierda” y “tal persona es de derecha”, que se comenta sobre algunas persona.	p.179. Explique a los estudiantes la diferencia entre estos cuatro verbos: definir, resumir, analizar y concluir.	Antes Repaso de los temas vistos. Utilice tablas y mapas conceptuales para resumirlos.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 168 - 172. Explique el contenido de estas páginas. Reflexione sobre el gobierno de Jorge Ubico, resaltando tanto aspectos positivos como negativos.	pp. 173. Explique lo que es un cuadro comparativo y compárelo con la tabla de doble entrada y la tabla resumen. Guíe a los estudiantes, para completar el segundo cuadro comparativo, sobre todo en el tercer mandatorio.	Explique a los alumnos los modos de producción socialista y capitalista y la razón por la cual se asocian con izquierda y derecha.	p. 179. Realice el primer ejercicio con los estudiantes y orientelos para que ejecuten los otros dos.	Durante Relacione los temas estudiados de la historia de Guatemala, con los temas de historia de América y la historia mundial. Realice esto, elaborando líneas del tiempo múltiples. Después Establezca relaciones entre los acontecimientos históricos: la Independencia de Estados Unidos, con la Revolución Francesa, los movimientos independentistas americanos y el caso de Guatemala. Puede hacerlo con las ideologías liberal y conservadoras, al relacionarlas con los caudillos y dictadores.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 168 - 172. Que los estudiantes entrevisten a tres personas adultas, mayores de 60 años, acerca de su opinión del gobierno de Jorge Ubico. En una puesta en común, discutan sus hallazgos.	pp. 173. Llenen los cuadros comparativos que aparecen en la página.	Que los estudiantes después de leer el tema expresen las medidas de izquierda que han tomado algunos países de Suramérica	p. 179. A manera de prueba, comenten las medidas adoptadas entre dos de los países del segundo ejercicio.	Primera Serie 1. De acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. De acuerdo 5. En desacuerdo Segunda Serie Respuestas abiertas y variadas
Vocabulario	pp. 169. Que los estudiantes escriban las palabras clave de esta página, en su cuaderno, y expliquen los significados con sus propias palabras.	pp. 173. Los estudiantes deben comprender con claridad lo que es un cuadro comparativo y diferenciarlo de una tabla resumen.	Constata que los estudiantes manejen los 16 términos de las palabras claves	pp.179. Aunque son 16 palabras Claves, asegúrese que los estudiantes las conozcan y las sepan aplicar.	Respuestas Tercera Serie Respuestas abiertas y variadas
Respuestas	p. 172. Respuestas variadas.	pp. 173. Respuestas variadas.	Respuestas abiertas y variadas	pp. 179 Respuestas abiertas y variadas.	

Planificación bimestral de Comunidades 2

Módulo 4 Participación y ciudadanía

	Temas generales	Actividades generales
Portadilla (pp. 180 - 182)	Se estudiarán los temas: el ejercicio de la ciudadanía y el proyecto ciudadano para propiciar la ciudadanía plena, basada en la cultura de respeto y el ejercicio de los Derechos Humanos, la comunicación, el manejo pacífico de los conflictos, el liderazgo y la cultura de paz, en la familia, en el centro escolar y en lugares públicos.	Estimule la participación en acciones dirigidas hacia la mejora de la comunidad y la expresión de opiniones de forma correcta. Promueva la práctica de los valores universales y ciudadanos y la resolución de conflictos.
Unidad 8. Tema 24. (pp. 182 - 185)	Componentes de la democracia participativa <ul style="list-style-type: none"> • Derechos políticos • Proceso electoral • Ley electoral y de partidos políticos (Decreto 1-85 de la Asamblea Nacional Constituyente) • ¿Qué tipos de organizaciones políticas establece nuestra ley? 	En este tema se sugiere que como actividad general visiten el Tribunal Supremo Electoral para que les expliquen el proceso de elección en un sistema democrático.
Unidad 8. Tema 25. (pp. 186 - 189)	Fundamentos jurídicos de la democracia participativa <ul style="list-style-type: none"> • Leyes y políticas públicas • La descentralización 	Se sugiere que invite a un abogado para que explique cómo se formulan las leyes en el país. Podrían visitar la Corte de Constitucionalidad.
Unidad 9. Tema 26. (pp. 190 - 193)	Organización escolar <ul style="list-style-type: none"> • Formas de organización escolar • Deberes y derechos dentro de la institución • Relaciones entre los sectores de la institución educativa • Sugerencias para lograr buenas relaciones intersectoriales 	Promueva el conocimiento de los deberes estudiantiles, no solamente de los derechos, a través de una campaña publicitaria a nivel de la institución educativa.
Unidad 9. Tema 27. (pp. 194 - 199)	Gobierno escolar <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el gobierno escolar? • ¿Cuáles son los aportes del gobierno escolar? • Importancia en la formación y educación de jóvenes • Tres elementos muy necesarios en el gobierno escolar 	Organice el gobierno estudiantil del aula. Que los estudiantes elijan al presidente de clase. Organicen diferentes grupos que representen los partidos políticos y realicen. Amplíen el proceso a toda la institución educativa.
Unidad 10. Tema 28. (pp. 200 - 205)	Valores de la cultura de paz <ul style="list-style-type: none"> • Cultura de la violencia versus cultura de paz • Cultura de violencia • Cultura de paz • Las y los jóvenes como constructores de paz • Obstáculos y posibilidades para la construcción de la paz, desde los jóvenes • El ejercicio de la ciudadanía como práctica de paz 	Divida en dos partes una de las paredes del aula. En una de las partes, coloque el título cultura de violencia, en la otra, el de cultura de paz. Pida a sus estudiantes que a lo largo del estudio del tema, lleven recortes del periódico que ilustren ambos tipos de cultura, no importa de qué país del mundo. Peguen recortes en la parte que corresponde.
Unidad 10. Tema 29. (pp. 206 - 211)	La participación social de los jóvenes <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de servicio comunitario desde los jóvenes • Pasos para armar un proyecto • Tres habilidades básicas: peticiones, comunicados y propuestas • Espacios inclusivos de participación: mujeres, indígenas y jóvenes • Distintos tipos de organizaciones: partidos políticos, empresas y organizaciones no gubernamentales (ONGs) • Voluntariado 	Investiguen dónde pueden realizar, en su comunidad, un proyecto de participación social. Realicen la planificación del proyecto y realicen actividades para financiarlo.
Unidad 10. Tema 30. (pp. 212 - 215)	Resolución de conflictos <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un conflicto? • ¿Cómo se abordan los conflictos en los establecimientos educativos? • Algunas sugerencias para resolver conflictos • Solución no violenta de conflictos: cultura de cooperación versus cultura autoritaria • Cultura autoritaria • Cultura de cooperación 	Elaboren un manual para la resolución de conflictos dentro del aula. Aplíquelo tal como lo establecieron y mejoren las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

Distribución anual de los módulos, las unidades y los temas de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestres			
			1	2	3	4
Antes de la visita, deberá entregar a sus estudiantes un cuestionario para que respondan durante la visita al Tribunal Supremo Electoral.	Comunicación y Lenguaje, Expresión artística	Puede descargar el manual de educación cívica y ciudadana para un proceso electoral: http://goo.gl/tf17S Página del Tribunal Supremo Electoral de Guatemala: http://goo.gl/2fQvm				
Si realizan una visita a la Corte de Constitucionalidad o el Congreso de la República, asegúrese que les expliquen a sus estudiantes el proceso de emisión de una ley. Pida a sus estudiantes un informe al respecto.	Comunicación y Lenguaje	Puede consultar la Constitución Política de la República de Guatemala, Editorial Piedra Santa. Puede descargar la Constitución de Guatemala en la versión infantil: http://goo.gl/3mIVW Sitio de la Corte de Constitucionalidad: http://www.cc.gob.gt/				
La campaña publicitaria debe ser de concientización. Los carteles deben ser concretos y deben enviar un mensaje claro. Tomar en cuenta ello en la evaluación.	Comunicación y Lenguaje y Expresión artística	Constitución de la República de Guatemala: http://goo.gl/DNvHI				
Elaboren carteles donde se expliquen cuáles son las funciones del presidente de la clase y los representantes del gobierno escolar.	Comunicación y Lenguaje y Expresión artística	En el siguiente enlace puede encontrar las funciones del representante estudiantil ante las autoridades del establecimiento escolar: http://goo.gl/RvFTJ manual del gobierno escolar: http://goo.gl/S8dd5				
Analicen noticias sobre la cultura de violencia, identifiquen el error que condujo a que se generara la violencia y planteen cómo hubieran podido proceder, para evitar el conflicto violento. Analicen las noticias de cultura de paz para que establezcan los mecanismos exitosos de resolución de conflictos de forma pacífica.	Comunicación y Lenguaje	En el siguiente enlace encontrará datos de la Secretaría de la Paz del organismo ejecutivo de Guatemala: http://goo.gl/byQkc				
La actividad a evaluar es el proyecto realizado. Pida a un miembro de la institución beneficiada que califique el proyecto.	Comunicación y Lenguaje	Si no tienen una institución u ONG conocida, a la que puedan ayudar, en el siguiente enlace encontrará un listado bastante completo de las ONGs de Guatemala. Allí puede buscar alguna para realizar el proyecto. http://goo.gl/yJyZ4				
Evaluar la elaboración del manual y el seguimiento que se le dé a este dentro del aula.	Comunicación y Lenguaje	En el siguiente enlace está el Manual de convivencia escolar vigente a 2012: http://goo.gl/wjLQp				



Planificación por temas

Desarrolla temas de participación ciudadana, cultura de paz y resolución de conflictos aplicados al gobierno escolar y al desarrollo de proyectos. Ambiente el aula con artículos de la Constitución de la República, notas de prensa de Cultura de paz y de Cultura de violencia.

	 Componentes de la democracia participativa (pp. 182 - 184)	Actividades (p.185)	 Fundamentos jurídicos de la democracia participativa (pp. 186 - 188)	Actividades (p.189)
Activación de conocimientos previos	Antes de iniciar el tema, se sugiere que visiten el Tribunal Supremo Electoral o que un funcionario de esa institución visite el aula para que les explique el proceso electoral. También se sugiere que hablen de experiencias relacionadas a las últimas elecciones.	Antes de iniciar el tema, explique lo que es la Ley electoral y de partidos políticos. Se sugiere que les lea algunos artículos de esta ley, en especial acerca del proceso de elecciones.	Reflexione con sus estudiantes lo que entienden por democracia participativa. Traten de situarse en escenarios donde ésta se aplique.	Antes de iniciar el tema, recuerde los usos de los mapas. ¿Qué información nos pueden brindar? Repase la ubicación espacial relativa y absoluta.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 182 a 185. Explique el contenido de estas páginas. Mencione que el proceso electoral es la manifestación de la democracia y resalte la importancia de la participación ciudadana en él.	p.185. En el primer ejercicio, comenten ampliamente lo que son los valores humanos que deben estar presentes en las elecciones y que no pueden faltar en dicho proceso. En el segundo ejercicio, si visitaron el Tribunal Supremo Electoral o llega algún funcionario de esa institución a su clase, revise, antes, la página de este organismo, para conocer sus funciones e historia: www.tse.gob.gt	pp.186 a 189. Explique el contenido de estas páginas. Que sus estudiantes comprendan lo que significa descentralización y que analicen el impacto que ese proceso tiene para las comunidades.	p. 189. Analice con sus estudiantes los aspectos positivos y los negativos del proceso de descentralización.
Momento de ejercitación y aplicación	pp.182 a 185. Asigne una investigación individual, donde los estudiantes se informen acerca de cuáles cargos públicos se eligen a través del voto ciudadano cuando se da un proceso electoral. Deben entregar un informe escrito.	p.185. Que los estudiantes consulten la Ley electoral y de partidos políticos y respondan el ejercicio de esta página. http://goo.gl/1wGws	pp. 186 a 189. Uno de los primeros pasos para la descentralización, fue dividir el país en ocho regiones. En la p. 189, pueden visualizar las regiones en que se dividió el país.	p. 189. Pida a sus estudiantes que respondan las preguntas que aparecen en esa página. Además, indíqueles que expliquen por qué los departamentos fueron agrupados de esa forma. ¿Qué tienen en común en cada región?
Vocabulario	p. 183. Que los estudiantes copien los conceptos clave de esta página, en su cuaderno y expliquen, con sus palabras, los significados.	p.185. En esta sección deben aprender acerca de los actores en un proceso electoral, como parte de su formación ciudadana.	p. 187. Que los estudiantes copien los conceptos clave de esta página y expliquen cada significado con sus palabras.	p. 189. Los estudiantes deben aplicar el concepto de descentralización al ejercicio de esta página.
Respuestas	p. 183. Respuestas abiertas y variadas	p. 185. Tribunal supremo electoral: Artículo 121. Funciones: leer artículo 125. Registro de ciudadanos: Artículo 154. Funciones artículo 155. Juntas Electorales: Artículo 171. Funciones leer el artículo 177. Autoridades: Artículos: 142, 143, 146, 149, 151. Funciones, leer artículos: 142, 147, 150, 151. Organizaciones políticas: Artículo 16. Funciones leer artículo 20 Ciudadanos: Artículo 2. Funciones: leer Artículo 3	p. 188 Respuestas abiertas y variadas.	a) Sur-Occidente b) Sur-Oriente y Central c) Metropolitana y Petén d) Por la extensión o por la cantidad de habitantes y diversidad de actividades. e) Metropolitana, porque tiene más de tres millones de habitantes. f) Petén g) Central h) Sur-Occidente, Central y Sur-Oriente



	Organización escolar (pp. 190 - 192)	Actividades (p.193)	Gobierno escolar (pp. 194 - 198)	Actividades (p.199)	Valores de la cultura de paz (pp. 200 - 204)	Actividades (p.205)
Activación de conocimientos previos	Comente con sus estudiantes lo que ellos consideran que es la organización escolar, ¿qué incluye? ¿Cómo debe ser?	Antes de iniciar el tema, comente con sus estudiantes lo que ellos consideran que es la organización escolar, ¿qué incluye? ¿Cómo debe ser?	Antes de iniciar el tema, discuta para qué puede servir un gobierno escolar. ¿Cómo ayudaría a la institución educativa?	Diferencie entre un cuadro de doble entrada, un cuadro comparativo y un cuadro resumen. Recuerde a sus estudiantes el uso y forma de elaboración de cada uno.	Discuta lo que entienden por <i>valor</i> . Enumeren valores que se aplican en sus hogares y en la institución educativa.	Antes de iniciar el tema, discuta con sus estudiantes por qué es importante poder expresar cómo se sienten.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 190 - 192. Explique el contenido de esas páginas. Analicen la forma en que está organizada la institución educativa.	pp. 193. Realicen el ejercicio que aparece en el libro.	pp. 194 - 198. Explique el contenido de las páginas. Lean el manual de organización escolar del MINEDUC para aplicarlo. Enlace: http://goo.gl/Dg2sZ	pp. 199. Explique la importancia de los cuadros para organizar la información. Recuerde que es una forma de poder analizar los datos y compararlos.	pp. 200 - 204. Explique el contenido de estas páginas. Tome los recortes de prensa, del ambiente del aula, para citarlos como ejemplos que generen discusión.	pp. 205. Realice una dinámica donde aprendan a expresar sus sentimientos. Enlace donde aparecen ejercicios sugeridos: http://goo.gl/Lw4Tw
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 190 - 192. Que realicen entrevistas dentro de su centro educativo para que definan las funciones de que cada persona ejecuta dentro del mismo.	pp. 193. Al organigrama que realizarán, agreguen las funciones que investigaron que realiza cada persona.	pp. 194 - 198. Presenten un proyecto para crear el gobierno escolar dentro de la institución educativa.	pp. 199. Elaboren el ejercicio que aparece en la página, siguiendo las instrucciones que aparecen en el libro.	Organice grupos de cuatro integrantes. Cada grupo dramatiza una escena de cultura de violencia y luego transforma esa situación en una escena de cultura de paz.	pp. 205. Realice el ejercicio que aparece en esta página. Las respuestas no deben ser divulgadas o discutidas, a menos que el estudiante desee hacerlo.
Vocabulario	pp. 191. Que describan el tipo de organización escolar que tiene su institución educativa, partiendo de los conceptos clave que se presentan.	pp. 193. Para poder realizar el ejercicio de esta página, los estudiantes deben comprender lo que es un organigrama.	pp. 196. Que los estudiantes escriban un párrafo acerca del concepto clave que aparece en la lista.	pp. 199. En esta sección es importante recordar los tipos de cuadros que se han estudiado, para que los estudiantes apliquen su uso al estudio.	pp. 202. Los estudiantes deben poder explicar, con sus propias palabras, lo que es cultura de paz y cultura de violencia.	pp. 205. Los estudiantes deben aprender a expresar palabras relacionadas a los sentimientos, es parte de la expresión oral.
Respuestas	p. 192 Respuestas abiertas.	pp. 193. El puesto más alto es el de director, luego viene el subdirector, luego vienen los tres coordinadores. En las líneas punteadas están jefe de Secretaría y secretarías y en la otra los conserjes. Debajo de cada coordinación los maestros y, por último, los alumnos.	pp. 196. Respuestas abiertas.	p. 199. Las respuestas van a variar de un grupo a otro.	pp. 200 a 204. Las respuestas de esta sección son abiertas y variadas.	pp. 205. Respuestas variadas.





	 Participación social de los jóvenes (pp. 206 - 210)	Actividades (p.211)	 Resolución de conflictos (pp. 212 - 215)	Actividades (p.216)	Evaluación (pp. 231 y 232) (Temas 24 - 30)
Activación de conocimientos previos	Compartan lo que piensan que es participación social y dónde pueden los jóvenes tener espacios para llevar a cabo proyectos sociales.	p. 211. Es muy importante que los estudiantes, antes de actuar en voluntariados, tengan claro cuáles son los objetivos para participar en dicha actividad.	Exponga un escenario de conflicto. Analice con los estudiantes la forma en que se puede resolver de forma pacífica.	Analicen uno de los ejemplos realizados en las páginas anteriores. Algún estudiante, de forma voluntaria, puede exponer su caso y la solución que propone..	Antes Repase los conceptos vistos. Realicen mapas conceptuales o tablas que les ayude a organizar el contenido estudiado.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 206 a 210. Explique el contenido de estas páginas. Analicen su comunidad e identifiquen lugares donde puedan participar como ciudadanos y mejorar su entorno.	p. 211. Que los estudiantes completen el segundo ejercicio de la página, para que conozcan los pros y los contras de realizar algunas actividades de voluntariado.	pp. 212 a 215. Explique el contenido de estas páginas. Haga énfasis en los pasos de resolución de conflictos para promover una cultura de paz.	p. 216. Comenten el caso expuesto en la sección Debate y analíenlo.	Durante Relacionen todos los conceptos entre sí. Por ejemplo: ¿qué relación existe entre la Participación ciudadana, los Derechos Humanos, la Constitución y la Cultura de paz?
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 206 a 210. Organice grupos de cinco integrantes. Cada grupo deberá elegir un lugar, una institución o una ONG a la que deseen ayudar. Luego, deben redactar el proyecto, tal como aparece descrito en la página 208, incluyendo su ejecución. Esta actividad incluye el contenido de la página 211.	p. 211. En grupos de cuatro integrantes, anoten los nombres de tres instituciones que podrían visitar para realizar voluntariado. Posteriormente, cotejen los nombres de dichas instituciones y concluyan cuáles son las tres más nombradas.	pp. 212 a 215. Exponga varios escenarios de conflictos. Se sugiere que utilice casos concretos y reales conocidos por los estudiantes. Que cada estudiante elija un escenario y escriba la forma en lo solucionaría, siguiendo el modelo discutido en clase.	Que los estudiantes elijan otro de los escenarios que se propusieron, en las páginas anteriores. De ese caso deberán realizar dos actividades: 1. Analizarlo, de la forma en que aparece en la página 216. 2. Proponer una solución, de acuerdo a lo estudiado en las páginas 212 a 215.	Después Aplique los conceptos a situaciones de la vida diaria. Para eso puede utilizar los periódicos o eventos que ocurren dentro de la institución educativa.
Vocabulario	p. 207. Los estudiantes deben saber definir y desarrollar lo que es un proyecto	pp. 206 a 211. Los estudiantes deben comprender la importancia de realizar servicio de voluntariado y su utilidad en la comunidad.	pp. 212 a 215. Pida a sus alumnos que expliquen lo que significa resolución de conflictos y aplicarlo en sus relaciones sociales cotidianas.	p. 216. Relacionen la resolución de conflictos con la cultura de paz. Realicen la actividad de Conexión.	Respuestas Primera Serie A. Código municipal B. Ley de consejos de Desarrollo urbano y Rural C. Ley general de descentralización Segunda Serie A. Autocrática B. Democrática C. Indolente Tercera Serie Respuestas abiertas y variadas Cuarta Serie Respuestas abiertas y variadas Quinta Serie Respuestas abiertas y variadas.
Respuestas	pp. 206 a 210. Las respuestas son variadas y abiertas.	p. 211. Respuestas abiertas y variadas, ya que dependen de la actividad que realicen.	pp. 212 a 215. Respuestas abiertas y variadas.	p. 216. Respuestas abiertas y variadas.	

Herramientas didácticas

I. ¿Cómo hacer una *webquest*?

Una *WebQuest* es una búsqueda a través de recursos del Internet. En esta, el docente selecciona el tipo de actividad que quiere realizar y la asignatura, para luego buscar los recursos en la web. El propósito es que el estudiante se enfoque en utilizar los recursos elegidos por el docente y no busque otros. Entre los objetivos que este tipo de actividades buscan está el uso y manejo apropiado de la información: clasificación, organización, análisis y síntesis.

Una *WebQuest* consta de seis partes:

1. Introducción: explicación general del tema central que los estudiantes van a investigar. Se da el planteamiento del problema de forma clara y breve.
2. Tarea: explicar lo que se quiere que realicen y cómo deben entregar el producto de la actividad.
3. Proceso: descomponer el problema general en partes, para que el estudiante vaya realizando cada una de forma individual, para recomponerla al final.
4. Recursos: listado de páginas web que deben usar y una breve explicación del contenido de cada una, ya que esto es lo que orienta al estudiante en el proceso.
5. Evaluación: este tipo de actividad debe ser evaluada con rúbrica
6. Conclusión: es la actividad que sintetiza lo realizado. No es una *webquest* si no presenta esta estructura. El informe final puede ser presentado de diversas formas, incluso de forma física.

A continuación se da una lista de algunas de las actividades que se pueden realizar con una *WebQuest*:

	Tipo de tarea	Descripción	Nivel de la taxonomía
1	Tareas de repetición	Realizar búsquedas sencillas, pero donde el estudiante necesite reestructurar la información que encuentre y organizarla de forma creativa para presentarla. Es útil para que el alumno aprenda a realizar este tipo de actividades.	Comprender Aplicar
2	Tareas de misterio	El docente debe formular un misterio por resolver o un acertijo. Dirija a los estudiantes para que, a través de la lectura y consulta de las páginas encuentre las pistas para resolverlo. Al final, debe presentar el proceso y explicar la solución.	Evaluar
3	Tareas periodísticas	Pida a sus estudiantes que presenten, en forma de noticia, un acontecimiento específico. Provéales los sitios, incluyendo ejemplos de imágenes, para que presenten su tarea en formato de noticia de periódico.	Evaluar
4	Tareas de diseño	El propósito es crear un producto que alguien puede necesitar. Por ejemplo, planificar unas vacaciones entre fechas específicas a lugares específicos con un presupuesto. Implica que el estudiante se le presentarán limitaciones reales que se dan en la vida diaria.	Crear
5	Tareas de productos creativos	Estas tareas implican la creación de un producto artístico, teatral, literario, afiche, spot publicitario, etc. Se le deben dar lineamientos generales, pero el estudiante debe crear en los parámetros dados. Por ejemplo, le puede pedir que realice un afiche de una película estrenada en un año determinado, siguiendo la moda de la época.	Crear
6	Tareas de construcción de consenso	Plantea una situación que tiene varios puntos de vista. Su objetivo es llegar a un consenso entre todos los puntos, a través del análisis de cada postura, para hacer un planteamiento final. Es un recurso útil en la resolución de conflictos.	Crear
7	Tareas de persuasión	Plantear una situación en que se necesite convencer a un grupo acerca de algo. Los estudiantes deben investigar a fondo el tema para argumentar y diseñar la campaña de persuasión.	Crear
8	Tareas de auto conocimiento	Plantea situaciones personales a los estudiantes. Por ejemplo, qué quiere hacer cuando salga de la escuela, cómo reaccionaría en una u otra situación, etc.	Crear
9	Tareas para emitir un juicio	Es útil, en especial, si el planteamiento es ético. Por ejemplo: ¿qué opina acerca de la pena de muerte? Debe investigar el tema, vinculándolo con la Constitución y otras leyes internacionales.	Crear
10	Tareas analítica	Se establecen relaciones de causa-efecto, similitudes y diferencias; comparar y contrastar. Puede hacerse con temas como producción y clima entre países y relacionarlo con el IDH, por ejemplo.	Analizar

Para ampliar el tema: <http://goo.gl/g8UUJ>

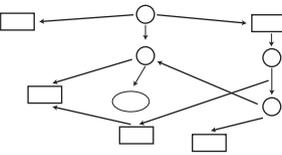
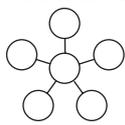
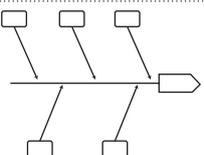
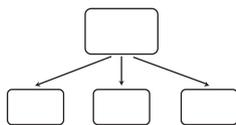
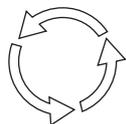
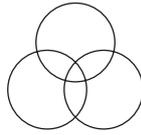
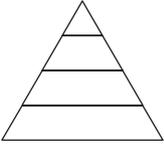
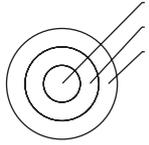


Herramientas didácticas

II. Uso de organizadores gráficos

Estos son parte de lo que se llama aprendizaje visual. Este es un método que utiliza los organizadores gráficos para que el estudiante ordene la información. Con ellos, se pueden procesar, organizar, priorizar, retener y recordar los contenidos de los temas estudiados. Estos pueden servir como guía de estudio, como repaso o como inicio de tema al relacionarlos con los conocimientos previos. Establecen relaciones entre conceptos, lo que ayuda al estudiante en el proceso de aprendizaje. Los organizadores gráficos más frecuentes:

Herramientas didácticas

Nombre	Descripción y uso	Ejemplo
Mapa conceptual	Sirve para enlazar distintos conceptos y mostrar la relación entre ellos.	
Telaraña	Es para mostrar categorías y subcategorías de un mismo tema. Se utilizan en lluvias de ideas, organización de contenidos de un tema	
Diagrama Causa-Efecto	También se le llama diagrama de espina de pescado. En la línea central se coloca el hecho y las secundarias las causas, en orden cronológico.	
Línea de tiempo	Establece la cronología de eventos.	
Organigrama	Establece una jerarquía en una organización. Este tipo de organizador es muy funcional para indicar la organización estatal, por ejemplo.	
Diagrama de flujo	Se utiliza para describir las etapas de un proceso.	
Diagrama de Venn	Sirve para comparar. En este diagrama se pueden visualizar las similitudes, en las partes donde se unen los círculos, y las diferencias, en las partes que quedan libres.	
Jerarquía	Establece un proceso o jerarquía de lo más grande a lo más pequeño, de lo menos complejo a lo más complejo. Puede describir etapas que se deben llevar a cabo. En Ciencias Sociales se utiliza para estratificación social.	
Círculo concéntrico	Este diagrama sirve para establecer lo más cercano en el tiempo o el espacio y lo más lejano. En Ciencias Sociales sirve para establecer las causas externas (círculo más amplio), causas internas (círculo medio) de un hecho histórico (centro).	



Herramientas didácticas

III. Rincón de aprendizaje para Ciencias Sociales

El aula o el área de Ciencias Sociales debe ser el espacio donde el docente coloque materiales complementarios relacionados con los temas que imparte. Es un espacio que debe motivar a los estudiantes a conocer más, a fijar los conocimientos que van adquiriendo y a relacionarlos con otras áreas o su entorno inmediato.

A continuación se le da un listado de recursos sugeridos para esta área:

- La noticia del día o de la semana. Esta es un área donde los alumnos colocarán noticias aparecidas en los diarios acerca de temas relacionados con sus intereses o con los temas de estudio. Organice actividades en torno a las noticias, ya que también fomentan la lectura.
- Mapas. Es importante que siempre ubique a sus estudiantes espacialmente. Puede relacionar las noticias con el lugar donde sucedieron.
- Fotografías. Las fotografías son fuentes de información y fomentan el desarrollo de la observación. Puede obtener datos relacionados con la cotidianidad, tradiciones, costumbres, etc.
- Línea del tiempo. Es parte de la ubicación que los estudiantes deben tener, de forma continua. Elabore la línea del tiempo de las épocas que estudiarán y, antes de iniciar el tema, indique dónde se ubican los acontecimientos temporalmente. Ilústrela con temas relacionados a la época.
- Organizadores gráficos. Estos son muy útiles para presentar, de forma resumida, el tema o los temas que se van a estudiar. Le pueden servir como inicio de tema, como guía de estudio y como repaso final.
- Diccionarios y libros de consulta. Es importante que el estudiante aprenda a consultar fuentes escritas para resolver dudas, no solamente el Internet.
- Los mejores trabajos realizados por los estudiantes. Esto es una fuente de estímulo para realizar bien las tareas asignadas.

IV. La lectura en Ciencias Sociales

La lectura es una destreza que necesita ser ejercitada continuamente y aplicada a las diversas áreas del currículo, para que el alumno se familiarice con conceptos, explicaciones, vocabulario y textos propios del área. A través de ella, los estudiantes deben desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

En Ciencias Sociales se deben leer textos variados como documentos antiguos, manuales, obras de distintos autores, textos legales, etc. También se consideran textos no verbales las fotografías, imágenes, obras artísticas, planos, mapas, etc., los que contienen una serie de símbolos que los estudiantes deben aprender a interpretar. Por último, se encuentran los que combinan tanto el lenguaje verbal como no verbal.

Dependiendo del momento en que fueron escritos, los textos verbales se pueden dividir en fuentes primarias o secundarias. Las fuentes primarias son las que fueron realizadas en el momento en que sucedieron los hechos a los que se refieren. Estos pueden ser crónicas, testamentos, monedas, vestidos, registros municipales o de gobierno, leyes, etc. Las fuentes secundarias reconstruyen acontecimientos o procesos desde otra época posterior, valiéndose de las fuentes primarias.

Para mejorar la lectura en esta área, se sugiere que el docente:

- Explique el entorno del texto que se va a leer, tanto geográfico como histórico. Es conveniente que explique acerca de la vida del autor.
- Relacione el texto con el contenido curricular que está impartiendo.
- Prevenga a sus estudiantes acerca de posibles dificultades que pueden encontrar y provéalos de estrategias para superar dichas dificultades.
- Acompañe a sus estudiantes en la lectura.
- Elabore guías de comprensión de lectura donde los estudiantes establezcan:
 - o Relación causa-efecto entre los hechos
 - o Personajes y lugares y su relación con el hecho o época histórica estudiada
 - o Identifiquen la opinión o punto de vista del autor.
 - o Identificación del proceso cronológico
 - o Que opine, con fundamento.
 - o Descripción de la época o lugar a través de citas textuales del texto



Herramientas didácticas

V. ¿Cómo hacer una bibliografía?

La bibliografía es la lista de las fuentes consultadas al realizar un trabajo de investigación. Cada tipo de fuente se debe citar de forma diferente, por lo que hay que seguir la normativa a ese respecto. A continuación se presentan ejemplos que indican la forma en que se deben citar los distintos tipos de fuentes en una bibliografía. Recuerde que el orden final de la bibliografía debe ser alfabético, de acuerdo a los apellidos de los autores.

1. Libros de un solo autor
Sabino, Carlos. Guatemala la historia silenciada (1944-1989), Tomo II: El dominó que no cayó. Guatemala: Fondo de Cultura Económica, 2008
2. Libros de dos o tres autores. Se ponen en el orden en que aparecen listados los autores en el libro.
Schneider, Pablo R., Maul, Hugo y Membreño, Luis. El mito de la reforma agraria. 40 años de experimentación en Guatemala. Guatemala: CIEN, 1989
3. Libros de más de tres autores. Se coloca el apellido y nombre del primer autor y luego se coloca Et al, que significa "y otros en latín" (et álui) Davis, James, et al. Sociedad y Ley. Nueva York: Free Press, 1962.
4. Libro cuyo autor es una institución.
Procuraduría General de la Nación. La historia que no debe repetirse, aporte a la verdad. 3 tomos. Guatemala, 1997.
5. Libro de varios volúmenes o tomos Hauser, Arnold. Historia social de la Literatura y el Arte. 2 tomos. Madrid: Editorial Debate, 1998.
6. Artículo de una revista
Cardona, Gabriel. 'Fin de la Guerra Civil, Rendición' en La Aventura de la Historia, año 6, No. 66, abril 2004, pp. 28-33.
7. Artículo de una enciclopedia
Castellanos Rodríguez, María Lorena. 'La Minería' en Historia General de Guatemala (1995), tomo III, pp. 323-334.
8. Tesis universitaria.
Castellanos Rodríguez, María Lorena. "Raúl Rodríguez Padilla, el hombre, el médico, mi abuelo, en el centenario de su nacimiento." Tesis de Licenciatura, Universidad Del Valle de Guatemala, Guatemala, 2004.
9. Documentos del Internet
Akkeren, Ruud van, Tecum Umam, ¿Personaje mítico o histórico? <http://www.popolvuh.ufm.edu.gt/AkkerenTU.pdf>
Recuperado el 18 de marzo de 2011. Cacao. http://portal.maga.gob.gt/portal/page/portal/uc_upie/documentos/cacao_agronegocios.pdf Recuperado el 18 de marzo de 2011.



Instrumentos de evaluación

I. Instrumentos de evaluación clasificados de acuerdo a los niveles de la taxonomía de Bloom revisada.

Instrumentos de evaluación	Niveles de la taxonomía					
	1	2	3	4	5	6
Exámenes escritos						
Desarrollo del tema				X	X	X
Localización geográfica o en línea temporal	X	X	X			
Preguntas de respuestas cortas	X	X	X			
Preguntas de respuestas largas			X	X	X	
Preguntas de verdadero y falso				X	X	
Preguntas para completar	X	X				
Pruebas de correspondencia	X	X				
Selección múltiple	X	X	X	X	X	
Pruebas orales				X	X	X
Trabajos prácticos						
Proyecto					X	X
Exposición			X	X	X	
Diario de campo	X	X	X	X		
WebQuest		X	X	X	X	X
Trabajos teóricos						
Análisis de texto				X	X	X
Ensayo				X	X	X
Estudio de casos				X	X	X
Informe			X	X	X	
Investigación				X	X	X
Resumen			X	X		
Resumen crítico				X	X	
Texto paralelo			X	X	X	
Tareas escolares						
Deberes para realizar en casa	X	X	X			
Trabajo dirigido	X	X	X			



Instrumentos de evaluación

II. Técnica de evaluación de observación

Rúbrica

Es una tabla en la que a las filas se les asignan los criterios a evaluar y a las columnas la puntuación de cada criterio. Es conveniente que le presente al estudiante la rúbrica antes de la actividad, para que el estudiante tenga una idea clara de lo que se le va a evaluar. Por otro lado, este sistema evita confusiones acerca de las calificaciones obtenidas.

A continuación se da un ejemplo de una rúbrica:

Aspecto a Evaluar	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	Punteo
Información contenida en el trabajo	Casi nada de información	Poca información	Bastante información pero no toda relacionada al tema	Información casi completa, muy pocos faltantes	Se presentó toda la información pedida y relacionada al tema	
Copió literalmente la información	Copió todo, se quita este punteo total	No pudo resumir y tiene ideas aisladas	Resumió bastante bien pero no enlaza las ideas	Resumió bastante bien, pero no enlazó bien las ideas	Resumió y enlazó las ideas muy bien.	
Calidad del trabajo escrito	Pobre redacción y muchos errores ortográficos	Pobre redacción con pocos o sin errores ortográficos	Buena redacción con errores ortográficos	Buena redacción con pocos o sin errores ortográficos	Excelente redacción y ortografía	
Creatividad en la elaboración de la hoja	No se ve interés por ser creativo	Se ve poco interés en mostrar creatividad	Se ve un interés medio en usar la creatividad	Bastante creatividad	Totalmente creativo	
Limpieza y orden en la del trabajo escrito	Desordenado y sucio	Desordenado o sucio	Regular orden y/o limpieza	Bastante ordenado y limpio	Totalmente ordenado y limpio	
Puntualidad	Entregó con más de dos días de atraso	Entregó con dos días de atraso	Entregó con un día de atraso	Entregó en tiempo pero incompleto	Entregó en tiempo y completo	
TOTAL (promedio de todos los aspectos)						

Más acerca de elaboración de rúbricas: <http://goo.gl/OfCpB>

Instrumentos de evaluación

III. Técnicas de evaluación de desempeño

Proyecto

Es una evaluación de tipo multidisciplinario, donde se aplican conceptos y conocimientos de varias áreas de forma integrada. Este tipo de evaluación sirve para medir el logro de competencias, ya que requiere el uso de herramientas variadas de más de una disciplina.

Para elaborar un proyecto, primero se debe definir la situación o problema a resolver. Luego, es necesario integrar los grupos y delimitar el rol de cada uno (se debe elegir coordinador, tesorero, secretario). Una vez realizados estos dos pasos, se debe llevar a cabo una cuidadosa planificación y formular, de forma clara, los objetivos que se quieren alcanzar.

Una vez definidos los puntos anteriores, se debe realizar el listado de actividades que se realizarán y el cronograma de ejecución. Cada miembro del grupo debe estar involucrado en la realización de, por lo menos, una actividad. En este punto se deben analizar temas como: materiales e insumos, costos, recaudación de fondos, aplicación del proyecto, etc.

Es importante que todos los miembros asuman la responsabilidad de ejecutar su parte, de la mejor manera posible, ya que de eso depende el éxito del proyecto. El maestro no es el facilitador de toda la información, actúa como guía.

Ejemplo de proyecto:

1. Problema que se plantea: Se necesita recaudar fondos para las obras de proyección social que realiza la institución educativa.
2. Proyecto propuesto: Elaborar distintos tipos de papel reciclado y venderlo entre el estudiantado o en comercios de la comunidad.
3. Áreas que integra: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Contabilidad
4. Explicación del proyecto: Se recolectarán periódicos viejos entre todos los grados de la institución educativa. Se puede hacer un concurso y dar un premio al grado que reúna más periódicos. Luego, se procesará el papel periódico para elaborar el papel reciclado. Este puede contener flores, hojas pequeñas u otros elementos que lo hagan atractivo. Se elaborarán hojas tamaño carta.
5. Costos: El costo de la materia prima (periódicos) será equivalente al premio que se le otorgue al grado ganador. Por otro lado, hay que considerar si los adornos y los otros insumos serán comprados o bien, recolectados por los miembros del grupo. Una vez definidos los costos de producción, se debe definir el precio de venta por hoja.
6. Cronograma: Se debe elaborar un cronograma que establezca los tiempos de cada una de las etapas del proyecto: recolección de periódicos, elaboración del papel y comercialización del mismo.

Entrega de informe final: Debe incluir evidencia de todo el trabajo realizado, incluyendo balance de lo gastado y lo recaudado. Así mismo, se debe definir cuándo, cómo y dónde será invertido, con su respectiva justificación y objetivos. Este tipo de actividad se debe calificar con una rúbrica.

Texto paralelo

Esta técnica consiste en elegir un tema del currículo, puede decidirlo el docente o lo puede elegir el estudiante entre los que el profesor indique. Como es parte del contenido a estudiar, el alumno debe familiarizarse con el tema en clase. Debe plantearse el tema general y subtemas que contiene.

En un cartapacio o cuaderno, diferente al que utiliza en clase, el estudiante debe ir desarrollando el tema, buscando otras fuentes que enriquezcan lo visto en clase. Puede usar distintas fuentes informativas, sin embargo, también debe buscar artículos de prensa o de revistas relacionados con el tema. Debe recortarlos y agregarlos a la información que tiene. También puede entrevistar a algún especialista en el tema y agregar esa información.

El texto paralelo se debe desarrollar a lo largo de varias semanas o meses, ya que la recolección de material es paulatina. Se sugiere que lo elaboren en lapsos de ocho semanas, por lo que los temas no deben ser demasiado extensos.

Esta actividad debe ser calificada con una rúbrica y el maestro debe indicar, desde el principio los criterios de evaluación y de presentación del trabajo.

Instrumentos de evaluación

IV. Técnica de comunicación oral individual

Conferencia

Es cuando un expositor se para frente a un grupo de personas para exponer un tema.

- Técnica: El expositor presenta el tema, sin interrupciones del público. Al finalizar, la audiencia puede formular preguntas, de forma oral o escrita. La conferencia puede contener ayudas audiovisuales y se aconseja que el expositor se desplace por el escenario.
- Duración: Se recomienda que no exceda una hora.
- Los temas que se pueden presentar son muy variados. Se espera que el tema se enfoque de forma especializada, ya que su objetivo es profundizar en el tema elegido o asignado. El expositor debe prepararse, ya que debe estar en la posibilidad de responder las preguntas que le sean formuladas. Esta técnica se utiliza con grupos grandes. El expositor siempre debe iniciar con un saludo e indicar cuándo se pueden formular preguntas.

V. Técnicas de comunicación colectiva

Mesa redonda

Esta consiste en la reunión de varios especialistas en un tema, quienes presentan distintos puntos de vista acerca del mismo.

- Técnica: La cantidad de expositores oscila entre tres y seis. La exposición es regulada por un moderador, quien coordina las intervenciones, en especial vela porque se respete el tiempo asignado a cada una. Se permiten preguntas del auditorio, al finalizar la ronda de exposición por parte de los especialistas.
- Duración: No debe exceder una hora u hora y media.
- Antes de la actividad, el moderador se reúne con los expertos para coordinar la forma en que se desarrollará el evento, en especial lo relacionado al orden de la exposición y el tiempo asignado a cada uno. De esta forma, cada uno podrá preparar su intervención de forma más adecuada. El coordinador debe estar sentado en medio de los expertos. El moderador es quien abre la sesión, indica el tema, presenta a los expertos e indica que podrán hacer preguntas al finalizar las exposiciones. Inmediatamente, cede la palabra al primer expositor. El moderador debe idear una forma de irle indicando a cada experto cuánto tiempo le queda, para que no se exceda. Al finalizar las participaciones de los expertos, el coordinador hace una breve exposición de las ideas principales presentadas e invita al auditorio a formular sus preguntas. Las preguntas deberían estar enfocadas a crear discusión entre los expertos, no con el auditorio.

Simposio

Este consiste en que un grupo de expertos presenta distintos aspectos de un mismo tema.

- Técnica: Se recomienda que sean entre tres y seis los expertos invitados. Cada uno debe exponer la parte del tema, de acuerdo a su área de especialidad. Al finalizar, se debe presentar un resumen que sintetice cada sub-tema expuesto. Esta actividad debe contar con un moderador.
- Duración: cada intervención debe ser de 15 o 20 minutos máximo. La actividad total no debe exceder una hora.
- Primero se selecciona el tema, se divide en subtemas y, de acuerdo a estos últimos, se eligen a los expertos. Se aconseja tener una reunión anterior con los expertos para que cada uno explique, de forma resumida, su intervención y evitar repeticiones. Por otro lado, es el momento en que se organiza el orden y tiempo que se le dará a cada uno. El moderador es el encargado de presentar el tema al auditorio y dar la palabra a los expositores. Al finalizar, el coordinador o moderador es el que presenta el resumen final.

Foro

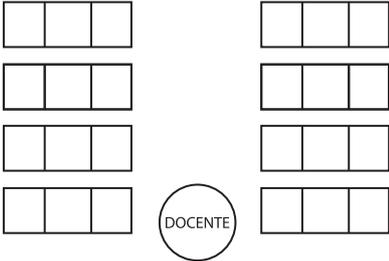
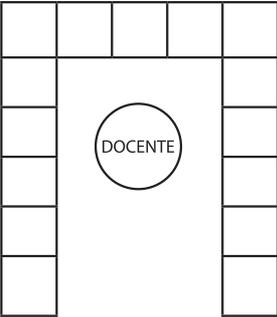
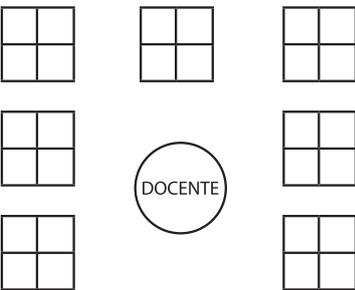
Es cuando un grupo de personas discute un tema o problema. Debe haber un moderador que coordine las intervenciones.

- Técnica: Se puede aplicar a cualquier tema y permite la expresión libre de las ideas de cada uno de los participantes, respecto al tema. Es de carácter informal-
- Duración: Una hora es lo que se aconseja, dando tiempo límite a las intervenciones de cada uno de los participantes. Puede tomar de dos a tres minutos.
- El moderador inicia explicando cuál será el tema a discutir e indica las reglas que regirán las intervenciones. Al finalizar, el coordinador es el encargado de realizar la síntesis de lo tratado y presentar posibles conclusiones. El foro puede ser un evento independiente o bien, puede estar vinculado a la presentación previa de una película, al finalizar un simposio o una mesa redonda. Para iniciar, se formula una pregunta que estimule la discusión. Cada participante pide la palabra y el moderador asigna el orden y controla el tiempo de las intervenciones. El público puede participar.

Gerencia del aula

Distribución espacial del aula

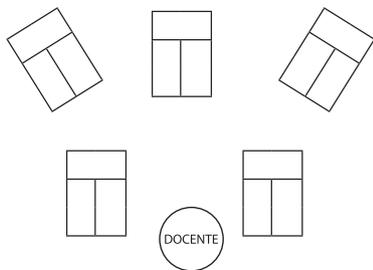
La distribución de escritorios en el aula debería variar de acuerdo a la situación de aprendizaje o meta pedagógica que se quiere alcanzar, ya que favorece la interacción esperada entre los estudiantes para cada actividad planificada.

Tipo de organización	Descripción	Actividades sugeridas
<p>Formación en hileras o filas</p> 	<p>Se utiliza cuando se quiere evitar la interacción entre estudiantes. Busca captar la máxima atención del estudiante. El docente o expositor está ubicado en un lugar preferencial al frente.</p>	<p>Conferencias Exámenes Lección magistral Uso de la pizarra Presentación audiovisual</p>
<p>Distribución en forma de herradura o círculo</p> 	<p>Favorece el contacto visual y verbal entre los estudiantes</p>	<p>Mesas redondas Debates Puestas en común</p>
<p>En pequeños grupos (se sugiere no más de cuatro)</p> 	<p>Favorece el intercambio entre los miembros del grupo y el uso de materiales que no están disponibles para cada estudiante. Cada grupo puede trabajar algo distinto o lo mismo, dependiendo del contenido curricular.</p>	<p>Trabajos cooperativos Intercambio de información Trabajo en grupo Centros de interés Laboratorios</p>



Gerencia del aula

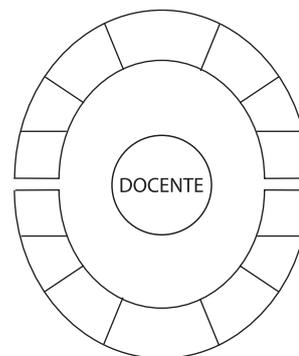
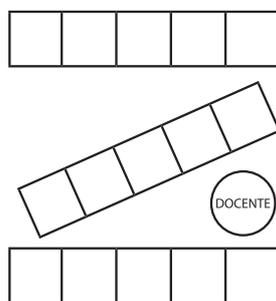
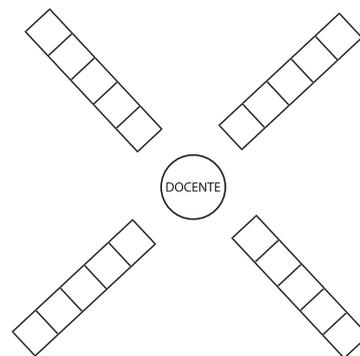
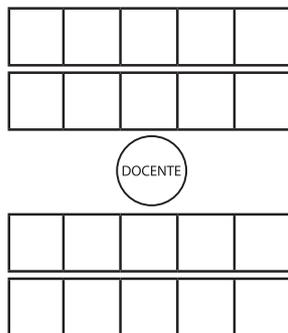
Dividir el aula en áreas o rincones de trabajo (grupos grandes)



Se organiza el aula de forma que las áreas de trabajo se diferencien con claridad. Los alumnos deben poder transitar de una a otra sin problema. Cada área contará con un material específico. Cada área debe contar un número de escritorios equivalente al número de estudiantes en cada grupo. Pueden ser grupos hasta de 10 estudiantes

Elaboración de proyectos
 Conexiones entre áreas: rincón de Ciencias Sociales, otro de Ciencias Naturales, otro de Comunicación y Lenguaje, otro de Arte, otro de Matemática, etc. Incluso puede haber un rincón con una o varias computadoras.
 Realización de un periódico de clase o revista interdisciplinar

Otras formas de organización del aula:



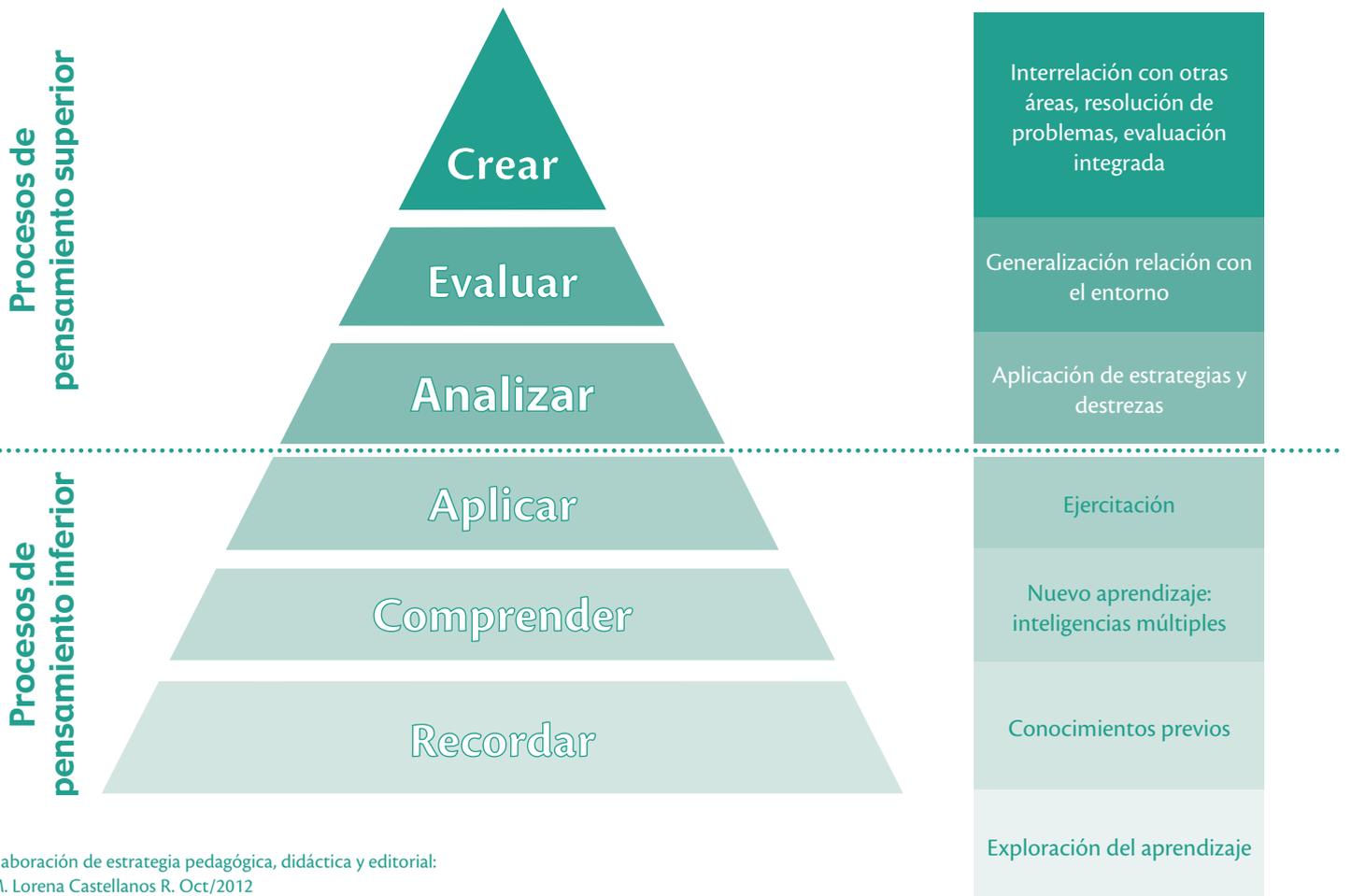
Diagramas de distribución en el aula usados como referencia de: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=73335>



Serie Comunidades

Ciencias Sociales ciclo básico

Aprendizaje significativo



Elaboración de estrategia pedagógica, didáctica y editorial:

M. Lorena Castellanos R. Oct/2012

Copy Editorial Piedra Santa 2016

Partes del texto que desarrollan cada etapa

Indicadores de logro, competencia, Organizador gráfico	Exploreamos lo que sabemos, Organizador gráfico	Contenido del texto Palabras clave Interesante	Zona de ejercicio Actividades	Debate, Zona de ejercicio, ilustración, Organizador gráfico	Debate, Zona de ejercicio, ilustraciones en el texto	Conexión Actividades Metacognición Evaluación
1	2	3	4	5	6	7

Guía del docente comunidades

2 BÁSICO

Las nuevas generaciones de jóvenes guatemaltecos desean entender su presente; se interrogan acerca del origen de las manifestaciones culturales, de las diferencias sociales y de los valores y antivalores que observan a su alrededor.

El objetivo de este texto es contribuir para que conozcan el pasado de nuestra sociedad y, como consecuencia, comprendan el presente. En el desarrollo de los temas, los autores y autoras no se limitan a presentar la información, sino que proporcionan pautas para que las y los estudiantes apliquen su sentido crítico y formulen conclusiones personales.

La obra consta de cuatro módulos, basados en el CNB del Ciclo Básico.

Construcción y manejo de la información en el ámbito guatemalteco

Espacios geográficos y sociedades en América

Sociedades a través del tiempo en América y en el mundo, siglos XIX y XX

Participación y ciudadanía en la sociedad guatemalteca

Cada módulo está compuesto por unidades y estas por temas. Cada tema cuenta, además de la información básica, con doce secciones:

- Frase síntesis
- Tiempo de duración sugerido
- Logros
- Exploremos lo que sabemos
- Actividades
- Metacognición
- Conexión
- Muy interesante
- www
- Debate
- Claves
- Zona de ejercicio

En las páginas finales del libro se incluyen las evaluaciones. Las páginas están perforadas para que puedan ser desprendidas.

Esperamos que este texto contribuya a la formación de las futuras generaciones de guatemaltecos y guatemaltecas más conscientes de su pasado, y comprometidos con el desarrollo sustentable de su país en el presente.



PIEDRASANTA

