



NUEVA EDICIÓN



PIEDRASANTA

Guía del docente

tejido social

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

5

DIVERSIFICADO



5

DIVERSIFICADO

Guía del docente tejido social

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana



PIEDRASANTA

ÍNDICE

Contenido	Página
Módulos de Tejido Social 4 alineados con competencias del Currículum Nacional Base	3
Planificación bimestral Módulo 1	4
Planificación por temas Módulo 1	6
Planificación bimestral Módulo 2	10
Planificación por temas Módulo 2	12
Planificación bimestral Módulo 3	16
Planificación por temas Módulo 3	18
Planificación bimestral Módulo 4	24
Planificación por temas Módulo 4	26
Herramientas didácticas	31
Formas de evaluación	34
Técnicas para hablar en público	37

Módulos de Tejido Social 5 alineados con competencias del Currículo Nacional Base

Bimestre				Módulo	Unidad	Tema	Competencia			
1	2	3	4							
				1. La sociedad Guatemalteca Contemporánea	1. La estructura de la sociedad guatemalteca	1. La sociedad guatemalteca contemporánea, resultado de sus procesos históricos	Identifica las características de la sociedad guatemalteca contemporánea a partir de diversas perspectivas, su origen y multicausalidad.			
						2 La estructura de la sociedad guatemalteca contemporánea		2 La estructura de la sociedad guatemalteca contemporánea		
						3 Características demográficas de la población guatemalteca		3 Características demográficas de la población guatemalteca		
				2. Aspectos económicos del país	2. La estructura económica de Guatemala	4. Características de la economía	Identifica las características de la sociedad contemporánea guatemalteca, a partir de diversas perspectivas, su origen y multicausalidad.			
						5. Ocupación y trabajo		5. Ocupación y trabajo		
						6. La economía informal		6. La economía informal		
						7. Desempleo y subempleo		7. Desempleo y subempleo		
						8. Agricultura y agroexportación		8. Agricultura y agroexportación		
						9. Industria		9. Industria		
						10. Migración, remesas y sistema bancario		10. Migración, remesas y sistema bancario		
						11. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) y otros índices		11. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) y otros índices		
						3. Factores de exclusión en la sociedad guatemalteca		12. Exclusión económica y política	Propone estrategias que permitan la construcción de un Estado incluyente y democrático, a partir de la descripción de los problemas fundamentales que generan la exclusión.	
								13. Exclusión social		13. Exclusión social
								14. Exclusión cultural , étnica y lingüística		14. Exclusión cultural , étnica y lingüística
				15. Exclusión por área geográfica, género y por edad	15. Exclusión por área geográfica, género y por edad					
				16. Leyes, reglamentos y acuerdos que prohíben la discriminación en nuestro país	16. Leyes, reglamentos y acuerdos que prohíben la discriminación en nuestro país					
				4. Características de un Estado incluyente y democrático. - Propuesta de un país ideal	17. Programas sobre redistribución de tierras, reordenamiento territorial y gestión pública ambiental					
					18. Estado democrático que promueve el consenso entre todos los sectores del país		18. Estado democrático que promueve el consenso entre todos los sectores del país			
					19. Presupuesto General de la Nación y Ministerio de Trabajo y Previsión Social: dos instrumentos de promoción del desarrollo		19. Presupuesto General de la Nación y Ministerio de Trabajo y Previsión Social: dos instrumentos de promoción del desarrollo			
					20. Estado que establece un sector empresarial competitivo y tecnológico y estimula la producción		20. Estado que establece un sector empresarial competitivo y tecnológico y estimula la producción			
					21. Estado que reconoce y promueve los derechos individuales, sociales, culturales y políticos de todos los guatemaltecos y guatemaltecas		21. Estado que reconoce y promueve los derechos individuales, sociales, culturales y políticos de todos los guatemaltecos y guatemaltecas			
					22. Cómo se financia la política en Guatemala: el financiamiento que proviene del crimen organizado y de las Redes Político-Económicas		22. Cómo se financia la política en Guatemala: el financiamiento que proviene del crimen organizado y de las Redes Político-Económicas			
				4. La Constitución Política de la República de Guatemala y los Derechos Humanos	23. Constitución Política de la República de Guatemala	Promueve la vivencia y respeto de los derechos y deberes establecidos en el marco jurídico interno y los convenios y tratados internacionales en materia de Derechos Humanos.				
					24. Reciprocidad entre derechos y obligaciones de la ciudadanía y el Estado en nuestra Constitución Política		24. Reciprocidad entre derechos y obligaciones de la ciudadanía y el Estado en nuestra Constitución Política			
					25. Derechos Humanos individuales relevantes en nuestra Constitución		25. Derechos Humanos individuales relevantes en nuestra Constitución			
					26. Derechos Humanos sociales relevantes en nuestra Constitución		26. Derechos Humanos sociales relevantes en nuestra Constitución			
					27. Leyes, reglamentos y decretos derivados de la Constitución		27. Leyes, reglamentos y decretos derivados de la Constitución			
					6. Organismos nacionales e internacionales que velan por los Derechos Humanos en nuestro país		28. Organismos nacionales que velan por los Derechos Humanos en nuestro país			
							29. Organismos internacionales que velan por los Derechos Humanos en Guatemala		29. Organismos internacionales que velan por los Derechos Humanos en Guatemala	
				30. Violencia contra la mujer y feminicidio		30. Violencia contra la mujer y feminicidio				



Planificación bimestral del Módulo 1

Este módulo trata acerca de la conformación social guatemalteca actual. Ambiente la clase con ilustraciones relacionadas a este tema.

	Temas generales	Actividades generales
Portadilla pp. 10 a 12	Este módulo explica la conformación social guatemalteca actual. Inicia con una visión de la evolución histórica del tema desde el siglo XIX.	Se sugiere que visite la exposición ¿Por qué estamos como estamos?, para que sus estudiantes comprendan la evolución de la estructura social guatemalteca a lo largo de la historia.
Unidad 1 Tema 1 pp. 13 a 25	<p>La Sociedad guatemalteca contemporánea, resultado de sus procesos históricos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escenarios sociales generados por las formas de dominio colonial y por el proceso de independencia • Características de la sociedad a partir de la Reforma Liberal y de los inicios del Imperialismo • La sociedad en una república agroexportadora dependiente. • Características de una sociedad basada en la segregación y en las diferencias étnicas. • El largo camino hacia la paz de Guatemala • La confrontación inicial. • Acciones violentas contra la población civil • Los costos del conflicto armado interno • Esfuerzos para alcanzar la paz • <i>Guatemala, nunca más y Memoria del silencio</i> 	<p>Utilice el esquema de la página 12 para ubicar a sus estudiantes en los temas generales que se estudiarán en la unidad.</p> <p>En este tema se sugiere que visiten el Museo de Historia Nacional donde se encuentran objetos que han pertenecido a los diferentes presidentes de Guatemala, desde el siglo XIX. Se sugiere que lean el acta de fundación de la República de Guatemala.</p>
Unidad 1 Tema 2 pp. 26 a 35	<p>La estructura de la sociedad guatemalteca contemporánea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos generales • Estratificación social contemporánea en Guatemala • La sociedad guatemalteca bajo el punto de vista étnico, cultural y lingüístico • Orígenes de la multiétnicidad guatemalteca • Indígenas mayas • Indígenas xincas • Garífunas • Ladinos 	Se sugiere que visiten Casa Mima, que es un museo. En ella podrán apreciar cómo se reflejan en los objetos, vestidos y otros artefactos, las costumbres del siglo XIX.
Unidad 1 Tema 3 pp. 36 a 45	<p>Características demográficas de la población guatemalteca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos generales • Tamaño total de la población, por departamento y por área de residencia • Estructura de la población por sexo, área, grupo de edad y grupo étnico • La niñez y la juventud, componente básico de la población guatemalteca. Distribución espacial de la población • Mortalidad, natalidad, fecundidad y esperanza de vida al nacer 	Para este tema se sugiere que visiten el Instituto Nacional de Estadística (INE) o bien le pidan a un funcionario de esa entidad que les llegue a explicar el proceso del censo, tabulación de datos e interpretación de resultados.



Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestre			
			1	2	3	4
pp. 10 y 11. Es importante que explique a sus estudiantes lo que se espera que aprendan en este módulo, partiendo de las competencias, componentes y organizadores gráficos que aparecen en estas páginas. Este es un paso fundamental en la consecución del aprendizaje significativo. Utilice el organizador gráfico de la página 12 para que sus estudiantes repasen el tema, al finalizar el módulo.						
La evaluación de esta sección se debe centrar en que el estudiante comprenda los procesos históricos del siglo XIX y su impacto en la posterior conformación de la sociedad guatemalteca actual.	Integre este tema al proceso de investigación del Seminario , donde deberán elegir un tema de la realidad social nacional.	En este enlace puede encontrar el acta de independencia absoluta de Centroamérica, al finalizar la anexión: http://goo.gl/s1wxm Los mandatarios, libro de Editorial Piedra Santa. También puede consultar: Guatemala, nunca más, Memoria del silencio y Guatemala, la historia silenciada tomos I y II de Carlos Sabino.				
Evalúe el conocimiento y comprensión que los estudiantes tienen de los procesos históricos estudiados y su relación con la actualidad guatemalteca. Incluya las visitas realizadas en el proceso de evaluación.	Integre este tema al proceso de investigación del Seminario , donde deberán elegir un tema de la realidad social nacional.	Museo Casa Mima: http://www.casamima.org/ 8 avenida 14-12 z. 1, Centro Histórico, Ciudad de Guatemala, Guatemala. Abierto de lunes a sábado de 10:00 a 17:00 horas				
Pida a sus estudiantes que describan el proceso de un censo nacional, el tipo de información que se obtiene, forma de tabularla, uso e interpretación.	Integre este tema al proceso de investigación del Seminario , donde deberán elegir un tema de la realidad social nacional.	http://www.ine.gob.gt/ En esta página hay una sección que se denomina INE educativo, se sugiere que la consulten.				

Módulo 1 Planificación por temas

Se sugiere la ambientación del aula con una línea del tiempo que marque los hechos históricos que se estudiarán en el módulo. Se sugiere que la línea del tiempo esté ilustrada con fotografías de los eventos o de los personajes relevantes del momento.

	Tema 1 - La sociedad guatemalteca contemporánea, resultado de sus procesos históricos (pp. 13 a 24)	Actividades (p. 25)
Activación de conocimientos previos	p. 13. Lean la frase que se encuentra en la parte superior de la página y relaciónenla con el proceso de independencia y la pintura que aparece en la página. Luego, discutan las preguntas de la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de impartir el tema, explique que cada hecho histórico tiene una causa y luego una consecuencia. Brinde ejemplos concretos a sus estudiantes.
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp. 13 a 24. Explique cómo los procesos históricos han incidido en la conformación social guatemalteca. No estudien solamente los hechos históricos, aplíquenlos a la evolución social	p. 25 Explique el contenido de la página y, a través de ejemplos, establezca la relación causa-efecto que se da en los hechos históricos.
Momento de ejercitación y aplicación	Elaboren una línea del tiempo con los hechos históricos que aparecen en esta sección. Puede enlazar esta actividad con la clase de tecnología para que elaboren una línea del tiempo interactiva. Respondan las Zonas de ejercicio y debate que aparecen en esta sección.	p. 25. Elaboren el ejercicio que aparece en esta página del libro.
Vocabulario	p. 24. Que los estudiantes copien el vocabulario en su cuaderno y expliquen cómo cada concepto clave se relaciona con el tema que están estudiando.	Para poder realizar esta página, los estudiantes deben comprender la relación causa-efecto en un hecho.
Respuestas	<p>p. 14</p> <ul style="list-style-type: none"> a. tamemes, agricultura b. no los trataban bien c. vestimenta, armas d. vestimenta, lugares de habitación e. reflejan una parte de la realidad vivida por el indígena en la Época Colonial <p>p. 16</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bancos privados b. 1 de julio de 1946, emitiendo moneda y contramarcando billetes del antiguo Banco Central con la leyenda "Banco de Guatemala". c. cuando se imprime papel moneda sin respaldo de actividades productivas, los precios aumentan y se produce la inflación. <p>p. 19</p> <ul style="list-style-type: none"> a. dos de los siguientes: falta de educación, analfabetismo, carencia de vivienda, deficiente cuidado de la salud, debilidad de las instituciones b. que aparenta una democracia, porque no funciona bien c. insatisfacción de los oficiales contra el gobierno de Ydígoras d. con un movimiento contrainsurgente <p>p.21</p> <p>Porque esta debe ser lección aprendida y no se debe repetir.</p> <p>p. 22</p> <ul style="list-style-type: none"> a. No. 11 b. No. 3 c. No. 9 d. No. 10 e. No. 1 f. No. 12 	Respuestas variadas.

	Tema 2 - La estructura de la sociedad guatemalteca contemporánea (pp. 26 a 34)	Actividades (p. 35)
Activación de conocimientos previos	Analicen la frase célebre que aparece en la parte superior de la página y comenten el significado. Relacionen esa frase con las fotografías y la situación planteada en la sección <i>Exploreemos lo que sabemos</i> .	Conversen sobre el tema: "Los guatemaltecos somos diferentes, pero todos valemos por igual".
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp. 26 a 34. Explique que esta sección presenta varios puntos de vista para clasificar a la sociedad guatemalteca. Explique cada uno con sus características.	p. 35 Que lean la información que aparece en el libro, que explica claramente la estructura de la sociedad guatemalteca en 4 grandes ramas o ámbitos.
Momento de ejercitación y aplicación	Realicen las Zonas de ejercicio y debate de esta sección.	p. 35 Realicen el ejercicio de la página 35.
Vocabulario	p.34. Que los estudiantes copien el vocabulario y escriban cómo se relaciona cada palabra con el tema estudiado.	Que los estudiantes comprendan el significado de los términos: multiétnico, pluricultural y multilingüe. Que den ejemplos, para comprobar que los tres términos están bien comprendidos.
Respuestas	<p>p. 27 Q 9618.00 Q 19722.00 Arriba de Q 19722.00</p> <p>p.28 a. Alto b. Bajo extremo c. no es igual, porque los ingresos no son iguales debido a niveles educativos, entre otras razones. d. 47.6 e. 38.2 f. Que para que mejoren los ingresos, se debe tener una mejor educación. Eso significa que el gobierno debe priorizar sus políticas y darle más importancia al impulso a la educación. p. 29 Que el que seamos diferentes es una ventaja, no una desventaja.</p> <p>p. 31 a. Porque nunca todos tendrán los mismos ingresos. b. Para saber qué acciones se deben tomar para darle a todos las mismas oportunidades, ante la ley, de acceso a servicios como salud y educación. c. No. d. El pueblo maya. e. Es un planteamiento falso, porque no siempre así, aunque en muchas personas ladinas persiste ese sentimiento de superioridad, que no tiene sentido. f. Porque los ladinos siempre han tenido mejores oportunidades de salir de la pobreza, que los indígenas. g. No, porque han emigrado de un lugar a otro, dentro del territorio nacional.</p>	<p>p. 35 Guatemala es un país: Multiétnico: varias etnias Pluricultural: varias culturas Multilingüe: varias lenguas o idiomas</p>

Planificación temas

	Tema 3 - Características demográficas de la población guatemalteca (pp. 36 a 44)	Actividades (p. 45)	Evaluación 1 Temas 1 al 3 (pp. 201 a 204)
Activación de conocimientos previos	Lean la frase que aparece en la parte de arriba de la página. Relaciónela con las fotografías y las edades de las personas que aparecen en las fotografías. Lea y discuta con sus estudiantes las preguntas de la página 36.	Antes de realizar el ejercicio de la página, diferencie entre gráfica y tabla, y el uso de cada una.	Antes Repasen los conceptos y temas vistos en el módulo. El organizador gráfico de la página 12 le ayuda en esta tarea.
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp. 36 a 44. Explique lo es demografía y lo que estudia. Explique cómo se obtienen los datos para definir la conformación social de un país.	p. 45 Lean el ejercicio.	Durante Deben relacionar los conceptos vistos entre sí. Los estudiantes deben explicar procesos.
Momento de ejercitación y aplicación	Realicen las zonas de ejercicio de esta sección. Se sugiere que visiten el Instituto Nacional de Estadística para que una persona de esa dependencia les explique lo relacionado a censos y demografía.	p. 45 Realicen el ejercicio de esta página. Sigán las instrucciones.	Después Pida a sus estudiantes que realicen una autoevaluación de lo que estudiaron en el módulo
Vocabulario	p. 44. Pida a sus estudiantes que copien el vocabulario y que den un ejemplo de cada concepto clave.	En esta sección los estudiantes deben diferenciar lo que es una gráfica de una tabla y explicar el uso de cada una.	Respuestas Primera Serie 1. B 2. B 3. A 4. A. 5. C
Respuestas	p. 38 a. dos millones b. 12 c. crecerá menos la población d. hay más población de esas edades que de 60 años o más. p. 41 Deben hacer los ejercicios con ayuda de la Geografía visualizada. p. 43 a. 7 b. de todas las etnias c. 0-11, por el color que tiene el departamento en el mapa d. respuesta abierta e. norte, occidente y oriente f. realizar ejercicio con geografía visualizada p. 44 Respuestas variadas.	1 a. Dos millones b. Ladina 2. a. Guatemala b. Petén c. 20% 3. a. se proyecta una mejora en salud b. 142 habitantes por kilómetro cuadrado c. porque hay más población en un espacio reducido. d. porque la población aumentó e. 77 f. aumento en la necesidad de servicios g. mejora en los servicios de salud y educación de las niñas y madres	Segunda Serie 2, 3, 4, 1, 5 Tercera Serie 1. Por la diversidad de grupos que hay 2. Garífuna, xinca, maya y ladino 3. Que ahora la estratificación social no depende de la nacionalidad. 4. Menos de 20 5. Proyectar apertura de puestos de trabajo a través de leyes que atraigan la inversión. Cuarta Serie Los estudiantes deben iniciar cada tema con su definición y luego con su aplicación en su comunidad, explicando los componentes. Sexta Serie Deben relacionar los dos mapas de los dos temas. Séptima Serie Que los estudiantes emitan un juicio basándose en lo que estudiaron. Octava Serie Deben redactar el ensayo, siguiendo el modelo.



Rincón de aprendizaje para Ciencias Sociales

El aula o el área de Ciencias Sociales debe ser el espacio donde el docente coloque materiales complementarios relacionados con los temas que imparte. Es un espacio que debe motivar a los estudiantes a conocer más, a fijar los conocimientos que van adquiriendo y a relacionarlos con otras áreas o su entorno inmediato.

A continuación se le da un listado de recursos sugeridos para esta área:

- La noticia del día o de la semana. Esta es un área donde los alumnos colocarán noticias aparecidas en los diarios acerca de temas relacionados con sus intereses o con los temas de estudio. Organice actividades en torno a las noticias, ya que también fomentan la lectura.
- Mapas. Es importante que siempre ubique a sus estudiantes espacialmente. Puede relacionar las noticias con el lugar donde sucedieron.
- Fotografías. Las fotografías son fuentes de información y fomentan el desarrollo de la observación. Puede obtener datos relacionados con la cotidianidad, tradiciones, costumbres, etc.
- Línea del tiempo. Es parte de la ubicación que los estudiantes deben tener, de forma continua. Elabore la línea del tiempo de las épocas que estudiarán y, antes de iniciar el tema, indique dónde se ubican los acontecimientos temporalmente. Ilústrela con temas relacionados a la época.
- Organizadores gráficos. Estos son muy útiles para presentar, de forma resumida, el tema o los temas que se van a estudiar. Le pueden servir como inicio de tema, como guía de estudio y como repaso final.
- Diccionarios y libros de consulta. Es importante que el estudiante aprenda a consultar fuentes escritas para resolver dudas, no solamente el Internet.
- Los mejores trabajos realizados por los estudiantes. Esto es una fuente de estímulo para realizar bien las tareas asignadas.



Módulo 2 Planificación bimestral

Este módulo desarrolla temas acerca de la economía guatemalteca. Se sugiere que ambiente la clase con gráficas de indicadores económicos. También se sugiere que coloque un mapa de producción agrícola, pecuaria y minera de Guatemala.

	Temas generales	Actividades generales	Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestre			
						1	2	3	4
Portafolio pp. 46 a 48	p. 58 a 60. Revise con sus estudiantes el contenido de estas páginas. Indíqueles lo que se espera que aprendan en este módulo. Utilice los organizadores gráficos para explorar conocimientos previos, como guía de estudio y también para la evaluación de final de módulo.	Relacione los temas que estudie en este módulo con la localización geográfica. Se sugiere que tenga un mapa del mundo a la vista, constantemente, para ubicar los temas que estudiarán. En este tema, es de especial importancia relacionar el clima con la producción agrícola y pecuaria.	p.p. 46 a 48. Recuerde que, como parte del aprendizaje significativo, es importante que el estudiante relacione los temas del módulo con su entorno inmediato. Relacione los temas de economía con el entorno familiar y nacional.						
Unidad 2, Tema 4, pp. 49 a 53	Características de la economía <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos generales • Conformación del PIB por sectores de la producción. • Conformación del PIB por la distribución del ingreso. 	En este tema es importante que relacione los temas de productividad y producto interno bruto. Establezca que el producto interno bruto solo puede aumentar cuando las personas son más productivas en el trabajo. El gobierno no ayuda a mejorar el PIB, porque solo gasta.	Pida a sus estudiantes que escriban un ensayo acerca de la importancia de la productividad para aumentar el producto interno bruto. Investiguen lo que son indicadores macroeconómicos.	Enlace esta área con estadística y tecnología. Saquen los porcentajes de los indicadores del PIB para Guatemala y compárenlos a través de gráficas.	Puede consultar la página del Banco de Guatemala para obtener los datos actualizados del PIB de Guatemala.				
Unidad 2, Tema 5, pp. 54 a 57	Ocupación y trabajo <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo como fuente de ingreso. • El trabajo como un derecho: los DESC • Población económicamente activa (PEA) • Salarios nominales y salarios reales 	Relacione la importancia del trabajo con los ingresos y la mejora del nivel de vida. No olvide relacionar el tema de los niveles de escolaridad con el tipo de trabajo y el ingreso. Diferencie el salario nominal del real con la ayuda de ejemplos concretos.	Se sugiere que entrevisten a alguien de una empresa reclutadora de personal y les hable a sus estudiantes acerca del trabajo y las fuentes de empleo.	Relacione el tema con estadística. Pida a sus estudiantes que pasen una encuesta entre familiares y amigos para averiguar si saben la diferencia entre salario nominal y salario real.	Puede consultar empresas reclutadoras de personal como Manpower.				
Unidad 2, Tema 6, pp. 58 a 61	La economía informal <ul style="list-style-type: none"> • Definición y características de la economía informal • Trabajo infantojuvenil y de la mujer • Programas de apoyo a la actividad económica de las mujeres 	En este tema es importante que diferencie lo que es la economía informal de la economía formal. Relacione los ingresos familiares con el trabajo infantojuvenil y de las mujeres. Analice el impacto social de estos temas.	Pida a sus estudiantes que escriban un ensayo donde relacionen la economía informal con la ocupación y el empleo.	Investiguen en la página del Banco de Guatemala los índices anuales de la economía informal. Que elaboren una tabla y una gráfica. Interpreten los resultados.	Consulte la página del Banco de Guatemala y del Ministerio de Economía.				
Unidad 2, tema 7, pp. 62 a 65	Desempleo y subempleo <ul style="list-style-type: none"> • Desempleo • subempleo 	Relacionen el tema del desempleo y el subempleo con los niveles educativos. Analicen los avisos de trabajo que aparecen en la prensa, para que los estudiantes comprendan la importancia de la educación para mejorar el nivel de vida.	En esta sección evalúe a sus estudiantes a través de un ensayo donde relacionen el desempleo, el subempleo, el trabajo y la ocupación y la economía informal.	Integre esta área con Comunicación y lenguaje. Evalúe la calidad de redacción y ortografía del ensayo que escribieron los estudiantes.	Consulte las páginas del Ministerio de Economía y del Banco de Guatemala para obtener datos de la investigación.				

	Temas generales	Actividades generales	Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestre			
						1	2	3	4
Unidad 2, Tema 8 pp. 66 a 71	<p>Agricultura y agroexportación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guatemala, un país de tradición agrícola • Estructura y distribución de la tierra. • Sistemas agrícolas • Importancia y destino de la producción agrícola. 	Se sugiere que realicen una investigación acerca de los productos agrícolas de exportación denominados "commodities".	Evalúe el trabajo de investigación asignado. Revise que sus estudiantes no realicen un proceso de copia en su trabajo.	Relacione este tema con geografía. Analicen un mapa de producción de Guatemala y establezcan cómo el clima influye en el tipo de productos que se producen en una región.	Visite la página del Ministerio de Agricultura de Guatemala.				
Unidad 2, Tema 9, pp. 72 a 79	<p>Industria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo industrial • Características de la industria en Guatemala • Ley de fomento y desarrollo de la actividad exportadora y de maquila • La microempresa • Industrias tradicionales • Industria turística • Una nación próspera, competitiva y justa 	Relacione el tema del turismo con el desarrollo comunitario. Lleve a sus estudiantes de visita al INGUAT o que los visite un funcionario de esa entidad, para que les explique la importancia del turismo para Guatemala. También se sugiere que investiguen lo que es la industria de la maquila.	Evalúe este tema con una investigación. Pida a sus estudiantes que averigüen qué industrias guatemaltecas tienen más de 100 años. Que expliquen la actividad a la que cada una se dedica.	Relacione este tema con la historia de Guatemala del siglo XIX, cuando se inicia el proceso de industrialización.	Se sugiere que visite la página web de la Cámara de Industria. Para el tema de investigación sugerido, consulte La Historia General de Guatemala, tomo IV.				
Unidad 2, Tema 10, pp. 80 a 85	<p>Migración, remesas y sistema bancario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migración interna • Migración internacional • Impacto de las remesas familiares en la economía nacional. • Sistema bancario nacional 	Es importante que diferencie la migración interna de la internacional. También, es importante que establezcan las causas y las consecuencias de dicha migración.	Pida a sus estudiantes que realicen una entrevista a una persona que tenga familiares en el extranjero y que reciba remesas. Investiguen las causas que lo llevaron a migrar.	Este tema lo puede relacionar con estadística. Consulte la página del Banco de Guatemala, donde podrá encontrar la estadística de las remesas que se reciben en Guatemala.	Consulte la página del Ministerio de Relaciones Exteriores y del Banco de Guatemala para obtener mayor información acerca de este tema.				
Unidad 2, tema 11, pp. 86 a 91	<p>El índice de desarrollo humano (IDH) y otros índices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice de desarrollo humano (IDH) • El índice de desarrollo humano (IDH) en Guatemala • Índice de pobreza (IP) • Situación de la pobreza en Guatemala • Otros índices de desarrollo 	Relacione los indicadores del IDH con temas como educación, salud e infraestructura de telecomunicaciones. Es importante que lleve a sus estudiantes a establecer que el desarrollo de un país depende del crecimiento de su economía.	Asigne un trabajo de investigación donde comparen los índices que conforman el IDH de Guatemala con el de otro país, con un IDH superior o inferior.	Relacione este tema con estadística. Pídales que saquen sus propias conclusiones al hacer la comparación sugerida en la evaluación.	Para obtener mayor información acerca del IDH, consulte la página del PNUD, donde encontrará los Informes de Desarrollo Humano.				



Módulo 2 Planificación por temas

En esta sección se desarrollan temas de geografía y geografía humana y su interrelación con la política, economía, nivel de vida y conservación medioambiental. Se sugiere que la ambientación de la clase se haga con mapas.

	Tema 4 - Características de la economía (pp. 49 a 52)	Actividades (p. 53)	Tema 5- Ocupación y trabajo (pp. 54 a 56)	Actividades (p. 57)
Activación de conocimientos previos	Antes de iniciar el tema, pregunte a sus estudiantes si recuerdan lo que estudia la economía. Luego, analicen la frase que aparece en la página 49. Dialoguen acerca de su significado y relación a la fotografía. Después, respondan las preguntas que aparecen en la sección <i>Exploreemos lo que sabemos</i> .	p. 53. Antes de realizar esta página, recuerden qué es el PIB y cómo está compuesto.	Lea la frase en la parte superior de la página 54. Discutan su contenido. Analicen la ilustración y la sección <i>Exploreemos lo que sabemos</i> , ¿qué pueden inferir acerca de los conceptos de ocupación y trabajo?	p. 57. Antes de realizar la página, pida a sus estudiantes que observen la gráfica de la página 56 y expliquen lo que entienden de ella.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 49 a 52. Explique el contenido del tema. Enfatice en la importancia del trabajo como fuente de la productividad y base del desarrollo de un país. Sus estudiantes deben comprender que el PIB muestra el desarrollo de una país.	p. 53. Explique lo que es una tabla comparativa.	pp. 54 a 56. Explique a sus estudiantes El contenido de estas páginas. Es importante que vincule el trabajo al ingreso y el nivel educativo al tipo de trabajo. Relacione este tema con el tema 4.	p. 57 Lean las instrucciones que se dan en la página. Explique la diferencia entre una gráfica de sectores de una gráfica de barras, verticales y horizontales.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 49 a 52. Realicen las Zonas de ejercicio de este tema. Asigne un trabajo de investigación donde cada uno de sus estudiantes elija un sector productivo e investigue acerca de él con mayor profundidad. Esta investigación servirá para responder la página 53.	p. 53. Completen los datos que se les piden, basándose en la investigación realizada en el tema de economía.	pp. 54 a 56. Pida a sus estudiantes que realicen la Zona de debate que aparece en esta sección.	p. 57. Realicen el ejercicio que aparece en la página, con la ayuda del programa <i>Excel</i> . Pida apoyo al maestro de computación.
Vocabulario	p. 52. Que los estudiantes copien las palabras clave en su cuaderno e indiquen cómo se relacionan con el tema estudiado.	El estudiante debe comprender lo que es una tabla comparativa y su uso.	p. 55. Que los estudiantes escriban una oración utilizando cada palabra clave en el contexto del tema estudiado.	p. 57. Al finalizar esta página, los estudiantes deben comprender el uso de los distintos tipos de gráficas.
Respuestas	p. 50 Respuestas variadas.	p. 53. Respuestas variadas.	En este tema solamente hay zona de debate.	p. 57. Respuestas variadas.

Módulo 2 Planificación por temas

En esta sección se desarrollan temas de geografía y geografía humana y su interrelación con la política, economía, nivel de vida y conservación medioambiental. Se sugiere que la ambientación de la clase se haga con mapas

	Tema 6 - La economía informal (pp. 58 a 60)	Actividades (p. 61)	Tema 7 -Desempleo y subempleo (pp. 62 a 64)	Actividades (p. 65)
Activación de conocimientos previos	Analicen la frase que aparece en la parte superior de la página 58. Relaciónenla con la fotografía. Lean las preguntas de la sección exploremos lo que sabemos y respondan lo que saben de los distintos temas.	p. 61. Antes de iniciar el tema pregunte a sus estudiantes qué entienden ellos por resumir.	Lean la frase que se encuentra en la parte superior de la página y relaciónenla con la fotografía que aparece abajo. Después, respondan lo que sepan acerca de los temas que allí se plantean. Es importante que el título del tema con los elementos anteriores.	Antes de iniciar este tema, pida a sus estudiantes que recuerden los usos de una encuesta.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 58 a 60. Explique los diferentes temas de esta sección. Relacione este tema, con los dos temas anteriores, a manera que el alumno comprenda que la economía de una nación es un proceso integral que vincula a todos los sectores.	p. 61. Enseñe que resumir es decir lo mismo con menos palabras, no copiar y pegar fragmentos del texto.	pp. 62 a 64. Explique el contenido de estas páginas. Indique también que el subempleo es aceptar un trabajo que está por debajo de las capacidades o de la formación académica de las personas.	p. 65. Lean las instrucciones y elaboren el cuestionario de la encuesta. Recuerden que las preguntas deben ser claras y simples. No pregunten más de una cosa a la vez. Elaboren las preguntas en base a los aspectos que aparecen en esta página.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 58 a 60. Realicen las zonas de ejercicio y debate. También se sugiere que sus estudiantes practiquen el cambio de gráficas de sectores a barras y viceversa.	p. 61. Que los estudiantes realicen el ejercicio. Se sugiere que realicen otro ejercicio acerca de este tema.	pp. 62 a 64. Realicen la Zona de debates y las zonas de ejercicio que aparecen en esta sección.	p. 65. Que sus estudiantes pasen la encuesta y la tabulen en el formato que aparece en esta página.
Vocabulario	p. 59. Que los estudiantes escriban una oración con cada uno de los conceptos, relacionada al contenido del tema.	p. 61. Los estudiantes deben estar en la capacidad de elaborar resúmenes.	p. 64. Pida a sus estudiantes que copien las palabras en su cuaderno y escriban cómo se relacionan con el tema estudiado.	p. 65. Los estudiantes deben comprender lo que es una encuesta y cómo se tabula.
Respuestas	Deben pintar el mapa de acuerdo al contenido que aparece en el libro.	p. 61. Respuesta abierta y variada.	Respuestas abiertas y variadas.	p. 65. Respuestas variadas.



Módulo 2 Planificación por temas

	Tema 8 - Agricultura y agroexportación. (pp. 66 a 70)	Actividades (p. 71)	Tema 9 - Industria (pp. 72 a 78)	Aprender a aprender (p. 79)	Evaluación (pp. 205 a 208) Temas 4 al 7
Activación de conocimientos previos	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Observen las ilustraciones y relacionen ambas. Lean y respondan las preguntas de <i>Exploremos lo que sabemos</i> y comenten lo que saben acerca de esos temas.	Antes de realizar el contenido de esta página, pida a sus estudiantes que recuerden los organizadores gráficos que estudiaron y su uso.	Antes de iniciar, lean la frase que aparece de la parte superior. Relacionen la frase con el desarrollo industrial y la evolución que ha tenido, ya que, cuando Galeano la escribió, era otro el panorama mundial. Respondan las preguntas que aparecen en la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar el tema, repasen los organizadores gráficos que han estudiado.	Antes Repase con sus estudiantes los temas estudiados. Se sugiere que, de cada uno, elaboren un mapa conceptual a manera de repaso.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 66 a 70. Explique el contenido de este tema. Utilice un mapa de producción agropecuaria de Guatemala para explicar lo referente a la agricultura. Relacionelo con el clima de las regiones.	p. 71. Lean la página y deténgase en las recomendaciones que se sugieren para elaborar mapas mentales. Enfatique en la utilidad que tienen los mapas mentales en el estudio y para elaborar resúmenes.	pp. 72 a 78. Explique el contenido de estas páginas. Enfatique en que el proceso industrial ayuda al progreso de las naciones, ya que transforma la materia prima en producto elaborado y se puede vender a mejor precio en el mercado internacional. El tener industrias favorece los niveles de escolaridad, ya que pagan mejor que otros sectores, pero deben tener un nivel educativo mínimo.	p. 79. Explique que al analizar ventajas y desventajas, lo que se está realizando es un proceso de comparación y contraste.	Durante Relacionen los temas vistos con los nuevos, para comprender la temática que se explica en esta sección.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 66 a 70. Que sus estudiantes realicen las zonas de ejercicio y debate.	p. 71. Realicen el ejercicio que aparece. Se sugiere que, también apliquen esta destreza a otros temas estudiados.	pp. 72 a 78. Realicen las Zonas de ejercicio de la sección. Asigne un trabajo de investigación individual. Que cada estudiante elija un tipo de industria nacional e investigue más acerca de ella. Pueden consultar a la Cámara de Industria.	p. 79. Realicen el ejercicio de la página. Luego, pida que hagan lo mismo con otro de los temas estudiados para que apliquen lo aprendido.	Después Provea ejercicios como estudios de caso, para que sus estudiantes apliquen los conceptos aprendidos.
Vocabulario	p.70. Que los estudiantes escriban en su cuaderno una oración con cada concepto clave, relacionándola con el contenido estudiado y dando ejemplos de cada uno.	Al finalizar esta página, los estudiantes deben comprender la forma de elaborar y utilizar un mapa mental.	p. 78. Que sus estudiantes utilicen estas palabras claves en el trabajo de investigación que se les asignó.	Los estudiantes deben saber diferenciar lo que es comparación y contraste y transformarlo en ventajas y desventajas.	Respuestas Primera Serie 3, 4, 5, 1, 2 Segunda Serie 1. B 2. A 3. B 4. B 5. A Tercera Serie Se dan respuestas cortas, las que los alumnos deben explicar. 1. Producto interno bruto. 2. Todas las personas que trabajan. 3. La vital es la mínima necesaria para sobrevivir; la básica es la que todos debieran poder comprar, como mínimo. Están relacionadas a la cantidad de ingresos. 4. Dan trabajo a los jóvenes, por encima del salario mínimo. 5. Por el clima de confianza que se generó. Cuarta Serie Los estudiantes deben elaborar los temas partiendo de los conceptos y luego describiendo los procesos. Quinta Serie Los estudiantes deben formular juicios críticos bien fundamentados. Sexta Serie Deberán elaborar su ensayo siguiendo las instrucciones y completando las partes que se indican
Respuestas	pp. 66 a 70. Respuesta abierta y variada.	pp. 71. Respuesta abierta y variada.	Respuestas abiertas y variadas.	p. 79. Respuestas variadas.	

Módulo 2 Planificación por temas

	Tema 10 - Migración, remesas y Sistema bancario (pp. 80 a 84)	Actividades (p. 85)	Tema 11 - El índice de desarrollo humano (IDH) y otros índices (pp. 86 a 90)	Actividades (p. 91)	Evaluación 3 (pp. 209 a 212) Temas 8 a 11
Activación de conocimientos previos	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Relaciónenla con las fotografías que aparecen. Discutan las preguntas de la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar el tema, pregunte a sus estudiantes si saben reconocer el tema central en la lectura.	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Relaciónenla con la fotografía. Dialoguen acerca de las preguntas que aparecen en la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar este tema, repasen los indicadores vistos en las páginas anteriores a esta.	Antes Repase con sus estudiantes los temas estudiados. Se sugiere que, de cada uno, elaboren un mapa conceptual a manera de repaso.
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp. 80 a 84. En este tema es importante que diferencie la migración interna con la externa y que relacione las causas y las consecuencias de ese proceso para las familias y el país.	p. 85. Explíqueles ampliamente el significado de los prefijos: e - in e: salir (emigrar); in: ingresar (inmigrar).	pp. 86 a 90. Explique a sus estudiantes lo que son los índices, cómo se obtienen y para qué sirven. Explíqueles que la situación de desarrollo interno se aprecia en ellos.	p. 91 Explique que los índices proveen información acerca de los niveles de desarrollo económico y acceso de la población a servicios básicos.	Durante Relacionen los temas vistos con los nuevos, para comprender la temática que se explica en esta sección.
Momento de ejercitación y aplicación	Realicen las Zonas de ejercicio. Además, pueden consultar en el banco de Guatemala los datos anuales de las remesas que Guatemala recibe. Relacionen el tema de la migración con las leyes migratorias de Estados Unidos.	p. 85. En el ejercicio de la parte inferior, asegúrese que los colores de las flechas sean los correctos, según lo aprendido.	Realicen las Zonas de debate. Consulten el Informe de desarrollo humano del PNUD, para que sus estudiantes lean la interpretación que esta institución hace de este índice.	p. 91. Realicen el ejercicio de esta página.	Después Provea ejercicios como estudios de caso, para que sus estudiantes apliquen los conceptos aprendidos. También pídale que comparen datos estadísticos para sacar conclusiones.
Vocabulario	p. 84. Que sus estudiantes utilicen los conceptos claves en la redacción de un ensayo acerca de la migración, causas y consecuencias y las leyes migratorias norteamericanas.	Es importante que los estudiantes diferencien el tema general de la idea principal del texto.	p. 90. Que sus estudiantes utilicen estas palabras claves en oraciones relacionadas al tema estudiado.	Los estudiantes deben definir lo que es un indicador.	Primera Serie Las justificaciones deben ser objetivas y fundamentadas 1. Sí estoy de acuerdo 2. No estoy de acuerdo 3. Si estoy de acuerdo 4. Si estoy de acuerdo 5. Si estoy de acuerdo Segunda Serie Los estudiantes deben responder estos temas de forma objetiva y basándose en lo aprendido Tercera Serie 1. Toda la población tendría un mejor nivel de vida. 2. Mejoraría el IDH. 3. Las mujeres tendrían acceso a educación y trabajo. 4. Mejoraría el nivel de vida global. Cuarta Serie Los juicios críticos deben tener fundamento en lo estudiado. Quinta Serie 1. Porque desde la Época Precolombina la agricultura ha sido importante. 2. Mejoraría el IDH. 3. Por la falta de empleo. 4. Para ayudar a la seguridad alimentaria. 5. Porque son los índices que alargan la vida de las personas. 6. Para aumentar el comercio y mejorar el nivel de vida. Sexta Serie Consultar mapa de la Geografía Visualizada
Respuestas	pp. 80 a 84. Respuestas abiertas.	p. 85. Realicen el ejercicio que aparece en la parte inferior de esta página. Comenten las respuestas, porque seguramente unas serán a favor y otras en contra de la emigración hacia los Estados Unidos.	p. 90 a. Sí existe relación entre el IDH y los niveles de pobreza, pero no con los niveles de densidad de población b. Guatemala. Hay más acceso a servicios c. la región con IDH más bajo es la norte, pero no coincide con ser la más pobre o la más densamente poblada.	p. 91 Educación 1. Primera y segunda 2. Guatemala 3. Porque es lo básico, si no saben leer y escribir, no pueden aprender. 4. Porque no pueden acceder a mejores trabajos. 5. Que asisten 4.1 años a la escuela. Salud 1. Costa Rica, Belice y Panamá, por la esperanza de vida 2. Guatemala 3. No, unos mueren después y otros antes, el 72 es un promedio 4. Mejorar la salud preventiva Nivel de vida 1. Costa Rica y Panamá 2. Mejor nivel de vida 3. Respuesta abierta 4. En un promedio	Respuestas

Módulo 3

La construcción de un Estado incluyente y democrático

	Temas generales	Actividades generales	Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestre			
						1	2	3	4
Portadilla pp. 92 a 94	pp. 92 a 94. Lea con sus estudiantes el componente y la competencia de grado. Explíqueles lo que se espera que ellos aprendan en este módulo. Utilice el organizador gráfico para explorar conocimientos previos y para asignar un tema de investigación, el que pueden desarrollar a lo largo del módulo.	A lo largo de este módulo es necesario relacionar los conceptos de inclusión y exclusión con la construcción de la democracia.	pp. 92 a 94. Es importante que analicen el organizador gráfico. Antes de iniciar el tema, que sus estudiantes expresen lo que saben. Por otro lado, es importante relacionar, durante el proceso educativo, eso que ellos saben con lo nuevo que aprendan.						
Unidad 3 Tema 12. pp. 95 a 99	Exclusión económica y política <ul style="list-style-type: none"> Exclusión económica, un país muy desigual en la distribución de ingresos Exclusión política y estructuras políticas excluyentes Exclusión en acceso a la tierra 	Analice con sus estudiantes el concepto de exclusión y relaciónlo con los temas que se estudian en este tema a través del estudio de casos.	Pida a sus estudiantes que dramaticen diferentes casos de exclusión.	Relacione esta área Expresión artística al dramatizar casos de exclusión.	Artículos de prensa que sirvan de ejemplo para ilustrar los diferentes casos.				
Unidad 3 Tema 13 pp. 100 a 105	Exclusión social <ul style="list-style-type: none"> Exclusión social en el acceso a la educación Exclusión social en el acceso a la salud 	Relacionen de nuevo el concepto de exclusión con los otros temas que se estudiarán en estas páginas. Nuevamente, se sugiere el uso de estudio de casos o entrevistas.	Pida a sus estudiantes que busquen artículos o noticias donde se expongan ejemplos concretos del tema. En cada uno deberán explicar cómo debería ser la forma correcta de actuar.	Puede relacionar el tema con Comunicación y Lenguaje redactando un ensayo. También pueden hacer una campaña publicitaria en la institución y relacionarla con Expresión Artística .	Se recomienda consultar periódicos físicos y digitales.				
Unidad 3 Tema 14 pp. 106 a 111	Exclusión cultural, étnica y lingüística <ul style="list-style-type: none"> Revisando los conceptos de identidad, etnia, racismo y discriminación La nación guatemalteca es pluricultural, multiétnica y multilingüe. Exclusión cultural Exclusión étnica y lingüística 	En este tema se sugiere que el maestro presente casos específicos para ilustrar estos tipos de exclusión. Partiendo de ellos, promueva un debate.	Organice un debate acerca del tema de la exclusión y los diferentes tipos que han sido estudiados hasta el momento.	Puede relacionar el debate con Comunicación y Lenguaje para aplicar la técnica.	Se sugiere que realicen entrevistas acerca del tema y consulten periódicos físicos y digitales.				
Unidad 3 Tema 15 pp. 112 a 117	Exclusión por área geográfica, género y edad <ul style="list-style-type: none"> Exclusión por área geográfica Exclusión por género Exclusión por edad 	Se sugiere que consulten el Informe de Desarrollo Humano del año 2007-2008 para ampliar el tema.	Organice una campaña publicitaria acerca del tema de la exclusión. Organice a sus estudiantes en grupos y asigne uno de los temas estudiados.	Se sugiere que la actividad anterior la relacionen con el área de Lenguaje y literatura y Expresión Artística .	Busque acerca de cómo organizar una campaña publicitaria en: http://goo.gl/5Wqww				
Unidad 3, Tema 16, pp. 118 a 124	Leyes, reglamentos y acuerdos que prohíben la discriminación en nuestro país <ul style="list-style-type: none"> La discriminación y sus formas Acuerdos internacionales contra la discriminación ratificados por Guatemala Leyes nacionales que buscan la erradicación de la discriminación 	En el libro aparecen listados los acuerdos internacionales y las leyes guatemaltecas relacionadas al tema. Organice a sus estudiantes en grupo y que cada uno lea una de las leyes o acuerdos para exponerlos a la clase.	Los estudiantes deberán hacer una presentación oral del acuerdo o ley, el cual debe incluir: resumen que indique lo que no se puede hacer y las sanciones previstas. Deberán ejemplificar con casos concretos.	Puede integrar la actividad de evaluación con Comunicación y Lenguaje , en la parte de la presentación oral, y con tecnología, en la parte de la presentación.	Constitución de la República de Guatemala, Editorial Piedra Santa.				



Módulo 3 Planificación bimestral

En este módulo se desarrolla el tema de la construcción del Estado en Guatemala, que incluye los aspectos sociales y la construcción de la democracia.

	Temas generales	Actividades generales	Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestre		
						1	2	3
Unidad 4, Tema 17 pp. 125 a 131	Programas sobre redistribución de tierras, reordenamiento territorial y gestión pública ambiental <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de la conformación del estado guatemalteco • Alcances de los acuerdos de Paz • La redistribución de tierras • El ordenamiento territorial • Gestión pública ambiental 	Lean y analicen el tema desde el punto de vista de la propiedad privada y las garantías que la Constitución da al respecto. Comparen estas políticas con el Decreto 900 de la Reforma Agraria del presidente Jacobo Árbenz Guzmán.	Evalúe este tema con un debate donde se plantee la posibilidad de una Reforma Agraria y las garantías constitucionales acerca de la propiedad privada.	Relacione esta actividad de evaluación con Comunicación y Lenguaje y la aplicación de la técnica del debate.	Constitución de la República de Guatemala, Editorial Piedra Santa Decreto 900, Ley de Reforma Agraria: http://goo.gl/zPxMe			
Unidad 4, Tema 18 pp. 132 a 135	Estado democrático que promueve el consenso entre todos los sectores del país <ul style="list-style-type: none"> • Participación civil y democracia • La Asamblea de la Sociedad Civil (ASC) y los espacios de consenso social en el país • Otros intentos de diálogo 	Se sugiere que investiguen acerca del tema de resolución de conflictos por medios pacíficos.	Pida a sus estudiantes que analicen casos concretos de conflicto, como el tema de la minería en Guatemala y presenten posibles soluciones donde integren la resolución de conflictos por medio del diálogo.	Relacione la actividad de evaluación con Comunicación y Lenguaje . Pida que escriban un ensayo.	Para aplicar el tema de resolución de conflictos a nivel personal: http://goo.gl/Pjb9P Cuaderno de resolución de conflictos: http://goo.gl/KvY1a			
Unidad 4, Tema 19 pp. 136 a 141	Presupuesto general de la nación y Ministerio de Trabajo y Previsión Social: dos instrumentos de promoción del desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto general de la nación • Deuda pública • Ministerio de Trabajo y Previsión Social 	Relaciones este tema con el tema de los ingresos fiscales. Debe indicar que un país no puede gastar más de lo que recibe, porque se endeuda y eso es negativo para los países.	Analicen el tema de la crisis económica europea desde la perspectiva de la deuda interna de países como España y Grecia.	Relacione el tema con economía familiar y compare el proceso de asignación de recursos en el caso del Estado con el de la economía familiar.	Presupuesto de Guatemala: http://goo.gl/XTtBy			
Unidad 4, Tema 20 pp. 142 a 145	Cómo se financia la política en Guatemala: el financiamiento que proviene del crimen organizado y de las Redes Político-Económicas Ilícitas (RPEI). <ul style="list-style-type: none"> • El informe de la CICIG • El financiamiento que proviene de Redes Político-Económicas Ilícitas (RPEI) • El financiamiento que proviene del crimen organizado 	Que los estudiantes conversen con sus padres sobre este tema tan vigente en nuestro país, a partir del año 2015, en el que la CICIG elaboró un informe sobre el tema.	Compruebe si los estudiantes manejan los 10 términos de la sección Claves.	No aplica.	El informe de la CICIG "El financiamiento de la política en Guatemala", publicado en julio de 2015.			
Unidad 4, Tema 21 pp. 146 a 149	Estado que reconoce y promueve los derechos individuales, sociales, culturales y políticos de todos los guatemaltecos <ul style="list-style-type: none"> • La diversidad de la población guatemalteca • Derechos individuales • Derechos sociales • Derechos culturales • Derechos políticos y participación política 	En este tema es importante relacionar el tema de los derechos con el de las obligaciones, especialmente a nivel individual. Diferencie entre lo que son derechos individuales, sociales, culturales y políticos.	Organice a sus estudiantes en cuatro grupos. A cada grupo asigne la investigación de un tipo de derecho. Deben indicar, también, las obligaciones que se tienen en cada caso. Deben presentar su trabajo a la clase.	Este tema desarrolla el área de Formación Ciudadana . Es importante que estén conscientes de sus derechos y de sus obligaciones.	Consulte la Constitución de la República de Guatemala y analicen los derechos individuales y las obligaciones individuales.			
Unidad 4, Tema 22 pp. 150 a 157	Estado que promueve políticas de atención preventiva a la población en riesgo <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad alimentaria y nutricional • Atención a la población en riesgo, las Metas del milenio • La inseguridad ciudadana • Algunas acciones del Estado en materia de seguridad • Otros factores de riesgo y su atención 	Antes de iniciar este tema, es importante que enumeren y definan los diferentes factores de riesgo que se pueden presentar a nivel nacional y la forma en que se debe preparar el gobierno para atenderlos.	Que los estudiantes investiguen en CONRED qué tipo de acciones tienen contempladas para enfrentar diferentes situaciones de emergencia. Que los estudiantes desarrollen el Plan de Respuesta Escolar.	Esta área es parte de Formación Ciudadana . Los estudiantes deben aprender a aplicar normas de solidaridad ciudadana en caso de desastres.	Visite el siguiente enlace, donde encontrará la biblioteca de CONRED acerca de la reducción de desastres: http://goo.gl/FRbe0			

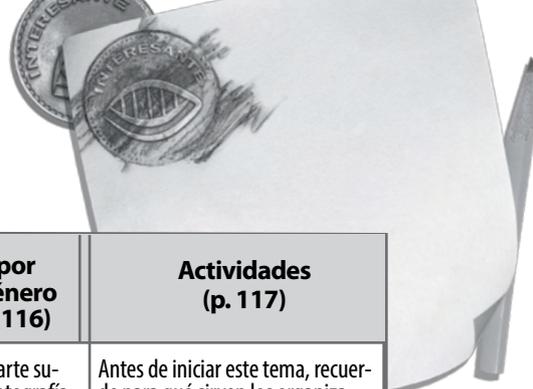


Módulo 3 Planificación por temas

Este módulo desarrolla el tema del Estado y su relación con la sociedad guatemalteca. Es importante resaltar tanto los aspectos positivos como negativos del desempeño del Estado para formar un juicio crítico y objetivo.

	Tema 12-Exclusión económica y política (pp. 95 a 98)	Actividades (p. 99)	Tema 13 - Exclusión social (pp. 100 a 104)	Actividades (p. 105)
Activación de conocimientos previos	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Dialoguen acerca de ella y relaciónenla con las fotografías que aparecen en la página. Luego, lean y dialoguen acerca de la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> y aplíquenlo a la vida cotidiana.	Antes de iniciar el tema, pida a sus estudiantes que explique lo que significa pros y contras de una situación.	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página 100. Relacionen eso con la fotografía y el caso que se narra en la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar explique a sus estudiantes la forma en que se puede obtener información al comparar un mapa con datos estadísticos. Explique, también, la utilidad de este método.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 95 a 98. En este tema es importante explicar qué significa la palabra exclusión y qué significa la palabra inclusión para poder hacer referencia a estos términos a lo largo de la lección.	p. 99. Explique que la estrategia PN, sirve para comparar y contrastar ideas: lo positivo y lo negativo.	pp. 100 a 104. Explique lo que significa exclusión en el campo social, tanto en los temas de salud como educación. Comparen estadísticas de diferentes años para indagar si la situación ha mejorado.	p. 105. Explique cómo deben llenar el cuadro y de dónde deben obtener la información requerida.
Momento de ejercitación y aplicación	Realice las zonas de debate y zona de ejercicio. Se sugiere que aplique el estudio de casos para analizar casos concretos.	Que sus estudiantes completen la tabla con los datos del tema que acaban de estudiar en el tema 12.	Realicen las Zonas de ejercicio y debate de este tema. Pida a sus estudiantes que formulen posibles soluciones a la problemática estudiada.	p. 105. Comparen la información de la tabla con el mapa. Pregunte: ¿qué conclusiones puedes obtener al comparar ambos? ¿Para qué sirve la información que se obtiene?
Vocabulario	p. 98. Pídales a sus estudiantes que expliquen con sus propias palabras los conceptos claves y que busquen alguna noticia del periódico que se relacione con dos de las palabras claves.	Para poder realizar esta página, es necesario que los estudiantes comprendan la diferencia entre comparar y contrastar ideas.	p.104. Que los estudiantes lean las palabras claves y sus definiciones. Indíqueles cómo se calcula la esperanza de vida y la mortalidad infantil.	El estudiante debe entender cómo se calculan ciertos índices como la densidad de población.
Respuestas	pp. 95 a 98. Los ejercicios de este tema tienen respuestas abiertas y variadas.	El ejercicio es de respuestad variedad y abiertad.	pp. 100 a 104. Respuestas variadas y abiertas.	Las respuestas son variadas.

Módulo 3 Planificación por temas



	T.14 - Exclusión cultural étnica y lingüística (pp. 106 a 110)	Actividades (p. 111)	Tema 15 - Exclusión por área geográfica por género y por edad (pp. 112 a 116)	Actividades (p. 117)
Activación de conocimientos previos	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Discutan acerca de los conceptos de racismo, inclusión y exclusión. Analicen la fotografía y el caso que se presenta en la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar la actividad, ingresen al enlace del Internet que aparece en la página 111 y analicen su contenido.	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Analicen la fotografía y comenten las preguntas de la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar este tema, recuerde para qué sirven los organizadores gráficos. Explique la relación causa-efecto.
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp.106 a 110. Explique los conceptos de racismo, exclusión e inclusión en el marco de un país multicultural como Guatemala. Analice este tema y su impacto en una cultura de paz.	p. 111. Completen la entrevista que aparece en esta página	pp. 112 a 116. Explique el tema de la exclusión aplicado a cada concepto. Pídale a sus estudiantes que observen las fotografías y que las relacionen con el tema de estudio.	p. 117. Explique la forma en que se deben colocar los hechos en un diagrama de causa y efecto de esqueleto de pescado, como el de la página.
Momento de ejercitación y aplicación	pp.106 a 110. Realicen la zona de ejercicio y la zona de debate que aparecen en estas páginas, en especial la de la página 109. Analicen por qué se le da connotación negativa a algunos de los conceptos que aparecen en la lista.	p. 111. Que sus estudiantes se agrupen por parejas y que comenten por qué cada uno completó la entrevista de la manera que lo hizo.	pp. 112 a 116. Aplique la técnica de estudio de caso para ejercitar. Pida a sus estudiantes recortes de artículos de prensa donde se ejemplifique, por lo menos, uno de los temas.	p. 117. Que sus estudiantes organicen la información, que aparece en la página, dentro del diagrama.
Vocabulario	pp. 107 y 110. Pida a sus estudiantes que apliquen las palabras a casos concretos para ejemplificar el significado.	Los estudiantes deben comprender los conceptos de las siguientes palabras: incluyente, excluyente y étnico.	p. 116. Pida a sus estudiantes que por medio de un caso, expliquen el significado de tres de los conceptos claves. Puede ser un caso por concepto.	Es importante que sus estudiantes puedan diferenciar los conceptos de causa y efecto, hecho y efecto.
Respuestas	Las respuestas de esta sección son abiertas.	p. 111. Comenten, en una puesta en común, las conclusiones que cada uno escribió en la parte inferior de la página.	pp. 112 a 116. Respuestas abiertas y variadas.	p. 117. Respuestas variadas.



Módulo 3 Planificación por temas

	T. -16 Leyes, reglamentos y acuerdos que prohíben la discriminación en nuestro país (pp. 118 a 122)	Actividades (p. 123)	Tema 17 -Programas sobre redistribución de tierras, reordenamiento territorial y gestión pública ambiental (pp. 125 a 130)	Actividades (p. 131)	Evaluación 4 Temas 12, 13, 14, 15 y 16 (pp. 213 a 216)
Activación de conocimientos previos	Relacione con sus estudiantes las palabras tolerancia y aceptación. Identifiquen las diferencias y su aplicación en la vida diaria. Luego, relacionen sus conclusiones con la frase que aparece en la página 118.	Conversen sobre estos temas: si alguna vez se han sentido discriminados en algún grupo al que pertenecen.	Antes de iniciar el tema, lean la frase que se encuentra en la página. Comenten su significado. Observen las fotografías y relacionenlas con la frase. Luego, comenten las respuestas de la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar, explique que en la resolución de conflictos ambas partes deben ceder. Deben encontrar un punto a mitad del camino, donde los dos estén satisfechos con la solución, sin ventaja para ninguno de los dos.	Antes Repase el concepto central de esta sección que es la exclusión. Relaciónelo con la discriminación y la marginación.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 118 a 122. Explique lo que es la discriminación y analicen la legislación que aparece en el libro en relación al tema. Dialoguen acerca de ella y la forma en que desestimulan la práctica de la discriminación en la sociedad.	p. 123. Que nombren los diferentes tipos de discriminación que han observado.	pp. 125 a 130. Explique el contenido de estas páginas. Sin embargo, es necesario que recuerde a sus estudiantes que no todas las actividades productivas necesitan de tierra para realizarse. Ejemplo: los servicios.	p. 131. Lean el caso que se presenta en esta página y definan el problema que se plantea.	Durante Relacione los conceptos a la vida real. Que sus estudiantes apliquen el estudio de caso para comprender lo que sucede en el mundo real.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 118 a 122. Realicen las zonas de ejercicio. Aplique el estudio de casos para que sus estudiantes comprendan este concepto en situaciones reales.	pg. 123. Conversen sobre las cinco formas de discriminación que aparecen en el tema.	pp. 125 a 130. Realicen las Zonas de ejercicio, en especial de la p. 128, donde se proponen soluciones. Es importante que realicen la Zona de ejercicio de la página 130 y discutan cómo las personas valoran más lo que les cuesta y que pagan por ello, que aquello que se les entrega regalado.	p. 131 Completen la tabla proponiendo soluciones equitativas al caso. Deben proponer tres. Se sugiere que varios estudiantes planteen sus soluciones y sean analizadas por todo el grupo.	Después Repase los conceptos principales, aplicados a casos de la vida real y relaciónelos unos con otros, para que sus estudiantes comprendan que no son casos aislados.
Vocabulario	p. 122. Que sus estudiantes escriban una oración utilizando cada uno de los conceptos, pero relacionado a un hecho de la vida real.	Discriminación, según la RAE: Dar trato desigual a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo, etc.	p.129. Que los estudiantes lean los conceptos claves y que escriban una oración con cada uno relacionándolo a la vida real.	Los estudiantes deben comprender lo que es el proceso de resolución de conflictos y cómo funciona.	Primera Serie C, B, B, A, B Segunda Serie Respuestas variadas y abiertas. Es importante que inicien de la definición básica y luego extiendan a su pensamiento o postura del tema. Tercera Serie Respuestas variadas. Los estudiantes deben mencionar el concepto base y explicar cómo se aplica en la vida real.
Respuestas	p. 118 a 122. Respuestas variadas	p. 123. Los dos ejercicios de la parte central e inferior de la página tienen respuestas variadas, que deben ser comentadas.	Respuestas abiertas y variadas.	p. 131. Respuestas abiertas y variadas.	Respuestas Cuarta Serie Este es un ensayo donde el estudiante debe fundamentar su opinión, no importa cuál sea. Debe estar basado en la realidad. Quinta Serie Los estudiantes deben expresar su opinión de forma crítica y fundamentada, basándose en el contenido aprendido. Sexta Serie Los estudiantes deben escribir un ensayo. Lo fundamental es que desarrollen las tres partes de las cuales se compone.

Módulo 3 Planificación por temas

	Tema 18 - Estado democrático que promueve el consenso entre todos los sectores del país (pp. 132 a 134)	Actividades (p. 135)	Tema 19 - Presupuesto general de la nación y Ministerio de Trabajo y Previsión Social: dos instrumentos de promoción del desarrollo (pp. 136 a 140)	Actividades (p. 141)
Activación de conocimientos previos	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Relaciónenla con el proceso educativo. Luego, comenten las preguntas que aparecen en la sección <i>Exploreemos lo que sabemos</i> .	Recuerde a sus estudiantes las estrategias para ser un alumno exitoso.	Lean la frase que aparece en esta página. Relaciónenla con la fotografía que aparece allí. Luego, lean y respondan las preguntas de la sección <i>Exploreemos lo que sabemos</i> . Comenten acerca de la importancia del ahorro en la economía del hogar y del Estado.	Repase con sus estudiantes la forma de calcular porcentajes.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 132 a 134. Explique la importancia del diálogo en los procesos de resolución de conflictos y la negociación. Explique que para llegar a un consenso, el diálogo es fundamental.	p. 135. Analicen las diferentes partes del libro y su uso. Relacionen cada una a las estrategias de aprendizaje.	pp. 136 a 140. Explique cómo se organiza el presupuesto de la nación y cómo se genera la deuda pública. Se sugiere que inviten a un economista para que les explique estos procesos.	p. 141. Lean la página y analicen cómo se calcula cada uno de los rubros que aparecen en la tabla.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 132 a 134. Realice las Zonas de ejercicio y debate de este tema. Es un momento oportuno para que sus estudiantes investiguen distintos procesos de solución de conflictos que se han llevado a cabo en Guatemala y en otros países del mundo.	p. 135. Completen los espacios que aparecen en la página con la información obtenida del libro.	pp. 136 a 140. Realicen las Zonas de ejercicio y debate que aparecen en el tema. Los estudiantes deben aplicar los conceptos estudiados,	p. 141. Completen la tabla que aparece en la página. Sus estudiantes deberán completar algunos datos, basándose en una opinión personal fundamentada en los temas estudiados en este módulo.
Vocabulario	p. 134. Pida a sus estudiantes que escriban un ensayo acerca de un conflicto que se haya dado en la escuela y el proceso de solución. Deben utilizar los conceptos claves en su composición.	Los estudiantes deben identificar las buenas prácticas de un estudiante exitoso.	p. 138. Que sus estudiantes escriban, en su cuaderno, una oración con cada una de las palabras clave, relacionándolas con la economía familiar.	p. 141 Los estudiantes deben comprender lo que es el presupuesto nacional y cómo se calculan los porcentajes.
Respuestas	Respuestas variadas	p. 135. Respuestas variadas.	pp. 136 a 140. Respuestas abiertas y variadas.	p. 141. Respuestas variadas.

Módulo 3 Planificación por temas

	Tema 20 - Cómo se financia la política en Guatemala: el financiamiento que proviene del crimen organizado y de las Redes Político-Económicas Ilícitas. (pp.142 a 144)	Actividades (p. 145)	Tema 21 -Estado que reconoce y promueve los derechos individuales, sociales, culturales y políticos de todos los guatemaltecos (pp. 146 a 148)	Actividades (p. 149)
Activación de conocimientos previos	Antes de iniciar el tema, lean la frase que aparece en la página 142. Relacionen la frase con los problemas de corrupción que han sucedido en nuestro país. Respondan a las preguntas de la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar el tema, repase con sus estudiantes el tema, especialmente el término “financiamiento”, en una forma amplia.	Antes de iniciar el tema, lean la frase que aparece en esta página. Relacionen la frase con las fotografías que aparecen en esta página. Respondan a las preguntas de la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> . Recuerde a sus estudiantes quién fue Gandhi.	Antes de realizar el ejercicio de esta página, debe recordar a sus estudiantes lo que es una tabla y sus usos.
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp. 142 a 144. Es fundamental que en este tema explique lo que es “la corrupción” y el daño que ocasiona a la sociedad guatemalteca y de otros países donde existe ese mal.	p. 145. Investiguen con los padres de familia o con otros adultos, sobre el financiamiento de los partidos políticos en Guatemala.	pp. 146 a 148. Explique a sus estudiantes la diferencia los tipos de derechos que se explican en esta sección. Recuerde que debe relacionar la parte de los derechos con el de las obligaciones en cada caso.	p. 149. Repasen el tema 21 antes de completar el ejercicio.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 142 a 144. Realicen las actividades de Conexión y de Debate. Se sugiere que inviten a un representante de la CICIG, para que les explique la forma en que ellos accionan contra la impunidad en nuestro país.	p. 145. Completen el organizador gráfico, después de comentar ampliamente el contenido del tema estudiado.	pp. 146 a 148. Consulten la Constitución de la República de Guatemala para ampliar este tema. Realicen las Zonas de ejercicio y debate que aparecen en estas páginas.	p. 149 Completen la tabla con la información estudiada en el tema 21.
Vocabulario	Que los estudiantes escriban un ensayo acerca de la importancia de la transparencia en el funcionamiento de la sociedad guatemalteca.	Los estudiantes deben estar en la capacidad de definir los términos de las Claves, pero principalmente: financiamiento, corrupción e impunidad.	p. 147. Que sus estudiantes expliquen cómo cada palabra se relaciona al tema de estudio.	p. 149. Los estudiantes deben explicar la diferencia entre derechos y obligaciones y relacionar ambas palabras con acciones que se deben llevar a cabo.
Respuestas	pg.144. Comenten el diagrama de la parte superior de la página y el contenido de la sección Interesante de la parte inferior.	p. 145. Cada grupo escribirá sus conclusiones y nombrará un representante que las expondrá en una puesta en común.	pp. 146 a 148. Respuestas variadas.	p. 149. Respuestas variadas.

Módulo 3 Planificación por temas

	Tema 22 - Estado que promueve políticas de atención preventiva a la población en riesgo (pp. 150 a 156)	Actividades (p. 157)	Evaluación 5 Temas 17, 18, 19, 20 21, 22 (pp. 217 a 220)
Activación de conocimientos previos	Lean la frase que aparece en esta página. Analicen el significado y relaciónenlo con las fotografías que aparecen en la página. Respondan las preguntas que aparecen en la sección <i>Exploreemos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar esta página explique que la población humana se enfrenta a diferentes riesgos a lo largo de su vida, unos más vitales que otros. Los riesgos son de diferentes tipos, pero estos son los principales: riesgo alimentario y nutricional, inseguridad y riesgos ambientales.	Antes Repase con sus estudiantes los temas vistos en clase. Es importante que repasen los conceptos claves.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 150 a 156. Explique lo que significa población en riesgo, áreas de riesgo, factores de riesgo y relacione todos esos temas con la seguridad de la población.	p. 157. Explique a sus estudiantes la forma como se manifiestan los diferentes riesgos y la forma de mitigarlos y hacerles frente, para evitar las consecuencias.	Durante Relacione los conceptos de unos temas con otros. De esta manera podrán establecer las conexiones entre los diferentes conceptos claves y temas. Especialmente entre los de la unidad 3 y la 4.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 150 a 156. En este punto se sugiere que consulten la página de CONRED o que visiten las instalaciones de esa entidad para que les expliquen a los estudiantes la forma en que el gobierno se prepara para posibles catástrofes.	p. 157. Realicen los ejercicios que aparecen en esta página y después coméntenlo en una puesta en común, para que haya retroalimentación entre los alumnos.	Después Realicen una tabla comparativa donde se expongan las actitudes positivas del Estado y las negativas (unidades 3 y 4).
Vocabulario	p. 156. Que los estudiantes escriban un ensayo en el cual utilicen los conceptos claves, aplicados al tema del riesgo, la prevención y la seguridad.	p. 157. Los estudiantes deben comprender la importancia de la "cultura de prevención", sobre todo en lo relacionado con los riesgos que se corren con los desastres naturales debido al cambio climático.	Respuestas Primera Serie 1, 1985 2. Sociedad civil 3. CEC 4. Ministerio del Ambiente 5. 1944 y 1954 Segunda Serie Respuestas variadas y abiertas. Es importante que inicien de la definición básica y luego extiendan a su pensamiento o postura del tema. Tercera Serie Las respuestas pueden variar entre los alumnos, pero deben incluir los puntos importantes de cada tema.
Respuestas	Respuestas abiertas y variadas.	p. 157. Respuestas variadas.	Respuestas Cuarta Serie 1. No. El estudiante debe explicar su respuesta. 2. Si. El estudiante debe explicar su respuesta. 3. Si. El estudiante debe explicar su respuesta. 4. No. El estudiante debe explicar su respuesta. 5. No. El estudiante debe explicar su respuesta. Quinta Serie Los estudiantes deben dar una opinión con fundamento en el contenido estudiado. Sexta Serie Los estudiantes deben cumplir con el esquema de lo que es un ensayo y cubrir los puntos importantes estudiados en clase acerca del tema.



	Temas generales	Actividades generales	Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestre			
						1	2	3	4
Portadilla pp. 158 a 160	pp. 158 a 160. Lea con sus estudiantes el componente y la competencia de grado. Explíqueles lo que se espera que ellos aprendan en este módulo, a través de los indicadores de logro y los contenidos. Utilice el organizador gráfico para explorar conocimientos previos y como guía de repaso para la evaluación del final del módulo.	A lo largo de este módulo es necesario que relacione el concepto de derecho con las obligaciones y su relación con la Constitución de la República.	pp. 158 a 160. Es importante que analicen el organizador gráfico. Antes de iniciar el tema, que sus estudiantes expresen lo que saben. Por otro lado, es importante relacionar, durante el proceso educativo, eso que ellos saben con lo nuevo que aprendan. Ayúdelos a sistematizar el conocimiento.						
Unidad 5 Tema 23. pp. 161 a 167	Constitución Política de la República de Guatemala - Origen de nuestra Constitución • Clasificación de las constituciones • Historia de las constituciones políticas de la República de Guatemala, siglo XX • Estructura de nuestra Constitución Política actual	Analice con sus estudiantes la forma en que está organizada la Constitución. Relacione este documento con el Estado de Derecho y la cultura de paz.	Asigne como tema de investigación la Constitución de Estados Unidos. Pida a sus estudiantes que la comparen con la de Guatemala.	Relacione este tema con la forma en que están organizados otros sistemas políticos en el mundo.	Artículos de prensa que sirvan de ejemplo para ilustrar los diferentes casos.				
Unidad 5 Tema 24 pp. 1698 a 171	Reciprocidad entre derechos y obligaciones de la ciudadanía y el Estado en la Constitución Política • Derechos Humanos en la Constitución Política • Derechos, libertades y obligaciones entre ciudadanos • Derechos y obligaciones entre ciudadanos y el Estado	Relacione el concepto de derecho con el de obligación. Enfátice que no se puede exigir derechos si no se cumple con las obligaciones. Analicen las consecuencias de no cumplir con las obligaciones	Pida que presenten casos donde las personas no cumplen con sus obligaciones y exigen sus derechos. Por ejemplo, las personas que van a huelga para exigir aumento salarial y no cumplen adecuadamente con su trabajo diario.	Puede relacionar este tema con el Código de Trabajo y lo que este establece acerca de las obligaciones del trabajador.	Consulte periódicos, el Código de Trabajo y la Constitución de Guatemala.				
Unidad 5 Tema 25 pp. 172 a 177	Derechos Humanos individuales relevantes en nuestra Constitución • Derecho a la vida • Derecho de defensa • Derecho a la inviolabilidad de la vivienda • Derecho de libertad de locomoción • Derecho de petición • Derecho de libre acceso a tribunales y a dependencias del Estado • Derecho de reunión y manifestación • Derecho a la libertad de industria, comercio y trabajo • Libertad de emisión del pensamiento • Libertad de religión • Derecho a la propiedad privada • Derecho a acción contra infractores y legitimidad de resistencia	Analicen cada derecho a través del estudio de casos. Utilice artículos de periódicos para este propósito.	Presente diferentes casos donde sus estudiantes escriban un ensayo en el que analicen el tipo de derecho individual que se presenta y la importancia de proteger ese derecho.	Puede relacionar el tema con el área de Comunicación y Lenguaje a través del ensayo asignado.	Pueden utilizar periódicos para ilustrar cada caso. Consulten la Constitución de la República.				

Módulo 4 Planificación bimestral

En este módulo se desarrolla el tema de los derechos humanos y la Constitución de Guatemala. En él se estudiarán los organismos que velan por el cumplimiento de los mismos y la forma en que la Constitución los garantiza.

	Temas generales	Actividades generales	Evaluación	Integración con otras áreas	Recursos y materiales	Bimestre			
						1	2	3	4
Unidad 5 Tema 26 pp. 178 a 181	Derechos Humanos sociales relevantes en nuestra Constitución <ul style="list-style-type: none"> • Sección primera (artículos 47 a 56) • Sección segunda (artículos 57 a 65) • Sección tercera (artículos 66 a 70) • Sección cuarta (artículos 70 a 81) • Sección quinta (artículos 82 a 90) • Sección sexta (artículos 91 y 92) • Sección séptima (artículos 93 al 100) • Sección octava (artículos 101 a 106) • Sección novena (artículos 107 a 117) • Sección décima (artículos 118 a 134) 	Utilice artículos de prensa que ilustren los derechos sociales, tanto en la forma que se aplican positivamente, como en ejemplos donde se haga mal uso de los mismos. Analice a través del estudio de casos.	A través del estudio de casos, pida a sus estudiantes que reconozcan y analicen, por medio de un ensayo, los diferentes derechos sociales.	Relacione esta actividad de evaluación con Comunicación y Lenguaje en la redacción del ensayo.	Constitución de la República de Guatemala, Editorial Piedra Santa				
Unidad 5, Tema 27, pp. 182 a 186	Leyes, reglamentos y decretos derivados de la Constitución <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización • Leyes constitucionales • Leyes ordinarias • Decretos-ley • Reglamentos • Normas individualizadas 	Explique a sus estudiantes la diferencia entre cada uno. Dé ejemplos concretos de cada uno. Sus estudiantes deben comprender la forma en que cada uno se aplica y quien puede emitir cada uno.	Pida a sus estudiantes que ejemplifiquen cada uno: ley, reglamento o convenio. Deben copiar y analizar cada ejemplo.	Relacione el tema con los elementos que conforman un sistema democrático.	Constitución de la República de Guatemala, Editorial Piedra Santa. También utilice diferentes códigos vigentes en el país.				
Unidad 6, Tema 28, pp. 187 a 191	Organismos nacionales que velan por los Derechos Humanos en nuestro país <ul style="list-style-type: none"> • Formas como se respetan y se irrespetan los Derechos Humanos • Procuraduría General de la Nación (PGN) • Procuraduría de los derechos humanos (PDH) • Procuraduría General de los derechos de la niñez (PGDN) • Secretaría Presidencial de la Mujer (SEPREM) • Oficina de los Derechos Humanos del Arzobispado (ODHA) • Estrategias para denunciar violaciones a los Derechos Humanos 	Explique a sus estudiantes el campo de acción de cada institución.	Organice a sus estudiantes en grupos y asigne una institución a cada grupo. Deberán hacer una presentación acerca de ella.	Vincule el tema de los Derechos humanos con el sistema democrático y la Constitución de la República.	Consulte la página web de cada institución para ampliar la información y para pedir cita para sus estudiantes.				
Unidad 6, Tema 29, pp. 192 a 195	Organismos Internacionales que velan por los Derechos Humanos en Guatemala <ul style="list-style-type: none"> • Funciones principales de estos organismos • Organización de las Naciones Unidas (ONU) • Organización de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) • Organización Internacional del Trabajo (OIT) 	Explique a sus estudiantes el campo de acción de cada institución y la historia de su formación.	Organice un debate donde un grupo exponga la conveniencia o no de tener organismos internacionales que velen por los Derechos humanos en Guatemala	Relacione este tema con Comunicación y Lenguaje en la aplicación de la técnica del debate.	Invite a un representante de uno de los organismos internacionales estudiados para que les hable acerca de las funciones de sus oficinas en el país.				
Unidad 6, Tema 30 pp. 196 a 199	Violencia contra la mujer y feminicidio (femicidio) <ul style="list-style-type: none"> • Ley contra el feminicidio (femicidio) y otras formas de violencia contra la mujer • Noticia a nivel internacional • El feminicidio (femicidio) como actitud cultural 	Conversen ampliamente sobre la presencia cada vez más visible, de la violencia contra la mujer y los daños que ocasiona a la sociedad guatemalteca y mundial.	Elabore, juntamente con sus alumnos, un cuestionario de 5 preguntas en las cuales se proyecte la opinión de ellos hacia el tema. Después de responder el cuestionario, cotejen la información y saquen conclusiones.	Relacione este tema con temas económicos.	Invite a una representante de la Fundación Sobrevivientes para que les presenten información sobre el tema.				

Módulo 4 Planificación por temas

	Tema 23 - Constitución política de la República de Guatemala (pp. 161 a 166)	Actividades (p. 167)	Tema 24 - Reciprocidad entre derechos y obligaciones de la ciudadanía y el Estado en nuestra Constitución Política (pp. 168 a 170)	Actividades (p. 171)
Activación de conocimientos previos	p. 161. Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Dialoguen acerca de ella. Luego, lean y dialoguen acerca de la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> y aplíqueno a la vida cotidiana. Pida a sus estudiantes que expliquen lo saben acerca de la Constitución de Guatemala.	Converse con sus estudiantes acerca de lo vital de la existencia de una constitución política en los países, para normar su funcionamiento.	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página 168. Relacionen eso con la fotografía y las preguntas de la sección <i>Exploremos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar esta sección recuerde la diferencia entre artículo de opinión y artículo informativo. Contraste estas definiciones con lo que es una noticia.
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp. 161 a 166. En este tema es importante explicar, desde el punto de vista histórico, la Constitución de la República de Guatemala. Analice con sus estudiantes la evolución que ha tenido.	p. 167 Explique a sus estudiantes lo que es el derecho consuetudinario.	pp. 168 a 170. Explique que como ciudadanos tenemos derechos pero que, también vienen acompañadas de obligaciones que se deben cumplir. Es importante que recalque ese tema.	p. 171. Explique las partes de una noticia y el enfoque que deben tener para informar al público.
Momento de ejercitación y aplicación	Realice las zonas de debate y zona de ejercicio. Haga especial énfasis en el debate de la página 163. Invite a un abogado para que les explique acerca del derecho consuetudinario indígena y su relación con el marco legal nacional.	p. 167 Pida a sus estudiantes que completen el ejercicio de la parte superior de la página y cotejan las respuestas.	Realicen la Zona de ejercicio y debate de este tema. Las opiniones que expresen deben estar bien fundamentadas.	p. 171 Que sus estudiantes realicen el ejercicio de esta página y luego, de tarea, realicen un ejercicio similar.
Vocabulario	p. 163. Pida a sus estudiantes que expliquen con sus propias palabras los conceptos claves y que busquen alguna noticia del periódico que se relacione con dos de las palabras claves.	p.167 Relacionan los términos "golpe de Estado" con "constitución política".	p.170. Que los estudiantes escriban una oración donde expliquen el significado de la palabra, aplicada a una situación de la realidad.	El estudiante debe identificar las partes de una noticia.
Respuestas	pp. 161 a 166. Los ejercicios de este tema tienen respuestas abiertas y variadas.	p. 167 Que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la existencia de una constitución política en los países, porque de no existir, la ley que dominaría sería la ley del más fuerte. 6 constituciones en 64 años: 1921-1944-1945-1956-1963-1985	Respuestas variadas y abiertas.	Las respuestas son variadas.

Módulo 4 Planificación por temas

	T. 25 Derechos Humanos individuales relevantes en nuestra Constitución (pp. 172 a 176)	Actividades (p. 177)	Tema 26 - Derechos Humanos Sociales relevantes en nuestra Constitución (pp. 178 a 180)	Actividades (p. 181)
Activación de conocimientos previos	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Discutan acerca de los conceptos de racismo, inclusión y exclusión. Analicen la fotografía y el caso que se presenta en la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> .	Antes de iniciar la actividad, repase el contenido estudiado en este tema.	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Analicen y comenten la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> .	Conversen en general, sobre los derechos humanos, desde los más elementales y básicos, hasta los más sofisticados.
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp.172 a 176. Explique lo que son los derechos individuales, en especial en el marco de la Constitución.	p. 177. Esta es la aplicación del estudio de casos. Explique que se presenta una situación, la que se debe analizar, en este caso, desde el punto de vista de los derechos humanos estudiados,	pp. 178 a 180. Explique lo que son los derechos sociales y la forma en que se aplican. Lean de qué se tratan las secciones de la Constitución que se desarrollan en este tema.	p. 181. Que se concienticen que todo derecho conlleva una obligación y viceversa.
Momento de ejercitación y aplicación	pp.172 a 176. Pida a sus estudiantes que presenten un estudio de caso, basándose en una noticia de prensa, acerca de uno de los derechos individuales explicados en esta sección.	p. 177 Que elaboren el ejercicio y, como tarea, puede asignarles otro trabajo similar realizado con noticias del periódico.	p. 179. Realicen la Zona de ejercicio de esta página, la que se presenta como estudio de casos.	p. 181. Realicen el ejercicio de la página y cotejen sus respuestas.
Vocabulario	p. 176. Pida a sus estudiantes que apliquen las palabras a casos concretos para ejemplificar el significado.	Los estudiantes deben comprender el concepto y aplicación de la técnica de estudio de casos.	p. 180. Pida a sus estudiantes que por medio de un caso, expliquen el significado de tres de los conceptos claves. Puede ser un caso por concepto.	p. 181. Que diferencien entre derechos humanos sociales y los derechos humanos individuales.
Respuestas	pp. 172 a 176. Las respuestas de esta sección son abiertas.	p. 177. Respuestas abiertas.	p. 179 Sección tercera Sección octava Sección segunda Sección quinta Sección cuarta Sección sexta Sección primera Sección décima Sección novena Sección segunda	p. 181. Respuestas variadas.



Módulo 4 Planificación por temas

	T. 27 Leyes, reglamentos y decretos derivados de la Constitución (pp. 182 a 184)	Actividades (p. 185)	Tema 28 - Organismos nacionales que velan por los derechos humanos (pp. 187 a 190)	Actividades (p. 191)
Activación de conocimientos previos	Analicen la frase que aparece en la parte superior de la página 182 y relaciónenla con las preguntas de la sección <i>Exploreemos lo que sabemos</i> . Que sus estudiantes brinden ejemplos prácticos reales.	Explique que resumir es decir lo mismo en menos palabras, pero conservando la idea más importante.	Lean y comenten la frase que aparece en la parte superior de la página. Luego, lean el caso presentado en <i>Exploreemos lo que sabemos</i> . Dialoguen al respecto.	Antes de iniciar el tema, explique a sus estudiantes lo que es cuadro sinóptico y cuál es su utilidad. Explique con ejemplos de los temas estudiados.
Momento de enseñanza-aprendizaje	pp. 182 a 184. Explique a sus estudiantes las diferencias que existen entre leyes, reglamentos y decretos. Brinde ejemplos específicos de cada uno.	p. 185. Explique que deben buscar los conceptos que se indican y que deben realizar un resumen de cada uno. Sea enfático en que no aceptará copiado y pegado, ya que eso viola los derechos de autor.	pp. 187 a 190. Explique a sus estudiantes las razones por las cuales, a pesar de existir una Constitución que garantiza los derechos, deben haber organismos nacionales que velen por su cumplimiento.	p. 191. Explique cómo se elabora un cuadro sinóptico.
Momento de ejercitación y aplicación	pp. 182 a 184. Pida a sus estudiantes que den ejemplos concretos de cada uno de los subtemas estudiados.	Realicen el ejercicio que aparece en la página. No acepte tareas con copia literal de las fuentes.	pp. 187 a 190. Organice a sus estudiantes en 5 grupos. A cada grupo, asigne una de las instituciones que aparecen en este tema. Cada grupo deberá investigar cuál es el campo de acción de cada uno y presentarlo al resto del grupo.	p. 191. Cada alumno deberá completar el cuadro sinóptico del centro de la página.
Vocabulario	p. 184. Que sus estudiantes escriban una oración utilizando cada uno de los conceptos, pero relacionado a la realidad, para explicar su significado.	Los estudiantes deben comprender la forma de decir lo mismo con menos palabras.	p.190. Que sus estudiantes escriban un ensayo en donde expliquen la forma en que se presentan las denuncias. Deberán utilizar las palabras claves.	p. 191 Que los estudiantes distingan entre un delito común y una violación a los derechos humanos, antes de completar el ejercicio de esta página.
Respuestas	Respuestas abiertas.	p. 185. Respuestas variadas.	Respuestas abiertas y variadas.	Respuestas abiertas y variadas.

Módulo 4 Planificación por temas

	T. Organismos internacionales que velan por los derechos humanos en Guatemala (pp. 192 a 194)	Actividades (p. 195)	Tema 30 - Violencia contra la mujer y feminicidio (femicidio) (pp. 196 a 198)	Actividades (p. 199)	Evaluación 6 Temas 23 a 30 (pp. 221 a 224)
Activación de conocimientos previos	Lean la frase que aparece en la parte superior de la página. Relaciónenla con las preguntas que aparecen en la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> .	Comenten la importancia de los organismos de Derechos humanos internacionales.	Lean la frase que aparece en esta página. Relaciónenla con la fotografía que aparece allí. Luego lean y respondan las preguntas de la sección <i>Exploreamos lo que sabemos</i> .	Repase con sus estudiantes el contenido del tema, especialmente las cuatro formas en que se manifiesta en nuestra sociedad guatemalteca.	Antes Repase con sus estudiantes los temas vistos en clase. Es importante que repasen los conceptos claves.
Momento de enseñanza- aprendizaje	pp. 192 a 194. Explique a qué se dedica cada uno de los organismos que se mencionan en el libro en Guatemala y a nivel mundial.	p.195. Analicen las acciones de los organismos de Derechos Humanos existentes en nuestro país.	pp. 196 a 198. Explique que la violencia contra la mujer por ser mujer, puede llevar al feminicidio (femicidio).	p. 199. Explique a sus estudiantes el subtema 30.3 El feminicidio (femicidio) como actitud cultural, en nuestra sociedad guatemalteca y en otros países latinoamericanos.	Durante Relacione los conceptos de unos temas con otros. De esta manera podrán establecer las conexiones entre los diferentes conceptos claves y temas. Especialmente entre los de la unidad 5 y la 6.
Momento de ejercitación y aplicación	pp.192 a 194. Pida a un funcionario de uno de esos organismos que visite su clase y explique las funciones de la organización.	p. 195. Que piensen en otras acciones que pueden realizar esas instituciones.	pp. 197. Realicen las zonas de ejercicio, Debate y Conexión.	p. 199. Completen el organizador gráfico que aparece en la página.	Después Realicen un diagrama de Venn donde se comparen los derechos protegidos por la Constitución y aquellos protegidos por leyes o normas internacionales.
Vocabulario	p. 194. Pida a sus estudiantes que escriban oraciones con las palabras clave, aplicadas a casos concretos para explicar su significado.	Los estudiantes deben identificar las instituciones de Derechos Humanos nacionales.	p. 198. Que sus estudiantes escriban, en su cuaderno, una oración con cada una de las palabras clave, relacionándolas con el contenido de este tema.	p. 199 Los estudiantes, tanto hombres como mujeres, deben comprender los beneficios que se originan del estudio serio y a conciencia de este tema.	Respuestas Primera Serie Desarrollada 4; Impuesta 1; Flexible 3; No escrita 2; Se origina en la costumbre 2. Segunda Serie Respuestas variadas y abiertas. Es importante que inicien de la definición básica y luego extiendan a su pensamiento o postura del tema. Tercera Serie 1. Con los fondos que provienen de los impuestos que pagan los ciudadanos. 2. El delito común es contra las leyes nacionales. La violación a los derechos humanos se da contra tratados internacionales y puede ser juzgada en otros países. 3. Los individuales son los que cada persona tiene y los sociales son los que se tienen como parte de un grupo. 4. En que se puede entrar a las dependencias sin un permiso especial. 5. Porque es la base de la sociedad.
Respuestas	Respuestas variadas.	p. 195 Respuestas variadas.	pp. 196 -198. Respuestas abiertas y variadas.	Respuestas variadas.	Cuarta Serie 1. b 2. c 3. b 4. b 5. c Quinta Serie Los estudiantes deben dar una opinión con No. fundamento en el contenido estudiado. Sexta Serie Los estudiantes deben cumplir con el esquema de lo que es un ensayo y cubrir los puntos importantes estudiados en clase acerca del tema.

