

**Escuela de  
Formación  
Pedagógica**  
PIEDRASANTA

# **Caminemos hacia el futuro**



**PIEDRASANTA**



La **Escuela de Formación Pedagógica** ha asumido el compromiso de apoyar el enfoque por competencias definido en los cuatro pilares de la educación, según el informe de Delors. ¿Cómo desarrollamos contenidos y habilidades basados en los cuatro pilares? ¿Qué relación tienen las áreas académicas con el aprender a ser, a convivir, a conocer, a hacer?

Creemos indispensable abrir un espacio para reflexionar, intercambiar prácticas, sugerir metodologías y/o aprender nuevas propuestas didácticas. Entendemos la importancia de desarrollar competencias fundamentales que, como dice Félix de la Riva "proporcionan las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo la brújula para poder navegar en él".

Para colaborar con lo expuesto, hemos organizado cursos de formación pedagógica. A continuación le presentamos los temas y fechas de los mismos.

# Programación

La Escuela de Formación Pedagógica ofrecerá varios cursos. La lista de los mismos es la que se muestra a continuación. Le invitamos a inscribirse en los que inician en marzo. Posteriormente se podrá inscribir en los que inician en julio.

Actividad	Dirigido a	Duración	Modalidad	Días, horario Fechas propuestas
<p>Curso</p> <p><b>Los cuatro pilares de la educación, una tarea impostergable</b></p>	Docentes de preprimaria, primaria y secundaria	7 horas sincrónicas 24 horas asincrónicas	Sincrónica y asincrónica	<p><b>Martes</b> <b>17:00 a 18:00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 de marzo</li> <li>• 5 de abril</li> <li>• 3 de mayo</li> <li>• 12 de julio</li> <li>• 9 de agosto</li> <li>• 6 de sept.</li> <li>• 4 de octubre</li> </ul>
<p>Curso</p> <p><b>Desarrollo de destrezas en preprimaria</b></p>	Docentes de preprimaria	3 horas sincrónicas 12 horas asincrónicas	Sincrónica y asincrónica	<p><b>Viernes</b> <b>17:00 a 18:00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 de marzo</li> <li>• 8 de abril</li> <li>• 13 de mayo</li> </ul>
<p>Curso</p> <p><b>Desarrollo socioemocional</b></p>	Docentes de todos los niveles	3 horas sincrónicas	Sincrónica y asincrónica	<p><b>Miércoles</b> <b>17:00 a 18:00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 de marzo</li> <li>• 20 de abril</li> <li>• 18 de mayo</li> </ul>
<p>Curso</p> <p><b>Herramientas virtuales</b></p>	Docentes de todos los niveles de primaria y secundaria	3 horas sincrónicas 12 horas asincrónicas	Sincrónica y asincrónica	<p><b>Jueves</b> <b>17:00 a 18:00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 de marzo</li> <li>• 7 de abril</li> <li>• 5 de mayo</li> </ul>
<p>Curso</p> <p><b>Competencias digitales</b></p>	Docentes de preprimaria, primaria y secundaria	7 horas sincrónicas 24 horas asincrónicas	Sincrónica y asincrónica	<p><b>Jueves</b> <b>17:00 a 18:00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 de marzo</li> <li>• 21 de abril</li> <li>• 12 de mayo</li> <li>• 14 de julio</li> <li>• 11 de agosto</li> <li>• 8 de sept.</li> <li>• 13 de octubre</li> </ul>

Actividad	Dirigido a	Duración	Modalidad	Días, horario Fechas propuestas
<p>Curso</p> <p><b>Lectura inicial</b></p>	<p>Docentes de Comunicación y Lenguaje, preprimaria y primer grado</p>	<p>3 horas sincrónicas</p> <p>12 horas asincrónicas</p>	<p>Sincrónica y asincrónica</p>	<p><b>Jueves</b> <b>17:00 a 18:00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 17 de marzo</li> <li>• 19 de abril (martes)</li> <li>• 19 de mayo</li> </ul>
<p>Curso</p> <p><b>Didáctica de Estudios Sociales</b></p>	<p>Docentes de Estudios Sociales, primaria y secundaria</p>	<p>3 horas sincrónicas</p> <p>12 horas asincrónicas</p>	<p>Sincrónica y asincrónica</p>	<p><b>Jueves</b> <b>17:00 a 18:00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 de marzo</li> <li>• 28 de abril</li> <li>• 26 de mayo</li> </ul>
<p><b>Cumbre de educación y presentación de series</b></p>				<p><b>Mayo y junio</b></p>
<p>Curso</p> <p><b>Didáctica de Matemática</b></p>	<p>Docentes de Matemática, primaria</p>	<p>4 horas sincrónicas</p> <p>12 horas asincrónicas</p>	<p>Sincrónica y asincrónica</p>	<p><b>Jueves</b> <b>17:00 a 18:00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 de julio</li> <li>• 4 de agosto</li> <li>• 1 de sept.</li> <li>• 6 de octubre</li> </ul>
<p>Curso</p> <p><b>Lectura avanzada</b></p>	<p>Docentes de Comunicación y Lenguaje, primaria y secundaria</p>	<p>4 horas sincrónicas</p> <p>12 horas asincrónicas</p>	<p>Sincrónica y asincrónica</p>	<p><b>Jueves</b> <b>17:00 a 18:00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21 de julio</li> <li>• 18 de agosto</li> <li>• 22 de sept.</li> <li>• 12 de octubre (miércoles)</li> </ul>
<p>Curso</p> <p><b>Didáctica de Medio Natural o Ciencias Naturales</b></p>	<p>Docentes de Medio Natural o Ciencias Naturales, primaria</p>	<p>3 horas sincrónicas</p> <p>12 horas asincrónicas</p>	<p>Sincrónica y asincrónica</p>	<p><b>Jueves</b> <b>17:00 a 18:00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 28 de julio</li> <li>• 25 de agosto</li> <li>• 29 de sept.</li> </ul>
<p>Curso</p> <p><b>Gestión administrativa</b></p>	<p>Directores</p>	<p>4 horas sincrónicas</p>	<p>Sincrónica y asincrónica</p>	<p><b>Miércoles</b> <b>17:00 a 18:00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 de julio</li> <li>• 24 de agosto</li> <li>• 21 de sept.</li> <li>• 19 de octubre</li> </ul>

**Facilitadores de  
los cursos que  
inician en marzo**

# 1 Competencias Digitales



Impartido por:

**Msc. Martha Beltrán**



Maestría en educación con especialización en currículo y en Tecnología Educativa. Consultoría para asesoría de plataforma educativa y virtualización de cursos ofrecidos por la Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe Red para la Lectoescritura Inicial en Centroamérica. Docente del Colegio Americano de Guatemala y asesora de proyectos educativos.

Este curso tiene como propósito que conozcas qué son las competencias digitales; cómo desarrollar ciertas habilidades a través de la práctica y elaboración de artefactos que demuestran tu dominio en ciertas competencias digitales.

### **En este curso aprenderás sobre:**

- ¿Qué son las competencias digitales?
- ¿Por qué es importante el desarrollo de habilidades sobre competencias digitales?
- ¿Qué marcos teóricos existen sobre competencias digitales?
- ¿Cuáles son las competencias indispensables en la época actual?
- ¿Cómo aplicar las competencias digitales en mis actividades?
- ¿Qué actividades educativas puedo diseñar para implementar las competencias digitales?
- ¿Algunas herramientas digitales que me ayudan a crear artefactos como evidencia del desarrollo de competencias digitales?
- Será un curso con un enfoque práctico. Veremos algunas situaciones o casos que nos permitirán analizar y decidir qué competencias digitales aplicarían.

¡Estoy segura que será una experiencia muy enriquecedora!



# Lectura inicial



Impartido por:

**Mcs. Raquel Montenegro**



Magíster en lexicografía hispánica egresada de la Escuela de Lexicografía de la Real Academia Española, investigadora y profesora de lengua y literatura española en el XL Curso Iberoamericano para Profesores de Lengua y Literatura Española en Madrid, licenciada en letras, profesora de enseñanza media en Lengua y Literatura, maestra de educación primaria. Especialista en los proyectos: USAID. Programa Estándares e Investigación Educativa, USAID/Reforma Educativa en el Aula, y Leer y Aprender de USAID. Coautora y editora en la elaboración de los libros y materiales educativo.

La lectura es una competencia necesaria para las personas y debe ser aprendida. En el curso se abordará la enseñanza de la lectura en la etapa inicial. Para ello, se plantearán secuencias didácticas para el desarrollo del vocabulario, de la conciencia fonológica y del principio alfabético para que los estudiantes decodifiquen palabras, oraciones y textos más largos. También se abordará la fluidez lectora como base para la comprensión.

## TEMAS PRINCIPALES

- Del lenguaje oral a la lectura. Vocabulario y conciencia fonológica
- Desarrollo de los principios alfabéticos y decodificación
- La fluidez lectora
- De la comprensión oral a la comprensión lectora



# Didáctica de los estudios sociales

*¿Qué Ciencias Sociales enseñamos?*



Impartido por:

**Mcs. Nélide Marino**



Profesorado en Geografía, Doctoranda en Educación, Coordinadora de la Red Provincial de Formación Docente Continua - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Docente de Didáctica de la Geografía y Práctica Docente, del Profesorado en Geografía.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela tiene como finalidad que los estudiantes se acerquen a la realidad social para comprenderla y transformarla. Esto requiere que el docente pueda proponer actividades que permitan ampliar y confrontar el conocimiento basado en las vivencias cotidianas de esa realidad.

El campo de lo social comprende dos coordenadas tiempo y el espacio que, en conjunto, determinan el escenario donde se producen los cambios sociales. Los modos de abordar ese campo en el aula son diversos y responden a los enfoques que aborde el docente. De allí la importancia de la actualización constante, lo cual posibilita el correlato con el espacio del aula y, como consecuencia, que se incorpore como objeto de estudio en el ambiente socialmente construido.

El curso parte de un interrogante ¿qué ciencias sociales enseñamos?, y tiene como propósito generar un espacio de problematización del estado actual de la enseñanza de las Ciencias Sociales en cada nivel escolar y en la reflexión didáctica específica a través de:

- Reflexionar críticamente sobre los sentidos formativos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en cada nivel educativo.

- Elaborar criterios para seleccionar y organizar contenidos y diseñar propuestas de actividades para el nivel en el cual se desempeña
- Formular propuestas de intervención didáctica que consideren los diseños curriculares, la trayectoria de los estudiantes y la metodología de situaciones problemáticas.

## COMPETENCIA

Analizar la información que aporta su trabajo cotidiano, revisar su posicionamiento teórico que le permita tomar decisiones para resignificar la enseñanza de las ciencias sociales.

## CONTENIDOS

### Módulo 1

Enfoques de las Ciencias Sociales. Sentido formativo y objeto de enseñanza.

### Módulo 2

Criterios didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Las situaciones problemática como estrategia de enseñanza. Propuestas para el aula en distintos formatos: secuencias didácticas, proyectos, talleres, entre otros.

### Módulo 3

Las interacciones en el aula. El lugar activo del estudiante. El trabajo en grupal. Portafolio de evidencias.

# Herramientas virtuales



Impartido por:

**Msc. Rhina Mazat**



Licenciada en Educación y Aprendizaje, profesora de Enseñanza Media en Inglés, certificada como Educadora Google y Makerspace. También dispone de la certificación *Critical Friends Group Coach* otorgada por National School Reform Faculty.

El curso está dirigido a los docentes de nivel primaria y secundaria interesados en conocer e integrar nuevas herramientas digitales a su práctica docente. El propósito es equipar con herramientas digitales para su aplicación en entornos presenciales, híbridos o virtuales. El enfoque de este curso será práctico y dinámico en donde los docentes aprenderán:

- Herramientas para la gestión y organización
- Herramientas para la creación de material multimedia
- Herramientas de colaboración y aprendizaje basado en el juego



# Los cuatro pilares de la educación, una tarea impostergable



Impartido por:

**Msc. Denisse Alemán**



Maestría en Política y Administración de la Educación, especialización a nivel de Posgrado en Evaluación y Gestión de Instituciones Educativas, especializada en Fisiología y Neurodesarrollo de la Primera Infancia. Consultora educativa y docente universitaria.

Este curso se centrará en un análisis y abordaje integral de la educación. Cómo diseñar una propuesta o situación pedagógica que no se centre únicamente en el contenido del área; y, además, que evidencie gradualidad del desarrollo de habilidades para la vida. ¿Cómo cambiar la mirada? ¿Qué se necesita para lograr un impacto integral y significativo en los aprendientes?

## CONTENIDOS GENERALES

- Conceptualización básica: Educación vs. Escolarización
- Sinapsis y aprendizajes (Aprender a Conocer)
- Aprendizaje significativo: La madurez y desarrollo del cerebro y los aprendizajes desde el contexto. (Aprender hacer)
- Educar para la vida; Aprender para la vida. (Aprender a ser y convivir)



# Desarrollo de destrezas en preprimaria



Impartido por:

**Msc. Denisse Alemán**



Maestría en Política y Administración de la Educación, especialización a nivel de Posgrado en Evaluación y Gestión de Instituciones Educativas, especializada en Fisiología y Neurodesarrollo de la Primera Infancia. Consultora educativa y docente universitaria.

¿Qué pasa en el sistema nervioso central para que suceda un nuevo aprendizaje? ¿Cómo saber si la niñez está lista o no, para desarrollar un determinado proceso? En este curso, a través del análisis del neurodesarrollo (Fisiología), se pretende mejorar la oferta educativa actual para el nivel infantil. Además, considerar propuestas más integrales para el desarrollo de destrezas.

## TEMAS PRINCIPALES

- Desarrollo y madurez del lóbulo frontal en la primera infancia
- Desarrollo emocional; inhibición de impulsos y postergación de la gratificación (Funciones ejecutivas)
- El rol de las endorfinas en el aprendizaje
- ¿Cómo aprovechar el conocimiento de la fisiología, para generar propuestas de aprendizaje integrales?



# 7 Desarrollo socioemocional



Impartido por:

**Dr. Carlos Aldana**



Doctor en Educación (Universidad de La Salle, Costa Rica), Máster en Pedagogía (de la UNAM, México) y Licenciado en Pedagogía (Universidad de San Carlos de Guatemala). Profesor Titular de la Facultad de Humanidades de la USAC desde 1985 y profesor en la Licenciatura de Enseñanza de la Historia, de la Escuela de Historia desde el 2015. Autor de 52 libros sobre pedagogía, educación, filosofía y derechos humanos.

Este curso pretende generar aproximaciones reflexivas, pero también de aplicación cotidiana, personal y profesional, acerca de fundamentos bioneuroemocionales. Estos fundamentos representan vías, recursos o cambios de visiones y comportamientos que contribuyen al desarrollo socioemocional de las personas en general, y de quienes ejecutan procesos educativos en particular.

El desarrollo socioemocional se comprende, en este curso, como la adquisición de aprendizajes relativos a la salud cerebral, a la vivencia de una emocionalidad sana y la generación de relaciones sociales nutritivas. Lo anterior desde la base de una pedagogía y una educación socioafectiva, tan fundamental y necesaria en tiempos pandémicos y pospandémicos.

En virtud de lo anterior, el curso pretende generar diálogos críticos en los que se construye colectivamente una comprensión de la realidad junto a la aproximación conceptual, además de utilizar herramientas prácticas y construir propuestas prácticas de utilidad en la vida cotidiana personal y en el desempeño docente o social.

## TEMAS PRINCIPALES

- Bases generales del desarrollo socioemocional
- La salud cerebral como fuente del desarrollo socioemocional
- Educar(nos) en una perspectiva socioafectiva para alcanzar el desarrollo socioemocional





**PIEDRASANTA**

[www.piedrasanta.com](http://www.piedrasanta.com)

© @editorialpiedrasanta

Facebook EditorialPiedraSanta