

**EL VALOR DE
LAS CIENCIAS
SOCIALES**
Contenido 2 |
Módulo 1

por
Nélida Marino



PIEDRASANTA

LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales no están incluidas en el curriculum escolar sin motivo alguno. Tienen un valor formativo para los ciudadanos, porque contribuyen a desarrollar las capacidades de: observar, describir, explicar, comparar, clasificar, organizar, interpretar, justificar, analizar

críticamente, hipotetizar, argumentar. Es central construir y fortalecer estas capacidades en una sociedad democrática, por eso se sugerimos a los docentes que a partir de un enfoque de enseñanza renovado, puedan acompañar la trayectoria de los alumnos que ingresan a la escuela primaria como habitantes de este país y gradualmente van preparándose para ejercitar su ciudadanía al finalizar el secundario. Cuando nos referimos a ciudadanía, desde las ciencias sociales, la entendemos como el derecho y la posibilidad de ser parte de una sociedad, reconociendo sus problemáticas, conflictos, tensiones y desigualdades. Supone también que la persona sea capaz de pensar en alternativas que le permitan actuar en consecuencia para la superación de esas situaciones. En relación a este tema los docentes enfrentamos el desafío, desde el inicio de la escolaridad, de promover la ciu-



LINK

Dr. Luis Felipe Barrón Córdova

Nos ayuda a repensar la enseñanza de las ciencias sociales y nuestro rol como docente.

La importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales:

https://youtu.be/Km_1gY4_Vyk

dadanía activa, es decir, que la persona comprenda la importancia de la participación, que fortalezca la capacidad de emitir juicio crítico, de distinguir problemáticas, y que sea proactivo al momento de resolver los problemas. Recuperar el verdadero sentido a la enseñanza de las Ciencias Sociales es nuestra tarea

permanente como docentes y se logra con el trabajo constante. Esto implica en primera instancia, ser capaces de modificar el para qué de la enseñanza para lograr que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico, comprendan el comportamiento humano y se desenvuelvan en la sociedad porque aprendieron, en clases de Clase de Ciencias Sociales, a indagar en diferentes fuentes, a contrastar visiones y a defender sus ideas con fundamentos; generar preguntas sobre su contexto y la relación con el mundo en un tiempo determinado, y no como una espacio curricular donde sólo ocupaban el tiempo en leer, memorizar, marcar en un mapa, etc.

CONCEPTOS ESTRUCTURANTES DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales compuestas por un conjunto de disciplinas, poseen características comunes a todas las ciencias pero tienen particularidades específicas que ponen de manifiesto su heterogeneidad, entre las que podemos mencionar:

Diversos grupos humanos: aparición, comportamiento, evolución a lo largo del tiempo.

Organización y ejercicio del poder al interior y entre los grupos su evolución y transformación a lo largo del tiempo.

Ocupación y organización de los espacios y territorios donde se asientan los grupos humanos y su interacción con el entorno.

Diversidad de modos para organizarse (individuos y grupos), que permitan producir lo necesario para vivir transformando el marco natural.

Actividades y producciones materiales, intelectuales, manifestaciones artísticas y culturales.



Cada una de las disciplinas sociales centra su mirada en un aspecto específico, aún cuando mantenga su autonomía y particularidad metodológica. Pero el abordaje de las Ciencias Sociales en la escuela supone priorizar las relaciones e interacción que se puedan establecer entre estos ámbitos de conocimiento.

Para analizar los fenómenos sociales los docentes debemos tener en cuenta conceptos y principios que orientan la selección de temas, problemáticas y el modo de enseñarlos. Los conceptos estructurantes y los principios explicativos están presentes en el desarrollo de las secuencias didácticas.

La vida de las sociedades se desarrolla en el entrecruzamiento de dos categorías fundamentales: el tiempo y el espacio, y esto se vivencia en la cotidianidad. De allí que se considere que los conceptos de tiempo histórico, espacio geográfico y actores sociales, son los que estructuran las Ciencias Sociales.

Tiempo histórico

“El tiempo es una relación creada para coordinar y dar sentido a los cambios producidos en cada sociedad, en cada cultura, en cada civilización” (Pagés, 1997: 201).

Permite comprender las transformaciones que se producen en el interior de una sociedad pero no se trata de una mera cronología de los hechos, sino de comprender cuál fue el alcance, los condicionamientos, que permiten explicar el presente, reconociendo las relaciones entre el antes, el ahora y el después.

La construcción del concepto de tiempo histórico requiere situaciones de enseñanza que posibiliten el reconocimiento de cambios y de permanencias. Es importante que el estudiante obtenga conclusiones a partir del análisis de los objetos de la vida cotidiana, las construcciones presentes en el espacio, testimonios escritos y orales, etc. De manera progresiva, estas conclusiones deben incluir la comparación entre el pasado y el presente, reconociendo rupturas, regularidades, ritmos de cambio, duraciones diversas (tiempo corto, medio, largo) y avanzar en la comprensión del devenir histórico.



Espacio geográfico

Durante años el concepto de espacio estuvo asociado a la interpretación del marco natural como escenario en donde las sociedades desarrollaban sus actividades, desde una perspectiva descriptiva.

En la actualidad, esta visión ha sido superada y el espacio geográfico es una construcción social producto de los procesos históricos en los se incluyen las dimensiones económicas, políticas, culturales y simbólicas.

La organización espacial es el resultado de la apropiación que realizan las sociedades, lo transforman, modifican a través de sus acciones y trabajo.

Por ello, la enseñanza de la espacialidad apunta a superar la visión de inventario inmóvil para abordar el territorio de manera sistémica y, de este modo, que el estudiante pueda analizar y comprender el paisaje. Esta perspectiva implica reconocer las relaciones de apropiación: uso, localización, distribución, delimitación, transformación y valoración que realizan los grupos sociales, sin dejar de reconocer que el territorio ofrece limitaciones y posibilidades a las distintas actividades sociales.



Actores sociales

Reconocemos los actores sociales, individuales o colectivos, públicos o privados, comunitarios o institucionales, como los protagonistas de las acciones de construcción de los territorios a lo largo del tiempo.

Los actores sociales no son neutrales por el contrario son portadores de ideas, puntos de vista e intereses que se traducen en acciones y decisiones que dejan huellas en los territorios, actuando no solo de acuerdo al contexto temporal sino al grado de responsabilidad que tengan. Es importante que los alumnos no solo los distingan y clasifiquen sino que avancen en el análisis las intervenciones, los conflictos y como se relacionan entre sí poniendo esto último en relación entre las escalas espaciales local, nacional e internacional.



PRINCIPIOS EXPLICATIVOS

Un abordaje actual de los fenómenos sociales reconoce principios explicativos que orientan su análisis, se trata de conceptos organizadores comunes a todas las Ciencias Sociales, que también suelen denominarse conceptos clave ya que posibilitan el abordaje de las disciplinas que integran las Ciencias Sociales, organizan el enfoque de su enseñanza y del análisis de la realidad social mediante el estudio de su complejidad.

A partir de ellos, los alumnos podrán construir progresivamente a lo largo de su escolaridad, la comprensión de la sociedad. En este curso se priorizarán algunos de los principios explicativos:

- Ø dinámica cambio - continuidad
- Ø multicausalidad
- Ø intencionalidad de los sujetos sociales
- Ø multiperspectividad
- Ø organización social
- Ø conflicto de valores y creencias

Dinámica cambio-continuidad

Cada sociedad en sus diversos planos (relaciones políticas, sociales y económicas, con el ambiente, tecnología, etc.) produce cambios que afectan a todos o alguno actores con mayor o menor intensidad.

Estos cambios o permanencias tienen sentido cuando son explicados y ordenados a partir del tiempo, los hechos aislados no permiten que se pueda comprender el proceso producto de los cambios y de las continuidades producidos otros tiempos. Esta dinámica es la que posibilita el movimiento de la historia.

Multicausalidad

Los procesos a los que se hizo referencia en el principio anterior se explican a partir de un sinnúmero de causas, esto dependerá no sólo de la disciplina que aborde el estudio sino de la complejidad de relaciones que se establecen entre los diversos planos sociales y de condicionamientos establecidos a distintas escalas geográficas en contexto histórico-social determinado.

Multiperspectividad

Los hechos pueden apreciarse desde una diversidad de interpretaciones que son producto del marco teórico del cual partan los investigadores, autores de los libros de texto, los entrevistados, el mismo docente.

Lo importante es poder ofrecer a los estudiantes una diversidad de fuentes que le permitan analizar distintas visiones sobre un mismo hecho, para contrastarlas, analizarlas y sacar sus propias conclusiones.

Intencionalidad de los sujetos sociales

La intencionalidad es un fenómeno inherente al accionar de los hombres y mujeres. Las múltiples y complejas relaciones que se establecen entre ellos son producto de su voluntad y deseos, a diferencia de lo que sucede con los fenómenos de la naturaleza.

Es fundamental que los docentes al abordar los contenidos de Ciencias Sociales incluyan el análisis de las intenciones. Para ello, el análisis de los discursos puede ser una herramienta entre muchas otras que se pueden incorporar.

Organización social

Las personas y grupos se organizan en instituciones con estructuras y funciones que están regidas por normas, derechos y deberes y costumbres, protegidas por una legalidad.

La educación debe proponer el análisis de las organizaciones sociales, los cambios a lo largo del tiempo y su relación con las intencionalidades. Reconocer los modos actuales de organización de los grupos sociales es fundamental para el fortalecimiento de la vida democrática.

Conflicto de valores y creencias

Los valores existentes pueden resultar contradictorios y para otros ser a los que se adhiere, esto sucede porque cada persona posee una visión del mundo. Es importante reconocer que muchas veces esos valores y creencias son aceptados por las personas, en tanto, normas culturales que se han aprendido en su interrelación con los demás, sin decodificar sus significados ni descubrir su intencionalidad.

La enseñanza de lo social pretende que los individuos y grupos reconozcan los valores y creencias presentes en sus acciones, sus significados e intencionalidades, porque esta es una condición básica para ejercer la libertad y los derechos democráticos, sin ser manipulados o dominados por los intereses de otras personas o grupos.

El reconocimiento de la autenticidad de los valores de los demás es lo que permite transitar socialmente el camino de la aceptación, diversidad, diálogo y tolerancia.

Antes de finalizar presentamos un cuadro con sugerencias para mejorar la enseñanza de la Ciencias Sociales. Este cuadro es parte del capítulo sexto del libro “Mejores Prácticas: Nuevos estándares para la enseñanza y el aprendizaje”, de los autores Steven Zemelman, Harvey Daniels y Arthur Hyde.

AUMENTE	EVITE
El estudio en profundidad de los temas de cada uno de los campos de las Ciencias Sociales, de manera que los estudiantes puedan escoger lo que van a estudiar y descubrir las complejidades de la interacción humana.	El cubrimiento superficial de un currículo rígido que incluye de todo pero que no deja tiempo para profundizar en los temas.
El énfasis en las Actividades que comprometan a los estudiantes en indagación y Solución de Problemas acerca de temas humanos significativos.	La Memorización de datos aislados encontrados en los Libros de texto.
La participación y toma de decisiones de los estudiantes en asuntos sociales, políticos y económicos importantes, para que desarrollen sentido de responsabilidad por el bienestar de su escuela y su comunidad.	El aislamiento del estudiante de la práctica presente o real de la ciudadanía responsable; el énfasis exclusivo en lecturas sobre ciudadanía o participación futura en el mundo social y político más amplio.
La participación en el aula en procesos de estudios interactivos y cooperativos que reúnan estudiantes con todos los niveles de habilidad.	El aislamiento del estudiante de la práctica presente o real de la ciudadanía responsable; el énfasis exclusivo en lecturas sobre ciudadanía o participación futura en el mundo social y político más amplio.
La participación en el aula en procesos de estudios interactivos y cooperativos que reúnan estudiantes con todos los niveles de habilidad.	Las lecciones de clase en las que los estudiantes se sientan pasivamente; clases en las que los estudiantes con menor habilidad no reciben el conocimiento y las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a otros estudiantes.

AUMENTE	EVITE
La integración de las Ciencias Sociales con otras áreas del currículo.	La restricción de las Actividades de las Ciencias Sociales a la lectura de libros y a la respuesta de exámenes o pruebas.
La oferta de contenidos más ricos en los grados elementales, utilizando el conocimiento previo que en temas de Ciencias Sociales traen los estudiantes a la escuela. Esto incluye el estudio de conceptos de: Historia y Geografía así como de psicología, sociología, economía y ciencias políticas, que con la experiencia que tienen, los estudiantes de todas las edades puedan entender. Las instituciones sociales de los países, temas sobre grupos sociales y problemas de la vida diaria.	La suposición de que los estudiantes ignoran o no están interesados en los temas que se tratan en las Ciencias Sociales. La postergación del currículo significativo hasta los grados de secundaria.
Las oportunidades para que los estudiantes puedan valorar y sentir conexión con la Historia de su país y del mundo, con la Historia y la cultura de diversos grupos sociales y con el medioambiente que los rodea.	El uso de un currículo que esté restringido a una herencia cultural dominante.
Las oportunidades para que los estudiantes puedan indagar sobre los grupos culturales a los que pertenecen y a otros que estén representados en su escuela y comunidad, para promover en los estudiantes el sentido de pertenencia del currículo de Ciencias Sociales.	La utilización de currículos que dejen a los estudiantes desconectados y desinteresados por, los temas de las Ciencias Sociales.
La utilización de Evaluación que promueva el ejercicio responsable de la ciudadanía y la expresión abierta de las ideas.	La Evaluación únicamente al final de una unidad o período académico; la Evaluación que examine solamente el conocimiento de hechos o la memorización de la información de los Libros de texto.

Traducción al español realizada por EDUTEKA de la tabla “Recomendaciones para enseñar Ciencias Sociales” del libro “Best Practice: New Standards for Teaching and Learning in America’s Schools”, escrito por Steven Zemelman, Harvey Daniels y Arthur Hyde. Recuperado de <https://educra.cl/recomendaciones-ensenar-ciencias-sociales/>