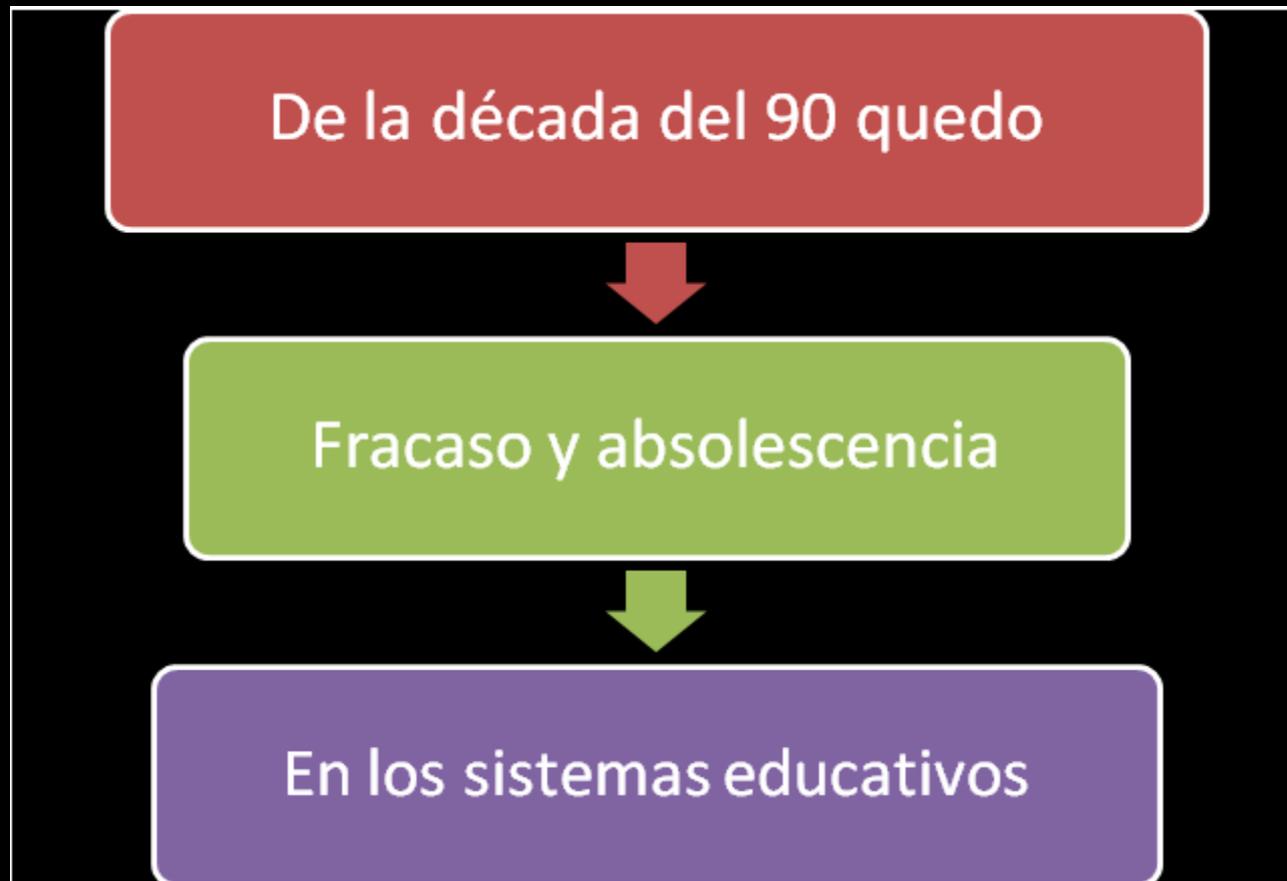


Educarse en la era digital.

Cap. 2 - Insatisfacción escolar. La escuela desbordada

Pérez Gómez, Ángel (2012):

Las peculiaridades de los sistemas educativos en la sociedad neoliberal



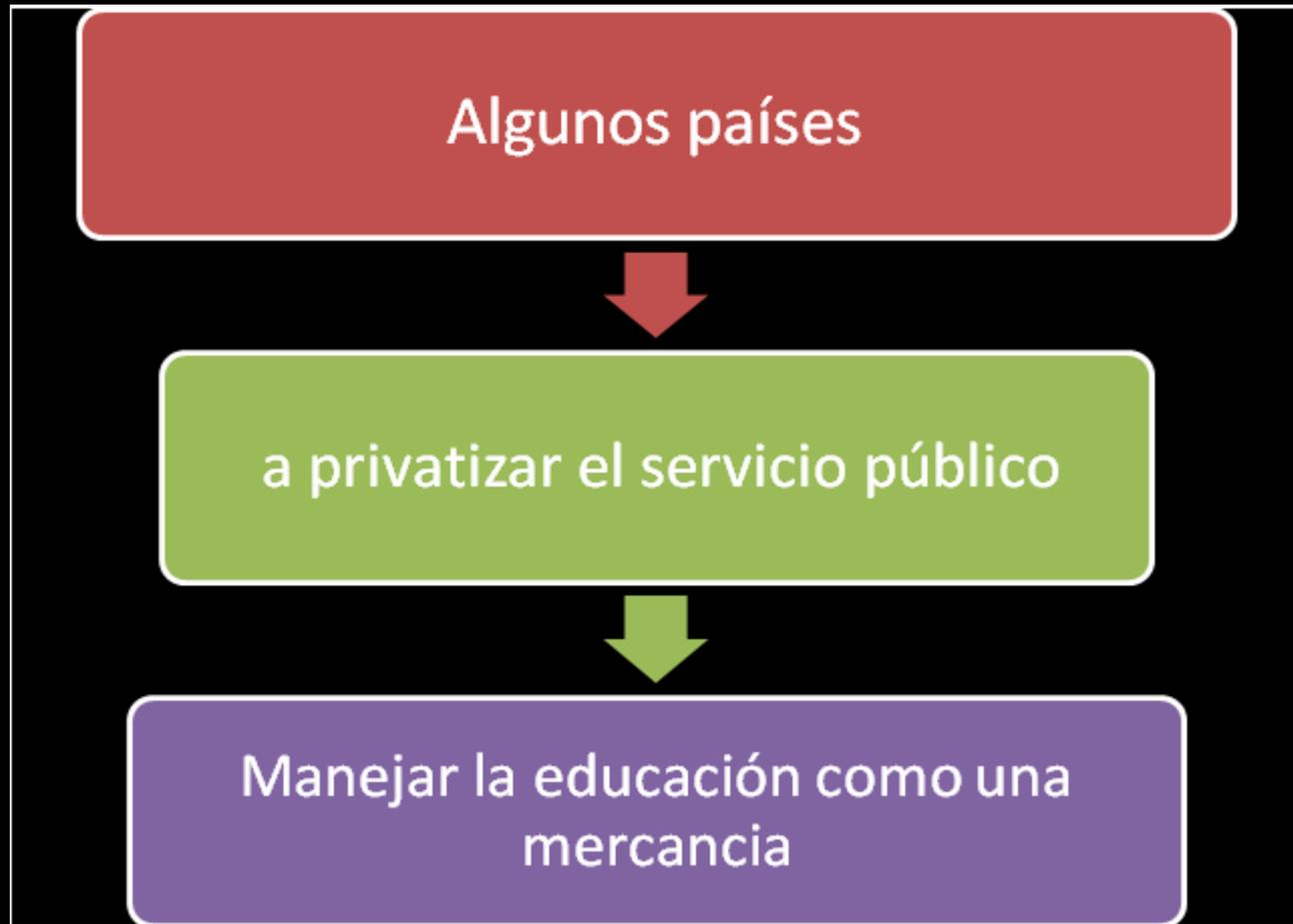
Las peculiaridades de los sistemas educativos en la sociedad neoliberal



Las reformas presentan similitudes en los siguientes ítems:

- Ampliación de la escolaridad obligatoria.
- Exigencias de renovación curricular.
- Incorporación de la TICs.
- Profesionalización docentes.
- Cambios en las estructuras académicas.
- Nuevas formas de gobierno y gestión de los sistemas.
- Instalación de mecanismos de evaluación, rendición de cuentas y controles de calidad.
- tendencia a la descentralización del sistema y grado de autonomía de los centros.

Tendencia oculta



Insatisfacción, fracaso y obsolescencia

La escuela convencional, anclada en el formato de la época industrial, está generando fracaso académico y abandono temprano.

La rutina, inercia y burocratización excesiva del dispositivo escolar, ha consolidado una cultura escolar estática, reproductiva y resistente al cambio.

Una pedagogía obsoleta, escuelas segregadas, aulas masificadas, estudiantes aburridos y desimplicados y docentes "quemados".

Tres son los indicadores más preocupantes del deficiente funcionamiento del actual dispositivo escolar:

- el fracaso y abandono escolar;
- el fracaso parcial de la función compensatoria y;
- la irrelevancia del conocimiento que se estudia y aprende en la escuela.

Fracaso y abandono escolar

El término fracaso escolar esconde múltiples significados, desde la insuficiente formación en los cuidados de las capacidades que requiere la sociedad, al absentismo y abandono prematuro sin titulaciones básicas o los reiterados suspensos y repeticiones de curso.

Definición 2000 - Unión Europea - Fracaso escolar: "número de jóvenes entre 18 y 24 años, con los niveles más bajos de educación, que no continúa en programas de educación o formación".

(el fracaso es de los jóvenes, no de la escuela o del sistema educativo).

En el caso español: fracaso o abandono en torno al 30% de cada cohorte de edad al finalizar la etapa obligatoria y gratuita, cuya finalidad no es la formación de profesionales o especialistas sino la formación de las capacidades generales que requiere el ciudadano contemporáneo para desenvolverse en el vida personal y social.

Fracaso y abandono escolar

Relevamiento Anual 2010 - DiNIECE -

Algunos datos de interés sobre el nivel medio:

- Incremento de la matrícula respecto del año 2009.
- Presencia del abandono escolar a partir de los 12 años de edad que se reconoce en la caída sistemática del total de inscriptos.
- Disminución sistemática de la cantidad de alumnos que asisten con edad teórica: sólo 1 (uno) de cada 3 (tres) jóvenes de 17 años asiste a la escuela con edad teórica.
- A partir de los 12 años, el crecimiento de la sobreedad total y avanzada manifiesta la intensificación del *fracaso* en el inicio del nivel secundario.
- Los picos de matrícula del inicio de la secundaria (7° y 8° grado) son consecuencia de los niveles de *fracaso* en el inicio del nivel: muchos alumnos repiten los grados iniciales y vuelven a intentarlo.
- La caída de matrícula a partir del 9° grado es provocada por el abandono.
- La tasa de abandono interanual 2009-2010 se distribuye de la siguiente manera en los años del nivel secundario: 9.34% para el total del ciclo básico (séptimo año 4.36%, octavo 12.66% y noveno año 11.51%). En el ciclo orientado, la tasa de abandono asciende a 15.48% (17.05% para el décimo año, 10.90% para el décimo primer año y 18.48% en el último año).

Fracaso parcial de la función compensatoria

Numerosas investigaciones han puesto de manifiesto que el factor que explica y predice de manera más significativa las diferencias en el rendimiento académico de los alumnos está configurado por las desigualdades culturales del contexto familiar.

=

El modelo escolar, heredado de la época industrial, es incapaz de promover la compensación de las desigualdades sociales y económicas de origen.

La escuela actual es moderadamente eficaz en la adquisición, fundamentalmente repetitiva, de las materias instrumentales, lectura, escritura, operaciones matemáticas básicas y en los aprendizajes de reproducción memorísticas de datos, fechas, clasificaciones y algoritmos.

La escuela tiene dificultades para el desarrollo del conocimiento aplicado, del conocimiento crítico y de las capacidades creativas.

A pesar de la extensión de la escolaridad, las desigualdades respecto a las oportunidades educativas entre las distintas clases sociales se han mantenido más o menos estables pero que ello **no debe conducir necesariamente a un fatalismo socioeconómico.**

(el autor reconoce la existencia de muchas experiencias que demuestran el valor compensatorio de buenas escuelas, buenos docentes y buenas prácticas escolares)

Irrelevancia del conocimiento que se estudia y aprende en la escuela

Escuelas Obsoletas. Atrasadas, atadas al siglo XIX, operan con el calendario agrícola, horario industrial y lista de materias curriculares divididas por edad.

Este tipo de organización no favorece el desarrollo de conocimiento aplicado y crítico.

La escuela no logra cambiar al ritmo que cambia la sociedad global, es incapaz de responder a la diversidad y al cambio permanente.

Dos son las causas esta imposibilidad de adecuación al cambio:

1. La concepción epistemológica cartesiana
2. Estructura organizativa del modelo industrial

LA RESISTENCIA AL CAMBIO

-CARTESIANISMO

-MODELO INDUSTRIAL

CARTESIANISMO

- FRAGMENTACIÓN DEL SABER
- JERARQUIZACIÓN
- ENCAPSULAMIENTO DOCENTE
- DESCUIDO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

MODELO INDUSTRIAL

- PRODUCCIÓN EN SERIE
- HOMOGENEIZACIÓN
- PRESCRIPCIÓN DE TAREAS
- UNOS MANDAN, OTROS OBEDECEN

La escuela desbordada

SISTEMA ESCOLAR

"Cadena de montaje" - Mundo aislado, diferente y autista

Escasa capacidad de Transferencia

Aprendizaje = Rendimiento en los test.

Separación de las disciplinas, culturas, grados, espacios.

Prepara para trabajos que ya no existirán en el futuro

Después de 12 ó 16 años de escuela, los estudiantes no están preparados para la vida social y laboral compleja, incierta y cambiante.

La escuela desbordada

Necesidad de volver a conectar todos los aspectos que la escuela ha separado y fragmentado.

Un mundo de búsqueda y navegación

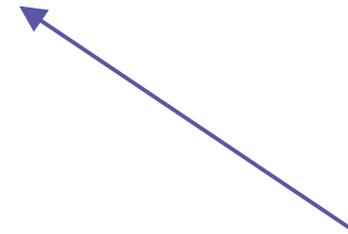
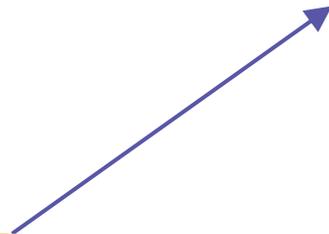
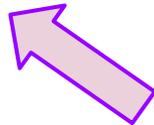
Contenido generado por usuarios y aprendices

¿Qué Educación?

Relaciones horizontales

Redes sociales

Crowd Sourcing



Fragmentación

Enfoque Convencional de la Escuela	Actualidad
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="285 525 1010 668">● Fragmenta y divide problemas, situaciones y conocimientos para que el estudiante memorice y retenga.<li data-bbox="285 729 958 872">● Incomunicación entre disciplinas: Saberes - teoría - práctica, mente - cuerpo, razón -emociones.<li data-bbox="285 933 1006 1176">● Escuela se considera formadora de aspectos abstractos del pensamiento y la cultura, despreciando el valor de la experiencia, vivencias, emociones, trabajo manual o proyectos de vida.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1097 525 1812 615">● En la vida social, política y económica actual todo está interrelacionado.<li data-bbox="1097 729 1818 872">● Valoración al enfoque interdisciplinar y a la necesidad de ser receptivo a los diferentes campos del saber.<li data-bbox="1097 933 1740 1119">● Valor del conocimiento: análisis y síntesis, relacionar, ampliar, comprender, usar la creatividad, innovar.

Descontextualización, Prioridad de la cantidad sobre la calidad, Reproducción, transferencia, recreación.

¿Cómo y cuándo se trabaja en la escuela las habilidades mentales que requiere comprender y actuar en la compleja vida contemporánea?

	ESCUELA CONVENCIONAL (herencia de la era industrial)	ESCUELA EN LA ERA DE LA INFORMACIÓN GLOBAL Y LA DIGITALIZACIÓN
1. RELACIÓN CON EL CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none">- Descontextualización de la información y el conocimiento de su territorio de producción y aplicación.- Difícil encontrar significado y sentido del conocimiento en la vida cotidiana.- Conocimiento sólo útil para el contexto escolar (aprobación, acreditación).- Conocimiento valor de cambio por calificaciones.	<ul style="list-style-type: none">- El conocimiento y la información crecen exponencialmente.- Mayor cantidad de información y contextos diferentes y más cambiante.(asignaciones focalizadas)

	ESCUELA CONVENCIONAL (herencia de la era industrial)	ESCUELA EN LA ERA DE LA INFORMACIÓN GLOBAL Y LA DIGITALIZACIÓN
2. CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULUM	<ul style="list-style-type: none"> - Curriculum enciclopédico: extensión ilimitada, pero poca profundidad en los contenidos. - Modo superficial de relación con el saber. - Contenidos de escasa relevancia y utilidad. Fin en sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criterio privilegiado del curriculum escolar: Selección rigurosa y cualitativa del contenido. Priorizar, evaluar, sintetizar, calidad y no cantidad. - Contenidos como medios para el desarrollo de competencias personales, sociales, y profesionales. - Priorizar habilidades y contenidos en contextos reales y con metas relevantes

	ESCUELA CONVENCIONAL (herencia de la era industrial)	ESCUELA EN LA ERA DE LA INFORMACIÓN GLOBAL Y LA DIGITALIZACIÓN
3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Prioriza estrategias de memorísticas. Reproducción, agota la creatividad y confianza. - Requiere contextos estables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar el desarrollo de las capacidades cognitivas de orden superior: aprender a aprender, comprender, transferir, aplicar y recrear. - Estrategias de intervención flexibles, novedad e incertidumbre. - Competencias : trabajo en grupos, compromiso social, tomar decisiones, planificar, riesgos, iniciativa, imaginación, curiosidad.

Aburrimiento, pasividad y desmotivación

	ESCUELA CONVENCIONAL (herencia de la era industrial)	ESCUELA EN LA ERA DE LA INFORMACIÓN GLOBAL Y LA DIGITALIZACIÓN
4. INTERES DE LOS ALUMNOS (transferencia emocional y vivencias significativas)	<ul style="list-style-type: none">-Currículum Epidérmico: desconectado de las vivencias cotidianas.-MOTIVACION extrínseca: nota, tarea, acreditación.-Aprendizaje: escuchar, retener, acumular y repetir.-Aprendizaje asociado al esfuerzo: Displacer.-Pasividad del alumno frente a la Evaluación Objetiva de datos.-Docente transmisores	<ul style="list-style-type: none">-Currículum Implicativo: transferencia a contexto significativo.-MOTIVACION intrínseca: contexto producción y aplicación del conocimiento.-Aprendizaje: proyectos participativos y curiosos de investigación.-Aprendizaje implicativo, creativo y entusiasta-Actividad responsable y autónoma del alumno.-Docente estimulador

Uniformidad. Una talla única para todos

La escuela debe enseñar todo lo que cada uno esta interesado aprender.

Linn Stodard dice; La mision actual del docente, es una mision imposible; imponer un curriculum homogeneo para uniformar el desarrollo de los estudiantes.

El problema es que se enseña lo que es irrelevante para el ciudadano contemporáneo.

Dewey dice; No hay un único conjunto de intereses y habilidades para todos los seres humanos, no puede haber un unico curriculum para todos.

Uniformidad

La obsesión tiene sus raíces en dos principios claves de la modernidad



Imponer la talla unica



Provoca

Fracaso

Exclusion

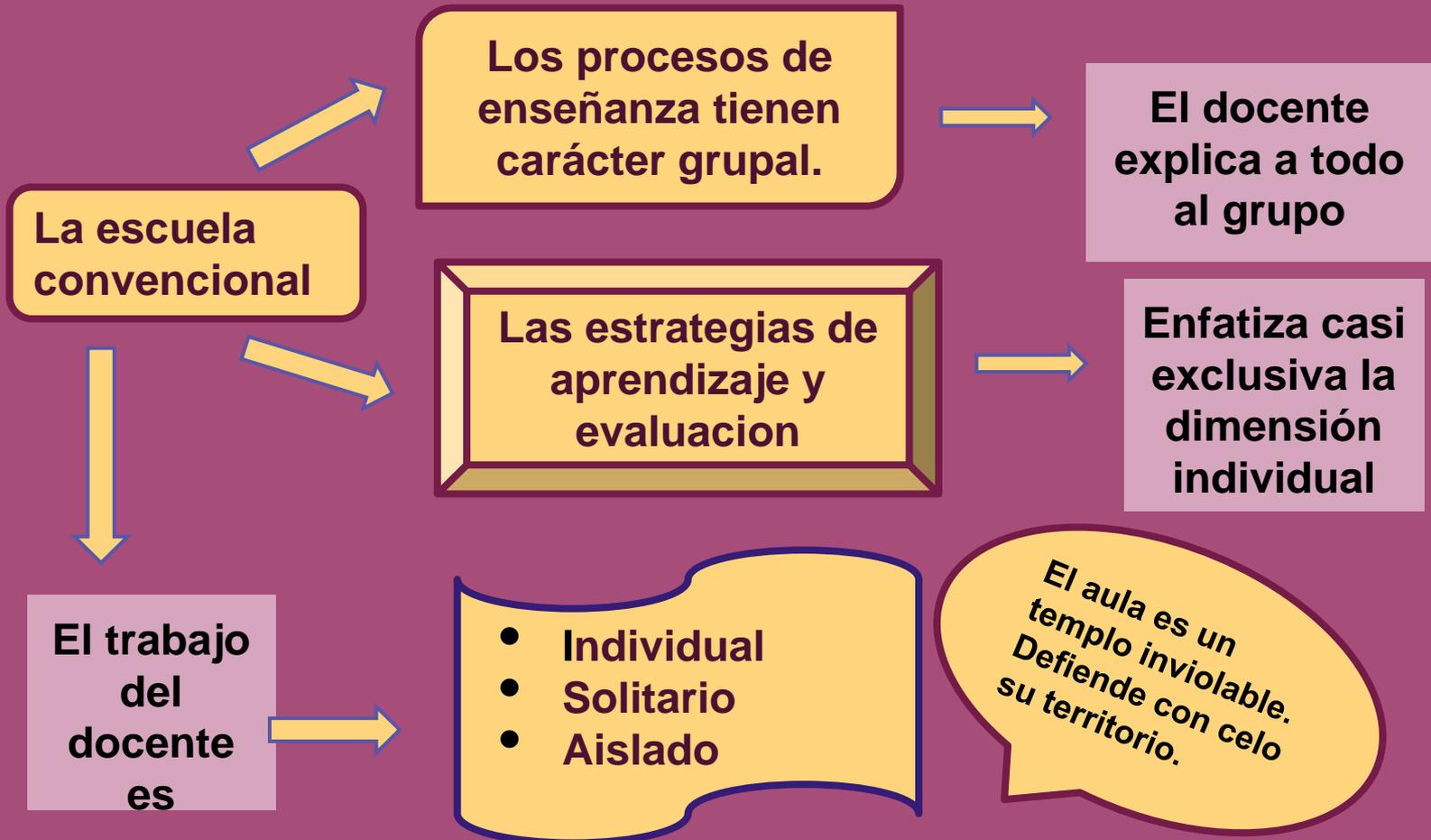


La eficacia industrial (requerian mano de obra disciplinada y capacitada para el trabajo rutinario y con escasa intelectual)

La busqueda de la igualdad (de las oportunidades como condicion fundamental para la organizaci3n democratica de la sociedad)

La tendencia a la uniformidad en el curriculum y en la pedagogia se integra en un campo semántico de interpretaci3n del sentido de la escuela que esta solidamente arraigado en tradiciones filosoficas y pedagogicas premodernas y modernas y que se manifiestan en algunas creencias.

Individualismo y aislamiento



Obsesión por las calificaciones

	ESCUELA CONVENCIONAL (herencia de la era industrial)	ESCUELA EN LA ERA DE LA INFORMACIÓN GLOBAL Y LA DIGITALIZACIÓN
7. OBSESION POR LAS CALIFICACIONES	<ul style="list-style-type: none">-evaluación herramienta de poder del docente.-interés centrado en las respuestas elaboradas.-examen y calificación permanente.-evaluación fragmentada de información listada.-aprendizaje casual y aislado.	<ul style="list-style-type: none">-evaluación herramienta de estímulo a los alumnos.-interés centrado en las preguntas e hipótesis.-aprendizaje y evaluación continua.-evaluación como formadora de pensamiento crítico y creativo.-aprendizaje como proceso social permanente y cambiante.

Una nueva cultura del aprendizaje: El desarrollo de competencias o cualidades humanas.

- Perspectiva radical para el cambio:

La escuela Abordada desde el contexto y representaciones significativas; conceptualizando sus prácticas a partir de motivaciones e intereses genuinos; desarrollando humanamente un modo posible de vivir.