



**DOI:** 10.26820/reciamuc/4.(3).septiembre.2020.402-410

**URL:** <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/655>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIAMUC

**ISSN:** 2588-0748

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de Revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 5802 Organización y Planificación de la Educación

**PAGINAS:** 402-410

## La educación parvularia y el COVID-19, nuevos retos

Kindergarten education and the COVID-19, new challenges

Educação infantil e COVID-19, novos desafios

**Imelda Marina Tipán Chiguano<sup>1</sup>**

**RECIBIDO:** 20/05/2020 **ACEPTADO:** 19/07/2020 **PUBLICADO:** 05/10/2020

1. Magister en Educación Inicial; Licenciada en Ciencias de la Educación mención Profesora Parvularia; Unidad Educativa Fiscal 24 de Mayo, Quito, Ecuador; marytipan2680@gmail.com;  <https://orcid.org/0000-0001-9126-7306>

### **CORRESPONDENCIA**

Imelda Marina Tipán Chiguano  
marytipan2680@gmail.com

**Quito, Ecuador**

## RESUMEN

La humanidad se encuentra experimentando una de las crisis sanitarias más grande de todos los tiempos, la cual ha impactado profundamente todos los sectores, generada por la Pandemia de COVID-19. Esta situación ha llevado a los gobiernos a tomar decisiones que impactan diversos órdenes de la vida social y económica, entre ellos, el funcionamiento de los sistemas educativos. En muchos territorios del planeta se suspendieron las clases presenciales y se pusieron en marcha diversas iniciativas orientadas a sostener la escolaridad, impactando especialmente el área de la educación parvularia. La importancia de la educación parvularia radica en que es en los primeros años de vida cuando se tiene realmente la oportunidad de derrotar inequidades de origen. El objetivo de la presente investigación consiste en plasmar los principales retos a los que se enfrenta la educación parvularia en el contexto de esta Pandemia por COVID-19. El modelo de investigación es una revisión de tipo documental bibliográfico. Se encontró que la adaptación de las instituciones de educación parvularia a las herramientas tecnológicas (plataformas, contenidos, formación docente, entre otros), ha constituido un verdadero nuevo reto. Asimismo, garantizar que todos los párvulos del mundo tengan acceso a estas tecnologías. Igualmente, la formación de los padres, representantes o cuidadores de los niños, los cuales representan un papel fundamental durante el confinamiento por esta Pandemia y el nuevo sistema educativo. Por último, el más reciente reto ha sido la reapertura de las instituciones educativas sobre todo en este nivel, la cual se encuentra sometida a estudios y en donde la experiencia de cada país resulta importante para retomar la educación parvularia presencial sin que esto represente un riesgo para los párvulos, sus familias, el personal educativo y la sociedad en general.

**Palabras clave:** Educación, parvularia, COVID-19, pandemia, retos.

## ABSTRACT

Humanity is experiencing one of the largest health crises of all time, which has profoundly impacted all sectors, generated by the COVID-19 Pandemic. This situation has led governments to make decisions that impact various orders of the social and economic life, including the functioning of educational systems. In many territories of the planet, face-to-face classes were suspended and various initiatives aimed at sustaining schooling were launched, especially impacting the area of kindergarten education. The importance of early childhood education lies in the fact that it is in the first years of life when you really have the opportunity to defeat inequalities of origin. The objective of this research is to capture the main challenges that preschool education faces in the context of this Covid 19 Pandemic. The research model is a bibliographic documentary-type review. It was found that the adaptation of early childhood education institutions to technological tools (platforms, content, teacher training, among others), has constituted a real new challenge. Also, ensure that all toddlers in the world have access to these technologies. Likewise, the training of parents, representatives or caregivers of children, who play a fundamental role during confinement by this Pandemic and the new educational system. Finally, the most recent challenge has been the reopening of educational institutions, especially at this level, which is subject to studies and where the experience of each country is important to resume face-to-face preschool education without this representing a risk. for toddlers, their families, educational personnel and society in general.

**Keywords:** Education, preschool, COVID-19, pandemic, challenges.

## RESUMO

A humanidade está passando por uma das maiores crises sanitárias de todos os tempos, que impactou profundamente todos os setores, gerada pela Pandemia COVID-19. Esta situação tem levado os governos a tomar decisões que impactam várias ordens da vida social e econômica, incluindo o funcionamento dos sistemas educacionais. Em muitos territórios do planeta, as aulas presenciais foram suspensas e várias iniciativas destinadas a sustentar a escolaridade foram lançadas, especialmente impactando a área da educação infantil. A importância da educação infantil reside no fato de que é nos primeiros anos de vida que realmente se tem a oportunidade de derrotar as desigualdades de origem. O objetivo desta pesquisa é captar os principais desafios que a educação pré-escolar enfrenta no contexto desta Pandemia da Covid 19. O modelo de pesquisa é uma revisão do tipo documental bibliográfico. Constatou-se que a adaptação das instituições de educação infantil às ferramentas tecnológicas (plataformas, conteúdos, formação de professores, entre outras), constituiu um verdadeiro novo desafio. Além disso, garantir que todas as crianças do mundo tenham acesso a estas tecnologias. Da mesma forma, o treinamento de pais, representantes ou cuidadores de crianças, que desempenham um papel fundamental durante o confinamento por esta Pandemia e pelo novo sistema educacional. Finalmente, o desafio mais recente tem sido a reabertura das instituições educacionais, especialmente neste nível, que está sujeita a estudos e onde a experiência de cada país é importante para retomar a educação pré-escolar presencial sem que isto represente um risco. para as crianças, suas famílias, pessoal educacional e a sociedade em geral.

**Palavras-chave:** Education, preschool, COVID-19, pandemic, challenges.

## Introducción

La humanidad se encuentra experimentando una de las crisis sanitarias más grande de todos los tiempos, la cual ha impactado profundamente todos los sectores, en todo el mundo. Esta nueva realidad se presenta a partir del 31 de diciembre de 2019, cuando la Comisión Municipal de Salud de Wuhan (provincia de Hubei, China) notifica a la OMS un conglomerado de casos de neumonía en la ciudad. Posteriormente se determina que están causados por un nuevo coronavirus. Posteriormente, el 11 de marzo de 2020, la OMS la caracteriza como una pandemia. (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2020)

“Hasta el 17 de mayo 2021, fueron notificados 162,773,940 casos acumulados confirmados de COVID-19 a nivel global, incluyendo 3,375,573 defunciones, de los cuales 40% de los casos y 47% de las defunciones fueron aportadas por la región de las Américas”. (Organización Panamericana de la Salud - OPS, 2021)

Esta situación de pandemia llevó a los gobiernos a tomar decisiones que impactaron en diversos órdenes de la vida social y económica, entre ellos, el funcionamiento de los sistemas educativos. “Entre fines de marzo e inicios de abril del 2020, prácticamente en todo el planeta se suspendieron las clases presenciales y se pusieron en marcha diversas iniciativas orientadas a sostener la escolaridad”. (Ministerio de Educación de Argentina, 2020, p. 8)

En cuanto a la definición de educación parvularia, Pacheco, Borjas, & Rodríguez, (2020) refieren que a nivel internacional es común el uso de diferentes denominaciones para referirse al cuidado y atención temprana de los niños y niñas. A su vez, citando a Marco (2014), Egido (2013) y Ancheta (2015), coinciden en que:

La educación y el cuidado de niños en las primeras edades depende de la denominación que cada país asuma: educación in-

fantil, pre-primaria, educación inicial, educación de la primera infancia, educación parvularia, educación preescolar, Educación y Atención a la Primera Infancia (EAPI), en inglés Early Childhood Education and Care (ECEC), lo que necesariamente está ligado a los componentes de cuidado, atención, protección y educación. No obstante, independiente de la designación, en gran parte de los países esta se ubica como servicio público o privado regulado por el Estado cuya responsabilidad se centra en la corresponsabilidad de los padres, la sociedad y el gobierno al garantizar el acceso al mismo, ...existen dos perspectivas de este nivel educativo: la educación preescolar y la educación infantil. La primera se centra en preparar al niño para la escolarización posterior, y la segunda se refiere a una educación que abarca desde el nacimiento hasta antes de la educación primaria. (p. 77)

La importancia de la educación parvularia radica en que es en los primeros años de vida cuando se tiene realmente la oportunidad de derrotar inequidades de origen. Ya en la educación superior es tarde; estas desigualdades ya están consolidadas de base, lo que hace más difícil un cambio. En tal sentido, estudios han evidenciado de qué forma los primeros 1.000 días de la existencia de cada niño son un momento fundamental en cuanto sus capacidades y a las conexiones neuronales que se generan, abriendo oportunidades para desarrollar el lenguaje, las funciones cognitivas y aspectos socioemocionales fundamentales como la percepción de sí mismos, las relaciones con los demás y la capacidad de confiar en otros. (Salas Razmilic, 2020)

La educación es la principal herramienta para combatir la inequidad social, especialmente en los primeros años donde niños y niñas tienen su mayor potencial cerebral y están más dispuestos a recibir estímulos externos. Que las salas cuna y jardines infantiles estén con actividades presenciales suspendidas debido a la crisis sanitaria provocada por el COVID-19, no implica que

también se suspende el proceso de desarrollo de los párvulos. (Subsecretaría de Educación Parvularia de Chile, 2021, p. 3)

Frente a esta nueva realidad a la que se enfrenta el sistema educativo, surge la presente revisión con el propósito fundamental de plasmar los principales retos a los que se enfrenta la educación parvularia en el contexto de esta Pandemia por COVID-19.

### **Materiales y métodos**

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron ordenadores con conexión a internet, por medio de los cuales se ubicó el material bibliográfico base para realizar el análisis y compendio de ideas. En tal sentido, se clasifica esta investigación como de tipo documental o bibliográfica.

Se usaron buscadores como Google y Google Académico. Entre las páginas usadas podemos mencionar los portales de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización Panamericana de la Salud (OPS), UNESCO, entre las principales.

Fueron incluidos materiales tales como informes, tesis de grado y otras clases de contenidos. Contenidos repetidos, las editoriales o cartas editoriales, anotaciones académicas y todo documento carente de sustento científico o bajo nivel de evidencia fueron excluidos de la selección.

En cuanto al tiempo de investigación, esta se llevó a cabo durante el mes de mayo y primera quincena de junio de 2021. Los descriptores usados fueron los siguientes: "Educación parvularia", "Educación parvularia y el COVID-19"; "Educación parvularia en tiempos de Pandemia" y "Retos de la educación parvularia en tiempos de Pandemia". Igualmente, la información encontrada se fue filtrando bajo algunos criterios tales como idioma, el cual se usó el español, mayor relevancia y con correlación del tema. Los trabajos seleccionados se encontraron dentro del rango de fecha de publicación del 2020 al 2021.

Por último, se resalta que, tanto la metodología como el análisis y la argumentación que se expusieron en la presente investigación, fueron llevadas a cabo en equipo y de manera consensuada entre todos los investigadores.

### **Resultados**

El cierre de las instituciones educativas y otras medidas que han impedido la educación presencial, no pueden detener el sistema educativo. En todos los niveles se ha implementado un sistema de educación remota, el cual se sostiene en el uso de las TICS, tales como el internet, el celular, la radio, tv, entre otros, con la finalidad de darle continuidad a la educación.

Es importante destacar que el uso de las TICS en el sistema educativo data desde la misma creación de cada una de sus herramientas, especialmente en la educación a distancia. No obstante, esta nueva realidad impuesta por la Pandemia ha llevado a todos los países del mundo a avocarse en la adaptación de estas herramientas tecnológicas para la consecución de la educación en los diferentes niveles, constituyendo un verdadero nuevo reto para el sistema educativo en todo el mundo.

En tal sentido, Álvarez et al. (2020), citados por Patrán, Gil, & Cervantes, (2020) han destacado que:

Esta modalidad de enseñanza remota está siendo implementada en un lapso y velocidad sin precedentes, y se caracteriza por contar con una combinación de soluciones y medios de primera generación (materiales impresos, radio y televisión) y de segunda generación (plataformas, sistemas de gestión de aprendizajes) para entregar contenido y mantener algún nivel de interacción entre escuelas y estudiantes. (p. 160)

Asimismo, Fusté Forné, (2021) resalta que el uso de las TICS en la educación parvularia, en donde los niños requieren como pilares en su formación la sociabilización

y el afecto, los cuales, no son sustituibles por la tecnología, es imperioso aprovechar al máximo sus beneficios y posibilidades. Asimismo, agrega:

Es necesario adaptarlas a cada contexto y acercar al máximo a cada uno de los niños y sus familias en la distancia, sin olvidar el especial peligro de la desigualdad también presente en la educación digitalizada. En este orden de ideas, esta Pandemia ha resaltado crudamente las desigualdades entre las poblaciones de todo el mundo, en donde es una realidad que, no todas las familias cuentan con acceso a recursos tecnológicos. Ante la problemática de los requerimientos especiales de la educación parvularia, el uso de Skype, FaceTime y otros similares, han sido una gran alternativa, los cuales ofrecen softwares de videollamadas gratuitos y para el cual se requiere conexión a internet. Estos son una herramienta valiosa que puede mejorar los requerimientos de esta etapa educativa y acercar a las personas, por cuanto permite que el infante observe las expresiones faciales y el lenguaje corporal. (p. 55, 56)

Acerca de este nuevo entorno escolar digitalizado, Cadelo Pérez (2020) explica lo siguiente:

...El profesorado ha hecho frente sin una formación mínima en el manejo de las tecnologías y de las plataformas de enseñanza online, ha basado su metodología en la educación a distancia y los instrumentos y herramientas de los que esta dispone, de la manera que, a nivel de centro, o individual, han considerado más pertinente para favorecer el aprendizaje de los alumnos con los recursos disponibles. Por todo ello, tras unos meses complejos y sin precedentes, se ha evidenciado la necesidad de mejorar las competencias mediáticas y digitales de docentes, estudiantes y también de padres y

madres que han vivido de cerca la responsabilidad de la educación de sus hijos y han supuesto un apoyo fundamental en su aprendizaje en un nuevo modelo de educación a distancia. (p. 9)

Los retos de la educación parvularia durante la Pandemia ha tenido diferentes enfoques por parte de los gobiernos del mundo, los cuales han tenido que adaptarse precipitadamente a las circunstancias de esta nueva realidad, buscando siempre el bienestar del niño en esta etapa tan importante de su formación. En este sentido, las diferentes iniciativas mundiales tratan de hacer frente a la crisis actual. Muchos de estos han buscado instalar una cultura de apoyo, fortalecimiento y motivación a las familias y cuidadores de niños y niñas, con el fin de relevar la importancia y trascendencia que nuestras acciones (adulto significativo) tienen en el impacto trascendental e inmensurable en las oportunidades y posibilidades que nuestros niños y niñas de hoy, tengan el día de mañana. En Chile, por ejemplo, han adaptado sus recursos para la continuidad del desarrollo y el aprendizaje en el hogar de los párvulos, según sus necesidades e intereses. Dentro de los recursos para educación parvularia por tramo, establecen:

- Orientaciones y actividades para Niveles de Sala Cuna (hasta los 2 años) Dentro de estas orientaciones las familias, equipos educativos y directivos tendrán la posibilidad de encontrar recursos que fomenten la exploración y el descubrimiento por parte de niños y niñas, de elementos y sucesos de su entorno. La mediación de sus adultos significativos y más cercanos se constituye como un elemento crucial para su bienestar, confianza y seguridad como punto de partida para la disposición a cualquier experiencia de aprendizaje.
- Orientaciones y actividades para Niveles Medios (2 a 4 años) Dentro de las orientaciones que se enmarcan en este

tramo etario, se invita a las familias y cuidadores de niños y niñas a fomentar la autonomía y la exploración de elementos y sucesos que están más allá de su entorno rutinario. Generar quiebres de secuencias conocidas, iniciarse en lo absurdo, jugar a la magia, construir guaridas, buscar tesoros, son instancias lúdicas de participación, decisión y propuesta que emergen de sus propios intereses, necesidades y emociones.

- Orientaciones y actividades para Niveles de Transición (4 a 6 años) En este rango de edad, niños y niñas ya disponen de mayores herramientas para desplegar acciones de manera más autónoma. No obstante, sigue siendo muy importante que el adulto se preocupe de generar ambientes gratos, cálidos y de confort, para el despliegue de juegos y experiencias por parte de niños y niñas. Asimismo, es relevante que familias y cuidadores les conversen sobre las actividades realizadas: por ejemplo, qué expectativas tenían al inicio, cómo lo pasaron, cómo les resultó, qué dificultades encontraron y cómo las resolvieron. Estas conversaciones permiten fortalecer el vínculo y favorecer procesos de aprendizaje. (Subsecretaría de Educación Parvularia de Chile, 2021, p. 6-8)

Asimismo, Actividades de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), Recursos audiovisuales, iniciación al inglés, Recursos para manejar la ansiedad en niños y niñas producto del COVID-19, ideas y actividades para realizar en casa, entre otros. (p. 9)

En líneas generales, la región de América Latina y el Caribe, presenta un claro rezaigo en algunos indicadores clave para hacer frente a la crisis generada por el COVID-19, los cuales incluyen fuertes disparidades entre hogares más y menos vulnerables. En el ámbito educativo, Hincapié, López, & Rubio, (2020) refieren lo siguiente:

Muchos niños reciben pocas o nulas oportunidades de aprendizaje pese a los porta-

les, plataformas y estrategias de atención virtual que se han desarrollado y siguen expandiéndose. Esto se da porque muchas escuelas y centros de cuidado no disponen del equipamiento ni de la tecnología necesarios para su uso efectivo. En 2015, por ejemplo, sólo el 39% de las escuelas de educación primaria en la región contaban con acceso a internet, con marcadas diferencias de conectividad entre escuelas primarias en zonas rurales (19%) y en zonas urbanas (58%). El acceso a materiales y recursos educativos también es desigual, con más de la mitad de los hogares en 20 países de la región sin acceso a internet, computadores, o teléfonos inteligentes. (p. 4)

En este contexto, los mismos autores refieren que el cierre de la mayoría de centros educativos ha requerido esfuerzos para lograr la continuidad educativa principalmente a través de tres frentes: mantener el vínculo entre niños y educadores y entre las familias y las escuelas; la entrega de contenidos educativos apropiados; y el acompañamiento y monitoreo de los procesos de aprendizaje. Dependiendo de sus contextos e infraestructuras tecnológicas previas, los países han tenido niveles distintos en su capacidad de respuesta y han ofrecido soluciones a través de diferentes medios— desde plataformas y sistemas de gestión de aprendizajes digitales, hasta portales con contenidos educativos, o radio, televisión y prensa para llegar a niños en zonas más apartadas o sin acceso a internet. (p. 9)

Un webinar de educación de la UNESCO vinculado con el COVID-19, organizado el 15 de julio de 2020, destacó la importancia de la atención y educación de la primera infancia (AEPI). Asimismo, resaltó que el cierre de las escuelas, entre otros, representa una seria amenaza contra el potencial de desarrollo de los niños. Los países participantes manifestaron sus experiencias donde destacaron en común alianzas entre los diferentes sectores que conforman a cada nación, con miras a garantizar la continui-

dad pedagógica, haciendo uso de plataformas en líneas, redes sociales y canales de televisión y radiales para los niños que no tienen acceso a Internet, e incluso de materiales impresos para aquellos que no tienen acceso a las soluciones de aprendizaje a distancia, con atención particular a los niños de los grupos vulnerables. Por otra parte, fueron anunciadas las acciones: a.- La formación de unos 200.000 docentes y educadores de la primera infancia – fundamentalmente mediante plataformas en línea y fuera de esta, y de intercambio de los recursos pedagógicos ya disponibles – con el apoyo de la Coalición Mundial para la Educación. b.- Acordar una estrategia mundial en materia de la AEPI con una colaboración eficaz, la creación de alianzas y el compromiso de un diálogo innovador. Por último, los representantes de los organismos de las Naciones Unidas y las ONG internacionales, del UNICEF, el Banco Mundial, la OMS, la OIT, Right to Play, la OMEP, la Iniciativa para el Derecho a la Educación, Save the Children y la ECDAN, intercambiaron sus puntos de vista y sus compromisos en este ámbito, reconociendo que es tiempo de convertir en la AEPI en una prioridad en el programa de reapertura. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, 2020)

Ahora el nuevo reto, en muchos países lo constituye la reapertura de los centros de educación parvularia, en donde las experiencias de los diferentes países del mundo son importantes para continuar con la educación presencial sin que esto represente un riesgo para la salud de los niños, sus familias y educadores. Valenzuela, Kuzmanic, & Díaz, (2021), en Chile, realizaron un análisis sobre las experiencias de contagio por COVID-19 entre las comunidades educativas durante las etapas de reapertura presencial implementadas por algunos de los jardines infantiles. La información se obtuvo a partir de las respuestas a una encuesta dirigida a las directoras de los establecimientos de educación parvularia, aplicada

entre el 8 y el 25 de enero del 2021, la cual abordó diversos temas relacionados al periodo de cierre del establecimiento, el periodo de preparación de la reapertura y las experiencias de recepción de niños y niñas en los establecimientos que reabrieron durante el año. Esta encuesta fue respondida por 1.499 establecimientos, sobre un total de 3.702 directoras que recibieron la invitación a participar del estudio, alcanzando por ende una tasa de respuesta de 40,5%. Llegando a la conclusión general de que “los establecimientos de educación parvularia para los que se cuenta con información y que reabrieron sus puertas a niños y niñas durante el periodo no constituyeron vectores de contagio dentro de sus comunidades”. (p. 5)

## Conclusiones

El impacto del nuevo coronavirus se encuentra afectando profundamente muchas áreas de la geografía mundial, entre ellas el sistema educativo, el cual ante el cierre de las instituciones en todo el mundo ha tenido un trabajo titánico en la adaptación de las herramientas de las TICS y otros recursos, para garantizar la consecución de la educación.

La educación parvularia es una de las áreas más afectadas, ya que esta etapa, sobre todo los primeros años del niño, presentan unos requerimientos que la educación a distancia no puede ofrecer. Asimismo, esta realidad resalta las disparidades que siempre han existido entre las regiones, en las que los grupos más vulnerables, más apartados, pobres y desfavorecidos no cuentan con el acceso a las tecnologías u otras herramientas. Es allí donde los gobiernos deben enfatizar acciones que les permitan continuar con la educación en este tiempo de pandemia.

La adaptación de las instituciones de educación parvularia a las herramientas tecnológicas (plataformas, contenidos, formación docente, entre otros), ha constituido un verdadero nuevo reto. Asimismo, garantizar

que todos los párvulos del mundo tengan acceso a estas tecnologías para continuar su formación en esta etapa tan importante de la vida de una persona. Igualmente, la formación de los padres, representantes o cuidadores de los niños, los cuales representan un papel fundamental durante el confinamiento por esta Pandemia y el nuevo sistema educativo. Estos son los responsables de brindar al niño las necesidades educativas que el sistema a distancia no puede suplir. Por último, el más reciente reto ha sido la reapertura de las instituciones educativas sobre todo en este nivel, la cual se encuentra sometida a estudios y en donde la experiencia de cada país resulta importante para retomar la educación parvularia presencial sin que esto represente un riesgo para los párvulos, sus familias, el personal educativo y la sociedad en general.

## **Bibliografía**

Cadelo Pérez, A. (2020). La adaptación de la escuela al COVID19, un paso hacia la digitalización. Tesis de grado en Educación Inicial, Universidad de Cantabria, Facultad de Educación. Recuperado el 22 de Mayo de 2021, de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19833/CadeloPerezAlicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fusté Forné, M. (2021). Encuentros on line en educación infantil: una experiencia vincular y educativa en tiempos de COVID-19. Páginas de educación, 14(1), 52-72. doi:<https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2204>

Hincapié, D., López, F., & Rubio, M. (2020). El alto costo del COVID-19 para los niños. Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Recuperado el 29 de Mayo de 2021, de <https://educrea.cl/el-alto-costo-del-covid-19-para-los-ninos/>

Ministerio de Educación de Argentina. (2020). Informe preliminar : políticas educativas en el contexto internacional. Continuidad pedagógica en el marco del aislamiento por Covid 19. Libro Digital, Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Evaluación e Información Educativa, Buenos Aires. Recuperado el 12 de Mayo de 2021, de [https://www.saece.com.ar/relec/revistas/18/revista\\_a11n18.pdf](https://www.saece.com.ar/relec/revistas/18/revista_a11n18.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (17 de Julio de 2020). UNESCO. Recuperado el 28 de Mayo de 2021, de <https://es.unesco.org/news/nueva-campana-protoger-educacion-primera-infancia-contexto-crisis-del-covid-19>

Organización Mundial de la Salud - OMS. (29 de Junio de 2020). Organización Mundial de la Salud - OMS. Recuperado el 10 de Mayo de 2021, de <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

Organización Panamericana de la Salud - OPS. (18 de Mayo de 2021). Organización Panamericana de la Salud - OPS. Recuperado el 20 de Mayo de 2021, de <https://www.paho.org/es/file/88667/download?token=bFaWY4XT>

Pacheco, M. L., Borjas, M., & Rodríguez, J. (2020). Políticas educativas públicas para la primera infancia. Estudio comparado entre Colombia, Chile y Noruega. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 11(18), 76-96. Recuperado el 20 de Mayo de 2021, de [https://www.saece.com.ar/relec/revistas/18/revista\\_a11n18.pdf](https://www.saece.com.ar/relec/revistas/18/revista_a11n18.pdf)

Patrón, M., Gil, N. A., & Cervantes, D. (2020). Em tiempos de coronavirus: Las Tic's son una buena alternativa para la educación remota. Revista Boletín REDIPE, 9(8), 158-165. Recuperado el 20 de Mayo de 2021, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1048/951/1818>

Salas Razmilic, C. (02 de Julio de 2020). Pontificia Universidad de Chile. Recuperado el 05 de Junio de 2021, de <http://economiyadministracion.uc.cl/columna-egresados-educacion-parvularia-en-tiempos-de-covid-19-no-dejemos-de-emparejar-la-cancha/>

Subsecretaria de Educación Parvularia de Chile. (2021). Orientaciones al Sistema de Educación Parvularia en contexto COVID-19. Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, Subsecretaria de Educación Parvularia de Chile. Recuperado el 27 de Mayo de 2021, de [https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/chile\\_-\\_orientaciones\\_al\\_sistema\\_de\\_educacion\\_parvularia\\_en\\_contexto\\_covid-19.pdf](https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/chile_-_orientaciones_al_sistema_de_educacion_parvularia_en_contexto_covid-19.pdf)

Valenzuela, J. P., Kuzmanic, D., & Díaz, R. (2021). Aprendizajes a partir de la Experiencias de la Reapertura en los Establecimientos de Educación Parvularia en el contexto de la Pandemia. Nota Técnica, Centro de Investigación Avanzada en Educación. Universidad de Chile, Sub Secretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación de Chile. Recuperado el 18 de Mayo de 2021, de <https://www.unicef.org/chile/media/5146/file/Nota%20tecnica%20contagios%20jardines.pdf>





CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

### **CITAR ESTE ARTICULO:**

Tipán Chiguano, I. M. (2021). La educación parvularia y el COVID-19, nuevos retos. RECIAMUC, 4(3), 402-410. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.\(3\).septiembre.2020.402-410](https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.(3).septiembre.2020.402-410)