

CURSO LECTURA AVANZADA

22 de septiembre de 2022

El desarrollo de la competencia léxica

Como ya se mencionó en el contenido 1, el *Marco común europeo de referencia de las lenguas: aprendizaje enseñanza, evaluación* define la competencia léxica como “el conocimiento del vocabulario de una lengua y la capacidad para usarlo.” (2002:120, versión en español).

Ya sabemos que el vocabulario puede ser receptivo y expresivo. Que el vocabulario receptivo es usado al leer y escuchar. El vocabulario **expresivo** es usado al hablar y escribir.

La enseñanza o desarrollo de la competencia léxica en los estudiantes

Hernández (1996:242) citado en el libro *Enseñanza de la comprensión lectora* (2017, página 83) refiere que “la enseñanza del vocabulario debe centrarse en el logro de los siguientes propósitos:

- a. Ayudar al estudiante a acumular una reserva de palabras que pueda reconocer, entender y relacionar de manera simultánea con la información general de que dispone. Para esto, debe tener muchas oportunidades para emplearlas en diversos contextos.
- b. Conseguir que los estudiantes desarrollen el interés y la capacidad para aprender el significado de las palabras sin necesidad de ayuda, es decir, que el estudiante se convierta en un aprendiz independiente de palabras.
- c. Enseñar a los estudiantes habilidades y estrategias para que descubran, de forma autónoma, el significado que las palabras leídas, escritas o escuchadas tienen en los contextos en que son empleadas.
- d. Fijar y consolidar las palabras que ya conoce, con el propósito de que las emplee en su comunicación oral y escrita”.

El desarrollo de la competencia léxica puede ser implícita o explícita, como se indica en la siguiente figura.

Formas de enseñanza de la competencia léxica



Ilustración tomada de Cotto, Montenegro y otros. *Enseñanza de la comprensión lectora*. 2017. Pág. 84

En cuanto a la enseñanza explícita del vocabulario, debe enseñarse

- El vocabulario crítico
- Las estrategias para comprender el significado de las palabras
- El vocabulario específico

La siguiente tabla explica estas estrategias para desarrollar la competencia léxica.

Formas de desarrollar la competencia léxica

Elementos de la enseñanza	¿Cuándo enseña?	¿Qué enseña?
Vocabulario crítico	Antes de la lectura en la clase de Comunicación y Lenguaje y en las otras áreas curriculares.	Vocabulario crítico antes de leer: palabras clave del texto que pudieran ser desconocidas por el estudiante.
Estrategias para comprender el significado de las palabras	El docente las enseña explícitamente en clase.	Claves de contexto: durante la lectura para identificar el significado de las palabras.
		Estructura o partes de la palabra: significado de la base de la palabra, raíces, prefijos, sufijos, palabras compuestas, contracciones, terminaciones de los verbos (flexivas).
Vocabulario específico	El docente lo enseña explícitamente en clase.	Sinónimos, antónimos, homónimos, homógrafos, denotación, connotación, mapas semánticos, redes de vocabulario, analogías, etimologías, palabras polisémicas, entre otros.
		Lenguaje académico: en todas las áreas curriculares. Aplicación de elementos específicos de la estructura de la palabra, mapas, analogía, etimologías usadas en ámbitos específicos de las ciencias exactas, historia y otros.

Ilustración tomada de Cotto, Montenegro y otros. *Enseñanza de comprensión lectora*. 2017. Pág. 85

Para profundizar en las formas de enseñanza explícita del vocabulario, lea el capítulo III Enseñanza del vocabulario (páginas 72 a 116) en el libro *Enseñanza de la comprensión lectora* disponible en http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf